

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 5 - Specjalne  
Zawiercie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 2 do 12 czerwca 2015 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Piotr Ziętara i Iwona Malewska - Drożdż. W ramach badania anonimowe ankiety wypełnili uczniowie (16), rodzice (35), nauczyciele (18) oraz dyrektor placówki. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły oraz grupowe z: uczniami, rodzicami, nauczycielami (2). W ramach ewaluacji dokonano analizy danych zastanych oraz obserwacji placówki i zajęć (6). Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski z analizy egzaminów.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

*"Każdy ma prawo do szczęścia  
i swojego miejsca w społeczeństwie".  
(Maria Grzegorzewska)*

W myśl słów patronki Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych w Zawierciu, Marii Grzegorzewskiej, misją Gimnazjum nr 5 Specjalnego jest dążenie do wzbogacenia uczniów w taką wiedzę, umiejętności, sprawności i nawyki aby każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał i chciał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie. W ramach misji placówki zakłada, że wychowa człowieka kulturalnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego oraz odpowiedzialnego za siebie i innych.

W celu wspomagania pracy placówki, pomocy uczniom oraz ich rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej lub materialnego powstało Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z Dobrego Serca", które posiada również status organizacji pożytku publicznego.

Gimnazjum nr 5 Specjalne w Zawierciu podejmuje wiele działań wspierających uczniów oraz wyrównujących szanse edukacyjne z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Młodzież może brać udział w kołach zainteresowań: fotograficzne, teatralne, plastyczne, informatyczne, taneczne, techniczne, filmowe. Uczniowie angażują się w działania o charakterze środowiskowym (akcje charytatywne). Na stałe w kalendarz imprez szkolnych wpisały się pikniki integracyjne, koncerty charytatywne, które gromadzą uczniów, rodziców, nauczycieli oraz zaproszonych gości. Uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych, w których odnoszą sukcesy.

Szkoła za udział w akcjach i projektach uzyskała certyfikaty, wyróżnienia i podziękowania. Za wykorzystanie technologii komputerowej i komunikacyjnej szkoła otrzymała Znak Jakości "Interkl@sa", wyróżnienie w II edycji konkursu "Szkoła przyjazna dla każdego", udział w projekcie "Ratujemy i uczymy ratować" Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, udział w programie "Trzymaj formę" (promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia), certyfikat w programie "Śniadanie daje moc" oraz certyfikat udziału w ogólnopolskim projekcie "Książki Naszych Marzeń".

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 5 - Specjalne
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Zawiercie
<b>Ulica</b>	Macieja Rataja
<b>Numer</b>	29a
<b>Kod pocztowy</b>	42-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Zawiercie
<b>Telefon</b>	0326721517
<b>Fax</b>	0326721517
<b>Www</b>	www.zsswzawierciu.pl.tl
<b>Regon</b>	27659993900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	38
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	28.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	10.30
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	7.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	19
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	zawierciański
<b>Gmina</b>	Zawiercie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Szkoła udziela pomocy uczniom i ich rodzinom poprzez wsparcie finansowe i rzeczowe w ramach Stowarzyszenia na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z dobrego Serca", co sprzyja doskonaleniu współpracy szkoły z rodzicami oraz poprawie warunków materialnych uczniów.
2. Placówka promuje zdrowy styl życia poprzez udział w realizacji programów "Trzymaj formę", "Śniadanie daje moc", co wpływa na aktywność fizyczną młodych ludzi.
3. Gimnazjum nr 5 Specjalne w Zawierciu dba o kształtowanie relacji różnych kultur poprzez realizację projektu "Wśród różnych społeczności Zawierciańskich" i udział w programie "Kino - Szkoła", co uczy tolerancji i wrażliwości oraz zapoznaje uczniów ze społecznością lokalną.
4. Szkoła bierze udział w realizacji różnych programów i projektów, za które uzyskała certyfikaty i wyróżnienia, co wpływa na aktywność uczniów, doskonalenie ich wiedzy i funkcjonowanie w społeczeństwie.
5. Gimnazjum nr 5 Specjalne w Zawierciu bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje integracyjne pikniki i koncerty, co sprzyja upowszechnianiu wiedzy różnych kultur i uczy empatii.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa ta jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów oraz formułuje i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiąganiu różnych sukcesów edukacyjnych. Szkoła przygotowuje uczniów do następnego etapu kształcenia oraz doskonali umiejętności przydatne na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W gimnazjum realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne. Zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej analizuje orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Informacje pozyskiwane są z rozmów z uczniami i rodzicami. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego i oceny ukończenia klasy VI, prowadzą również badania wybranych umiejętności z różnych przedmiotów w formie testów, obserwują zachowania uczniów, dokonują diagnozy potrzeb i możliwości uczniów. Po wstępnej diagnozie formułowane są wnioski do pracy: zwiększyć liczbę ćwiczeń związanych z wypowiedziami uczniów, ćwiczyć wyszukiwanie informacji, doskonalić czytanie ze zrozumieniem, kształcić umiejętność pracy z mapą, pracy zespołowej, kształtować postawę patriotyzmu, korzystać z różnych źródeł informacji, doskonalić pojęcia przyrodnicze, zwiększyć czynności praktyczne (czytanie mapy, wyszukiwanie informacji), ćwiczyć sprawność posługiwania się nowoczesnymi technologiami, wzbogacić zasób słownictwa, doskonalić rozwiązywanie zadań obliczeniowych oraz fachowe nazewnictwo, wykonywać ćwiczenia praktyczne, ćwiczyć rozumienie tekstu ze słuchu, zwiększyć zasób słownictwa, zwiększyć liczbę ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem, ćwiczyć myślenie matematyczne, obliczenia procentowe, ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych.



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Podstawa programowa jest w szkole realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

Nauczyciele systematycznie wykorzystują następujące zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tabela 1). Kształtują umiejętności kluczowe (wykresy 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j).

W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele kształcili u uczniów następujące umiejętności:

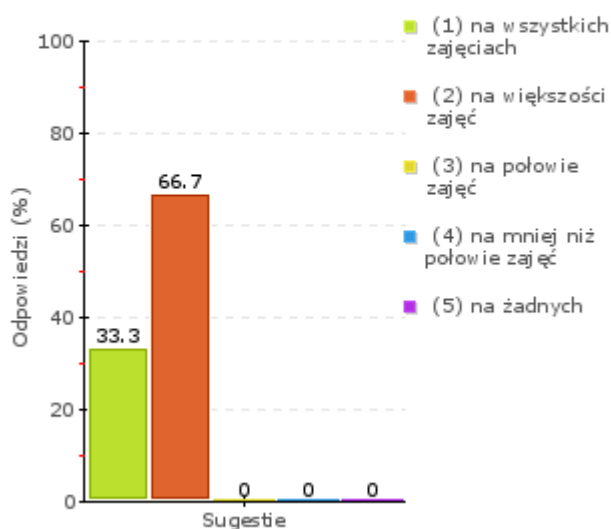
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie,
- uczenie się,
- praca zespołowa.

Na zajęciach nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez: wykonywanie prac manualnych, ćwiczenie koordynacji wzrokowo - ruchowej, wdrażanie do samodzielności, wykonywanie działań praktycznych (funkcjonowanie w środowisku), czytanie ze zrozumieniem.

Nauczyciele po obserwowanych zajęciach stwierdzili, że wykorzystali następujące sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tabela 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

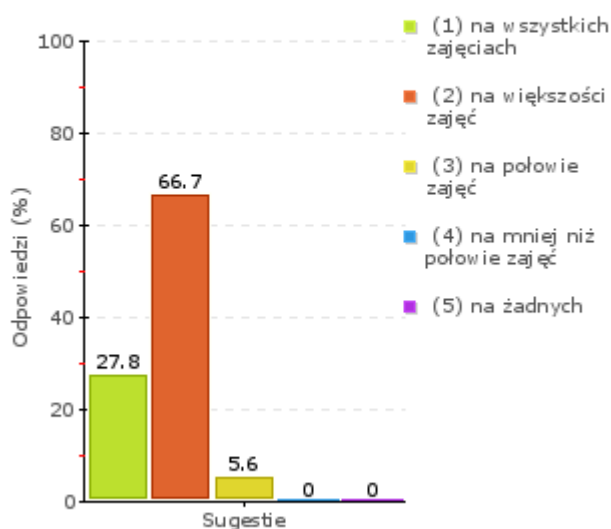
Liczebność: 18



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

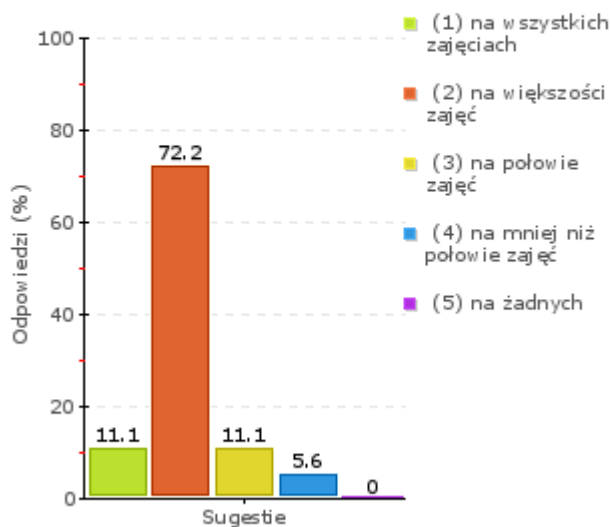
Liczebność: 18



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

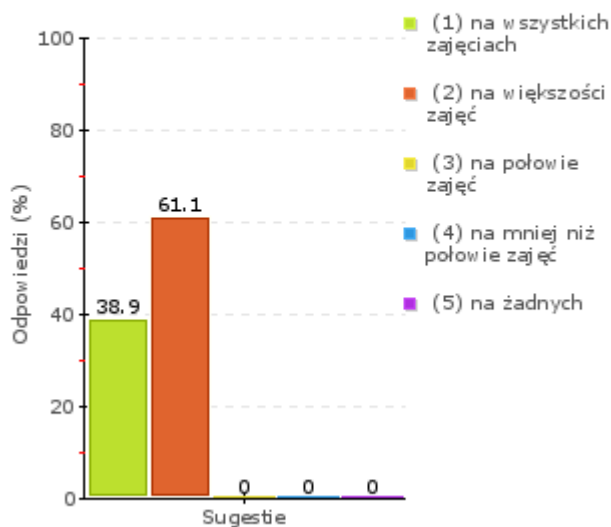
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

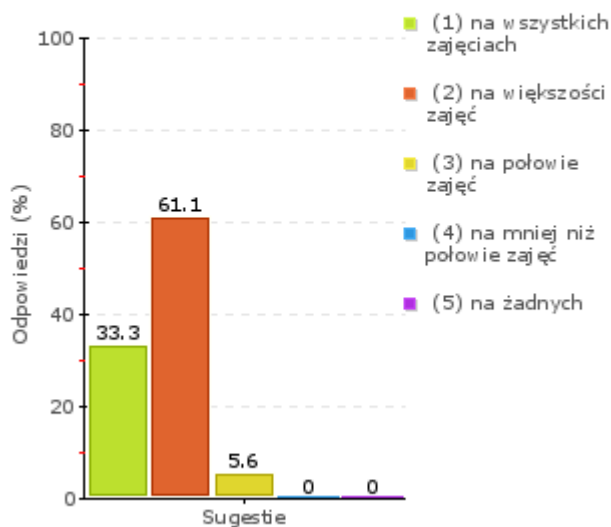
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

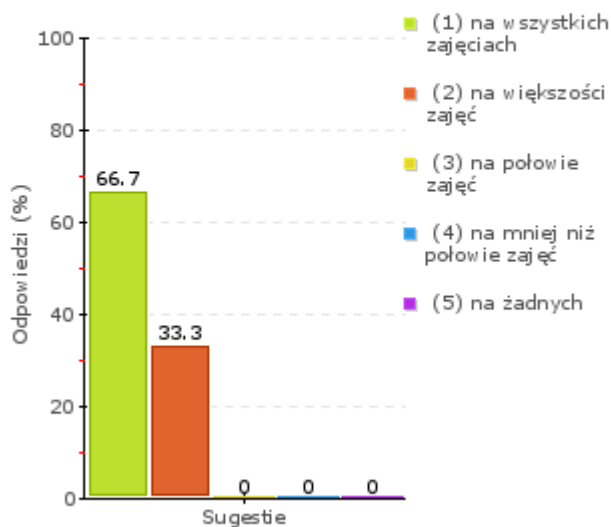
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 18

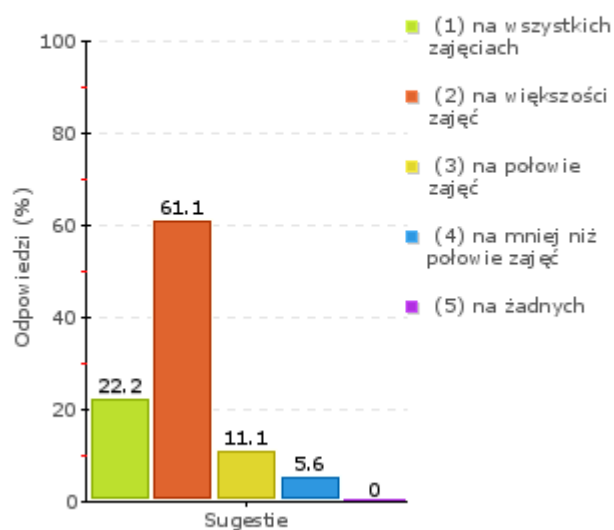


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

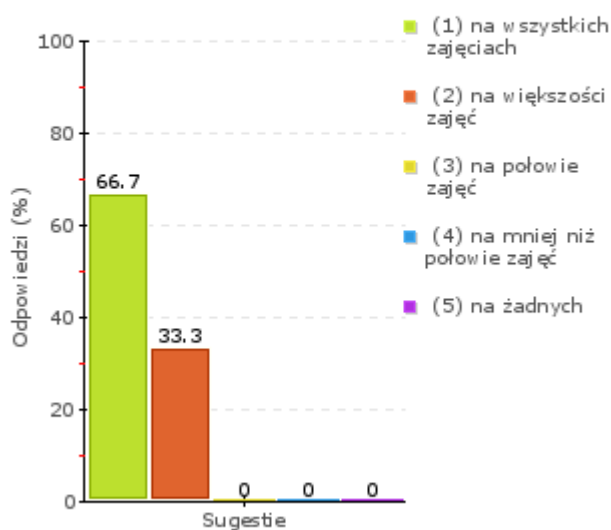
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 18



Wykres 7j

Liczebność: 18



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
7	poczucie bezpieczeństwa

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyszukiwanie informacji z różnych źródeł
2	wykorzystanie wiedzy w praktyce
3	funkcjonowanie w środowisku
4	zapewnienie bezpiecznych warunków pracy

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów oraz formułuje i wdraża wnioski z tych analiz.**

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów i formułują wnioski, które wykorzystują w swojej pracy:

- monitorują realizację podstawy programowej,
- weryfikują metody i formy pracy,
- modyfikują warsztat pracy,
- planują pracę na lekcjach.

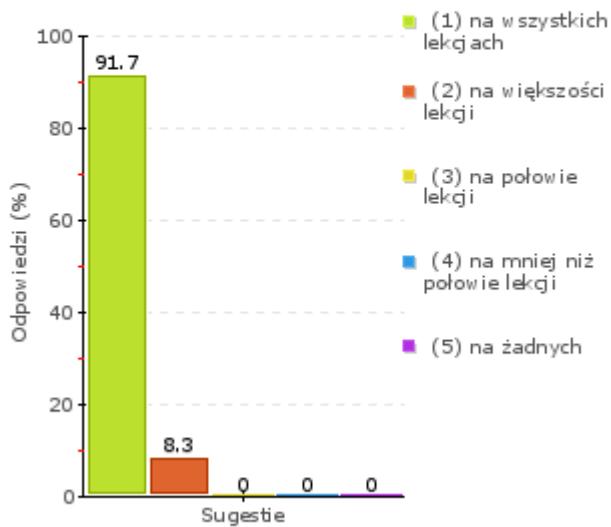
Monitorują osiągnięcia uczniów: zadają pytania, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń, zbierają informacje zwrotne od uczniów, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, stosują ocenianie bieżące (częstkowe).

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie klasy I i II uznali, że na wszystkich lekcjach nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcjach.

W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań, obserwację ich pracy oraz pomoc w wykonywaniu ćwiczeń i zadań.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
AMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiąganiu różnych sukcesów edukacyjnych.**

Uczniowie z klas I i II są zadowoleni z udziału w konkursach i uzyskanych ocen. Zdaniem dyrektora i nauczycieli podjęte działania w szkole wpłynęły na wzrost wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesy edukacyjne (tabela 1). Wdrożone wnioski z nadzoru spowodowały zmianę świadomości w kierunkowaniu pracy nauczycieli na wyniki uczenia się uczniów.

Uczniowie doskonalą umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury, pisanie własnych tekstów, ćwiczą rozumienie pojęć fachowych, odczytywanie schematów, diagramów, swobodne wypowiedzi z języka angielskiego, doskonalą interpretację wydarzeń historycznych oraz zapamiętywanie dat. Uczniowie osiągają wyniki we współzawodnictwie sportowym. Zdaniem dyrektora w ostatnim okresie nastąpiła poprawa funkcjonowania uczniów w społeczności: samodzielność, poczucie własnej wartości, czytanie ze zrozumieniem, załatwianie podstawowych spraw.

W ostatnich trzech latach szkolnych na egzaminie zewnętrznym nastąpił wzrost efektów kształcenia z historii i wiedzy o społeczeństwie oraz języka angielskiego.

Prawie wszyscy uczniowie gimnazjum kontynuują naukę w zasadniczej szkole zawodowej. Informacja o absolwentach gimnazjum jest upowszechniana na stronie internetowej placówki, w broszurach,

opracowaniach i monografiach. Upowszechniane są osiągnięcia szkolne, sukcesy uczniów, udział w uroczystościach i akcjach.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczestniczenie w zawodach sportowych i zdobycie jednej z czołowych lokat w zawodach rangi międzywojewódzkiej Gry i zabawy
2	udział w ramach WOŚP - "Pierwsza pomoc to dziecinnie proste"
3	bicie rekordu udzielania pierwszej pomocy na sztucznych fantomach
4	udział w programie "Szkoła z klasą 2.0", w ramach programu propagowanie zdrowego stylu życia
5	zdobycie czołowego miejsca (3) w XI wojewódzkim konkursie recytatorskim
6	wyróżnienie w konkursie "Aktywna szkoła, aktywny uczeń", profilaktyka odżywiania
7	drugie miejsce w konkursie "Interklasa"
8	udział dwóch uczniów w meetingu lekkoatletycznym w Krakowie
9	wyróżnienie dla ucznia w konkursie plastycznym (kartka wielkanocna)
10	udział w ogólnopolskim programie "Trzymaj formę" - wyróżnienie, promowanie zdrowego stylu życia

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła przygotowuje uczniów do następnego etapu kształcenia oraz doskonali umiejętności przydatne na rynku pracy.**

W szkole rozwijane są umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształceniu lub rynku pracy (tabela 1). Dyrektor dodał, że doskonalone są następujące umiejętności: dokonywanie właściwych wyborów w konkretnych sytuacjach, świadomość konsekwencji postępowania z prawem, poszanowanie godności własnej i innych oraz planowanie pracy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	czynności samoobsługowe
2	nawiązywanie kontaktów interpersonalnych
3	praca w grupie
4	wyszukiwanie informacji
5	funkcjonowanie w społeczeństwie kulturalnym
6	czytanie i pisanie
7	posługiwanie się nowoczesnymi technologiami komunikacyjno - informacyjnymi
8	dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie, dbałość o estetykę

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Realizowane są zajęcia specjalistyczne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz działania antydyskryminacyjne. Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami. Placówka oferuje wsparcie uczniom odpowiednie do ich potrzeb.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

#### **W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów.**

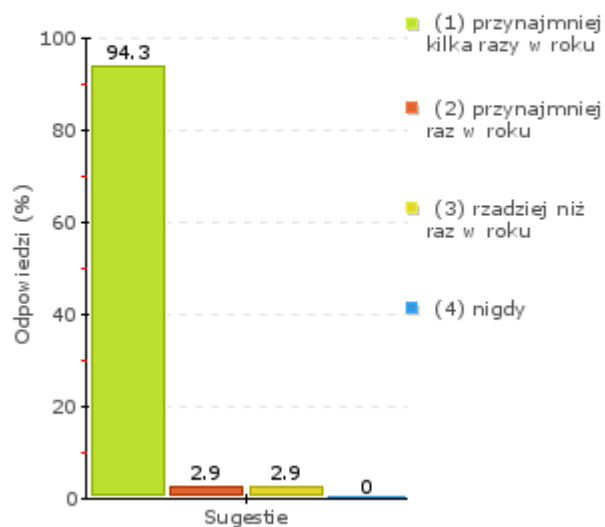
Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie gimnazjum wymagają wsparcia. Głównym powodem jest niepełnosprawność intelektualna uczniów, niedostosowanie społeczne, niewydolność wychowawcza oraz finansowa rodzin, inne dysfunkcje rozwojowe. Dla wszystkich uczniów uruchomiono jedną z kilku form wsparcia: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, muzykoterapeutyczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapii i zajęcia rewalidacyjne. Prawie wszyscy ankietowani rodzice (wykres 1j) uznali, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach uczniów.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów (tabela 1). Ich zdaniem do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów można zaliczyć: poczucie bezpieczeństwa, akceptacja, podniesienie własnej samooceny, pozytywne myślenie, współdziałanie w grupie, porozumiewanie się, umiejętność pracy indywidualnej, integracja ze społecznością, potrzeba nabywania wiedzy, zaspokojenie ciekawości świata, rozwijanie zainteresowań, zdobywanie nowych doświadczeń i zastosowanie wiedzy w praktyce.



Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	test sprawności fizycznej na początku klasy I
2	testy wiadomości i umiejętności w ramach diagnozy wstępnej
3	analiza orzeczeń poradni w celu sporządzenia aktualnego IPETu
4	analiza dokumentów złożonych przez uczniów, środowiska rodzinnego ucznia, ocen z poprzedniego etapu edukacyjnego
5	rozmowy z rodzicami
6	współpraca z sądem
7	bieżące obserwacje
8	rozmowy z uczniami

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

**W szkole realizowane są zajęcia specjalistyczne odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

Gimnazjum nr 5 Specjalne tworząc swoją ofertę edukacyjną kieruje się: możliwościami intelektualnymi i psychoruchowymi uczniów oraz wskazaniem zawartymi w orzeczeniach wydawanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, bazą dydaktyczną placówki, kadrami pedagogicznymi oraz potrzebami rodziców. Szczególnym priorytetem jest jak najwyższy poziom rewalidacji i rehabilitacji uczniów, przyczyniający się do przygotowania uczniów do życia w społeczeństwie oraz podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia.

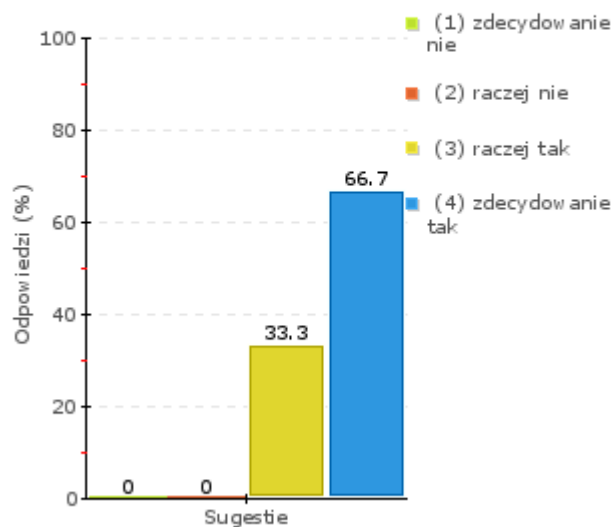
W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dokonuje się oceny poziomu funkcjonowania uczniów. Uczniowie oraz ich rodziny mają możliwość wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Szkoła również wspiera uczniów ze względu na sytuację rodzinną, finansową. Przy szkole funkcjonuje Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z dobrego Serca", którego celem statutowym jest pomoc finansowa i rzeczowa uczniom. Szkoła oferuje następujące zajęcia mające na celu wsparcie uczniów: zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, muzykoterapeutyczne, logopedyczne, zajęcia na basenie, zajęcia rewalidacyjne. Wsparcie szkoła uzyskuje w ramach współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami.

Zdecydowana większość rodziców uznała, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów (wykres 4j). Wszyscy uczniowie klas I i II uważają, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są interesujące i pomagają w nauce.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale formułują wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów dla pracy z klasą (tabela 1).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

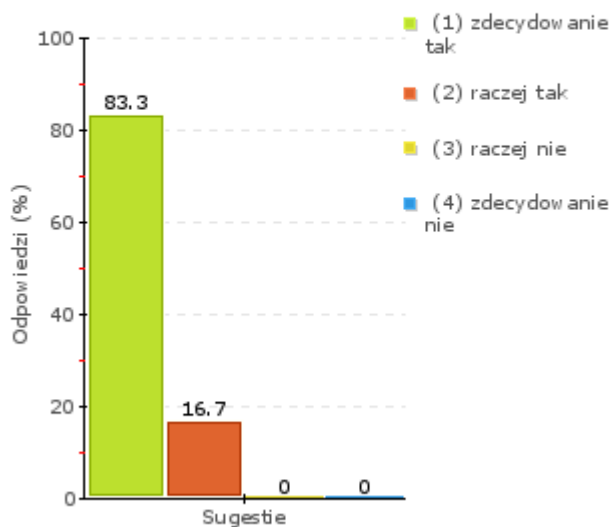
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

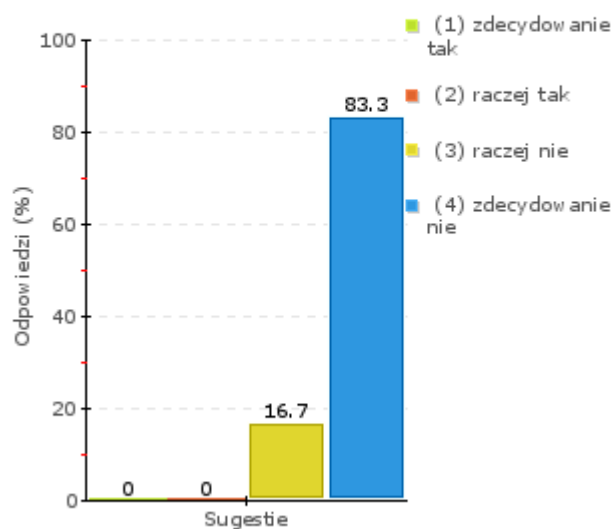
Liczebność: 12



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

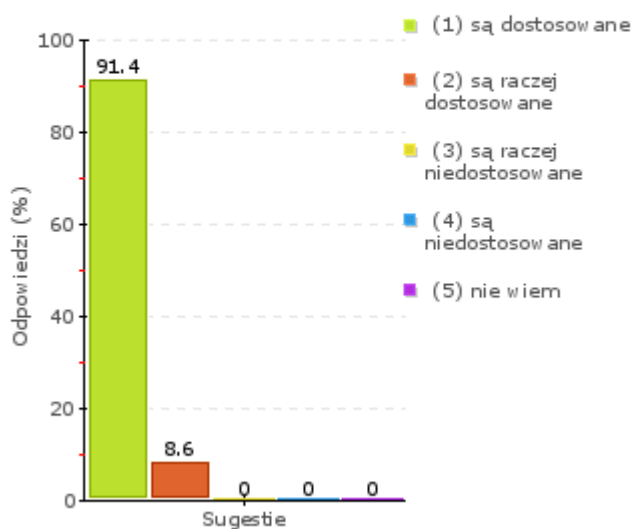
Liczebność: 12



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 35



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	polepszenie sprawności fizycznej w zakresie siły, wzmacnianie mięśni, polepszania koordynacji
2	doskonalenie czytania ze zrozumieniem
3	usprawnianie sprawności manualnych
4	ćwiczenie koordynacji wzrokowo - ruchowej
5	ćwiczenie funkcji zaburzonych, np. wnioskowanie, argumentowanie

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne.**

Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Placówka podejmuje wiele działań o charakterze antydyskryminacyjnym, profilaktycznym. Do takich działań można zaliczyć:

- akcje charytatywne,
- realizację projektu "Kino - Szkoła" – problemy tolerancji, etyki, moralności,
- pogadanki przedstawicieli policji i straży miejskiej,
- realizacja projektu "Wśród różnych społeczności Zawierciańskich" - obejmuje działania związane z tolerancją oraz współistnieniem różnych społeczeństw,
- organizacja pikników rodzinnych, integracyjnych,
- przedstawienie z udziałem Romów, zespół "Ciercheń",
- koncerty integracyjne - upowszechnianie kultury polskiej, romskiej i żydowskiej,
- udział uczniów w meetingu lekkoatletycznym.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami.**

Gimnazjum nr 5 Specjalne w Zawierciu współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc uczniom (tabela 1). W ramach tej współpracy realizowane są różne działania (tabela 2). Zdaniem nauczycieli współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów. Wpływa na bezpieczeństwo uczniów i ich rozwój, młodzież zdobywa umiejętności społecznych, zapewnia warunki funkcjonowania rodzin uczniów oraz zaspakaja ich oczekiwania.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	PPP, MOPS, Centrum Pomocy Rodzinie, Biblioteka Miejska w Zawierciu, Miejska Izba Pamięci, Miejski Ośrodek Kultury, Stowarzyszenie "Z Dobrego Serca", Komenda Powiatowa Policji, straż miejska, Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Powiatowy Urząd Pracy, Powiatowa stacja SANEPiD, Dom Dziecka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Zawierciu - diagnozowanie (opinie, orzeczenia), wskazówki dla nauczycieli do dalszej pracy, szkolenia
2	Centrum Pomocy Rodzinie - pozyskiwanie sprzętu rehabilitacyjnego dla uczniów, współpraca na rzecz dobra dzieci przebywających w rodzinach zastępczych, wydawanie opinii przez szkołę o uczniach
3	MOPS - wsparcie finansowe rodzin, pomoc materialna, współorganizowanie imprez okolicznościowych i integracyjnych (Jasełka), pomoc w zakresie pracy z uczniami romskimi (współpraca z rodzinami romskimi)
4	Biblioteka Miejska w Zawierciu - organizowanie lekcji bibliotecznych i wernisaży, prezentacja dorobku artystycznego uczniów
5	Miejska Izba Pamięci - organizowanie lekcji historii
6	Miejski Ośrodek Kultury - współorganizacja koncertów charytatywnych, organizacja wystaw prac uczniów, udział w spotkaniach "Małej Akademii Jazzu i Muzyki Świata", udział w akcji "Kino - Szkoła", Stowarzyszenie "Z Dobrego Serca" - organizowanie spotkań integracyjnych, pikników rodzinnych
7	Komenda Powiatowa Policji w Zawierciu, straż miejska - organizacja spotkań nt. bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, działania profilaktyczne związane z niedostosowaniem społecznym
8	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej - wymiana informacji nt. rodzin, które są pod opieką nadzór kuratorski
9	Powiatowy Urząd Pracy w Zawierciu - warsztaty dotyczące wyboru zawodu, orientacji zawodowej
10	SANEPiD - udział w akcji promującej zdrowy styl życia "Trzymaj formę"
11	Dom Dziecka - wymiana informacji o funkcjonowaniu wychowanków na terenie szkoły
12	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - szkolenie dla nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz pozyskanie pomocy dydaktycznych do nauki udzielania pierwszej pomocy, udział i współorganizacja "Europejskiego dnia przywracania akcji czynności serca"

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**W szkole podejmowane są działania mające charakter indywidualizacji procesu edukacyjnego.**

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas I i II uznała, że na wszystkich przedmiotach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach. Większość tych uczniów uważa, że wszyscy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają z czymś trudności.

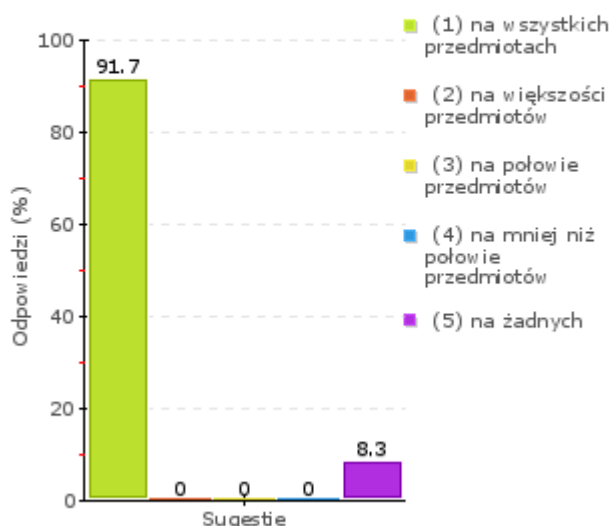
W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele motywowali uczniów do pracy poprzez: zadawanie pytań, zachęcanie do pracy, pomaganie w wykonywaniu zadań, wykorzystanie pomocy dydaktycznych.

Nauczyciele uczący w klasie I stwierdzili, że indywidualizują proces nauczania (tabela 1).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

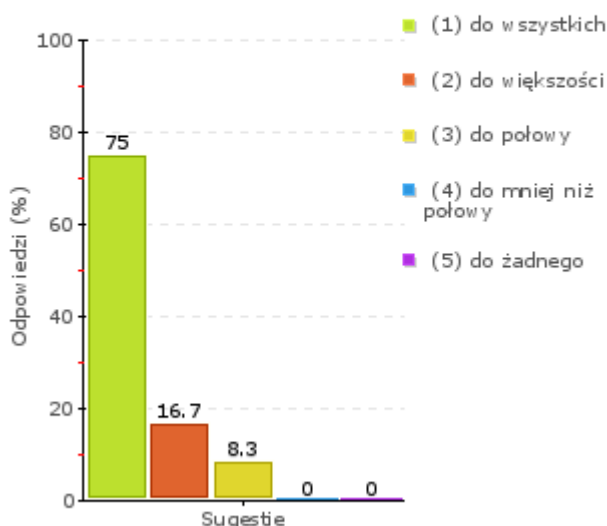
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 12



Wykres 1j

Liczebność: 12



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowanie metod i form pracy do potrzeb
2	zróżnicowanie kart pracy
3	czas pracy i tempo dostosowane do możliwości uczniów
4	organizacja dodatkowych zajęć

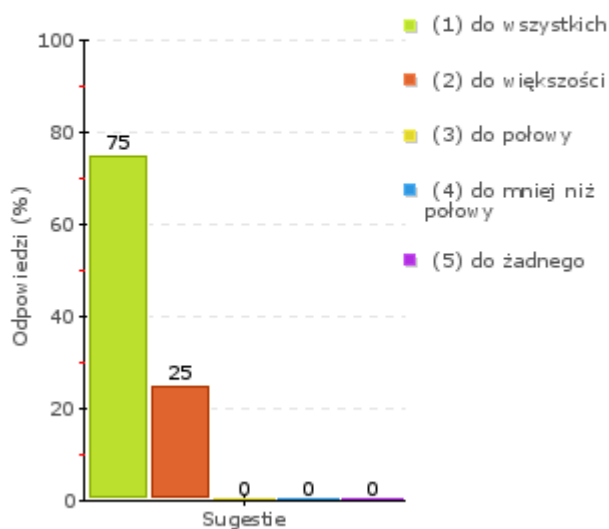
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

### Szkoła oferuje wsparcie uczniom odpowiednie do ich potrzeb.

Ankietowani uczniowie klasy III stwierdzili, że wszyscy lub większość nauczycieli w dniu wypełniania ankiet wierzą w możliwości uczniów. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy I i II uważają, że na wszystkich lekcjach nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Wszyscy nauczyciele przekazują uczniom informacje, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy. Dodali, że w szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

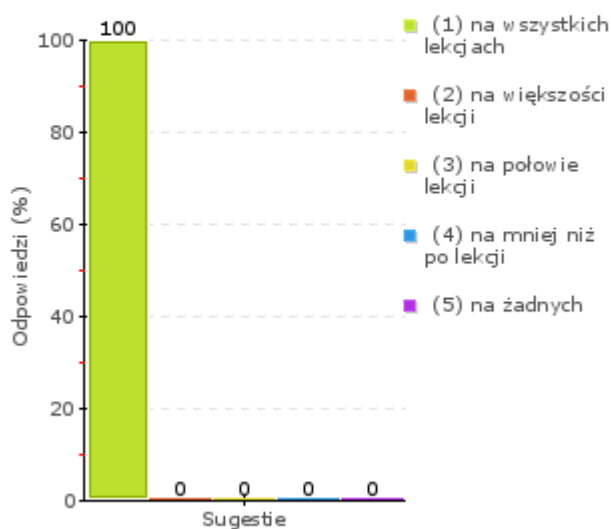
Liczebność: 4



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 12

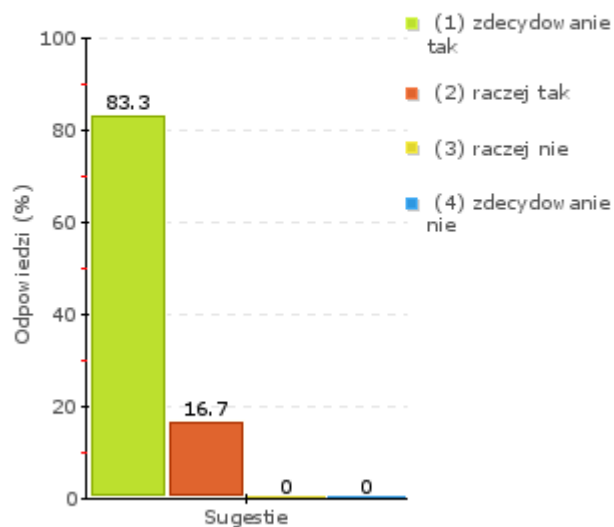


Wykres 2j



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

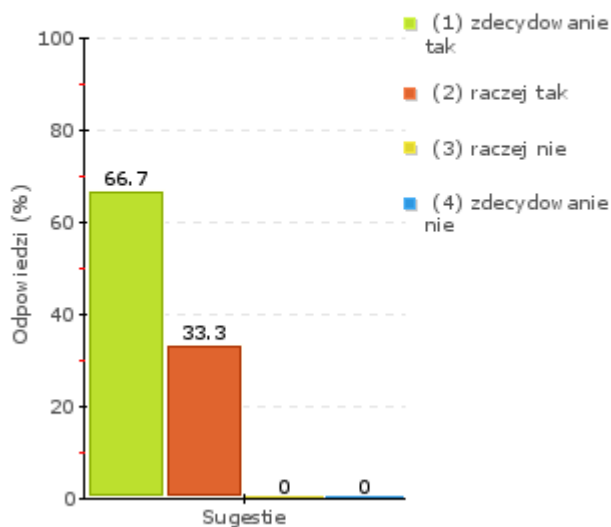
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

AMS  
Liczebność: 12



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski do dalszej pracy. Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła korzysta z badań zewnętrznych, a wyniki tych badań wpływają na doskonalenia działań placówki. W placówce prowadzone są badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki egzaminu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych. Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski do dalszej pracy.

Szkoła wykorzystuje wnioski z analiz egzaminów zewnętrznych i badań wewnętrznych. Wdrażane są działania wzmacniające efektywność pracy dydaktyczno – wychowawczej poprzez:

- opracowywanie i realizowanie programów zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutycznych,
- ćwiczenie rozwiązywanie zadań typu wielokrotnego wyboru oraz otwartych z zakresu krótkiej odpowiedzi,
- ćwiczenie rozwiązywanie zadań sprawdzających wiadomości.

W wyniku opracowanych wniosków zwiększono formę pracy w grupie, dokonano modyfikacji metod i form pracy stosowanych w kontakcie z indywidualnym uczniem, zwiększono działania aktywizujące uczniów.

Zdaniem nauczycieli analiza kontekstowa i jakościowa mają największe znaczenie podczas analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale sformułowali wnioski po diagnozie wstępnej na początku roku szkolnego klasy I (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	kłaść nacisk na rozumienie przyswojonych treści i określenie zależności własnymi słowami przez uczniów
2	kłaść nacisk na zastosowanie wiedzy w praktyce w oparciu o konkrety
3	ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem
4	stosować większą liczbę ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminu zewnętrznego

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.**

Gimnazjum nr 5 Specjalne w Zawierciu monitoruje różne działania edukacyjne szkoły (tabela 1) oraz frekwencję młodzieży na zajęciach. Monitoruje również następujące działania:

- kształtowanie umiejętności stosowania pojęć i terminów,
- czytanie tekstów popularnonaukowych,
- przekształcanie wzorów i wykorzystanie ich w konkretnych zadaniach,
- doskonalenie myślenia i wnioskowania,
- rozwiązywanie zadań otwartych.

Wynikiem tych działań jest udział uczniów w zajęciach oraz ich aktywność, polepszenie wyników na egzaminie zewnętrznym, wzbogacenie słownictwa uczniów, doskonalenie umiejętności analizy tekstu oraz udział w realizacji projektów i akcji. W wyniku wdrożonych wniosków z monitorowania - zdaniem nauczycieli - wprowadzono następujące zmiany: modyfikacja metod i form pracy, uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych, zwiększenie liczby działań praktycznych, wykorzystanie sprzętu komputerowego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. [AN] (7404)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **18**

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wnioski dotyczące metod i form pracy
2	wnioski dotyczące percepcji uczniów
3	wnioski dotyczące stosowanych form oceniania

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

**Szkoła korzysta z badań zewnętrznych, a wyniki tych badań wpływają na doskonalenia działań placówki.**

W szkole wykorzystywane są zewnętrzne badania edukacyjne: badania psychologiczno – pedagogiczne wykonywane w poradni psychologiczno - pedagogicznej (testy diagnostyczne). Badania poziomu nauczania opracowane przez OKE, CKE i OPERON. Informacje pozyskane z "Raport z przeprowadzonej analizy organizacyjno – funkcjonalnej w zakresie oświaty w Powiecie Zawierciańskim". Nauczyciele korzystają również z badań:

- logopedycznych,
- analiza informacji pozyskanych z egzaminów zewnętrznych,
- wyniki testów, sprawdzianów.

W wyniku przeprowadzonych badań podjęto następujące działania: dokonano modyfikacji metod, form i warsztatu pracy nauczycieli, dostosowano wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, wprowadzono dodatkowe ćwiczenia oraz włączono młodzież w życie społeczne.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

---

**Szkoła prowadzi badania wewnętrzne odpowiednie do potrzeb szkoły.**

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne. Badanie umiejętności uczniów we wszystkich sferach rozwojowych (m.in. poprawne mówienie, logiczne myślenie), frekwencja uczniów, postępy nauczania (monitorowanie podstawy programowej), potrzeby i zainteresowań uczniów, sytuacja rodzinna i materialna uczniów, opanowanie materiału nauczania na poziomie klas (testy, sprawdziany), ewaluacja wewnętrzna (uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej), badania psychologiczne (diagnoza uczniów), sprawność fizyczna (stawianie nowych wymagań).

Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, prawie wszyscy uczniowie gimnazjum kontynuują naukę w zasadniczej szkole zawodowej wchodzącej w skład zespołu szkół. Informacje takie są wykorzystywane do planowania i modyfikowania oferty kształcenia oraz motywowania uczniów do nauki.

# Raport sporządzili

- Piotr Ziętara
- Iwona Malewska-Drożdż

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.06.2015