

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 15 - Specjalna
Zawiercie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-06-2015 - 09-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Piotr Ziętara, Iwona Malewska-Drożdż. Badaniem objęto uczniów (ankieta - 7 i wywiad grupowy - 7), rodziców (ankieta - 18 i wywiad grupowy - 7) i nauczycieli (ankieta - 31 i wywiad grupowy - 15). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację.
- Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

"Są dwie drogi, aby przeżyć życie. Jedna to żyć tak, jakby nic nie było cudem. Druga to żyć tak, jakby cudem było wszystko" - Albert Einstein - hasło umieszczone w holu szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 15 Specjalna wchodzi w skład Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej razem z Gimnazjum Nr 5 Specjalnym, Zasadniczą Szkołą Zawodową nr 3 Specjalną, Szkołą Przesposabiającą do Pracy Specjalną, mogą do niej uczęszczać uczniowie od 7 do 16 roku życia. Szkoła jest przeznaczona dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym, oferuje swoim uczniom zajęcia specjalistyczne oraz dydaktyczno-wyrównawcze i koła zainteresowań.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualne możliwości oraz przygotowuje ich do życia w rodzinie i społeczeństwie.

Budynek szkoły jest wyposażony w windę i podnośniki schodowe, co sprawia, że nie ma barier architektonicznych i umożliwia dostęp do pomieszczeń osobom niepełnosprawnym. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne warunki pobytu - zamontowano monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, a wejście do budynku jest zamykane i kontrolowane.

Patronką zespołu szkół jest Maria Grzegorzewska, zgodnie z przesłaniem której misją Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych jest dążenie do wzbogacenia uczniów w taką wiedzę, umiejętności, sprawności i nawyki, by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał i chciał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie oraz wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów oraz wyrównujące szanse edukacyjne. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, rewalidacyjnych, a także kołach zainteresowań: teatralnym, fotograficznym, tanecznym, plastycznym, informatycznym, filmowym, techniczno-matematycznym, turystycznym. Przy szkole działa 59 drużyna harcerska - "Harcerska Drużyna Nieprzetartego Szlaku".

Uczniowie biorą udział w projektach i programach: "Śniadanie daje moc", "Trzymaj formę", "Postaw na rozwój zrównoważony", "Pierwsza pomoc to dzieciennie proste" oraz uczestniczą w działaniach o charakterze środowiskowym. Na stałe w kalendarz imprez szkolnych wpisały się pikniki integracyjne, koncerty charytatywne, wystawy i wernisaże prac uczniów.

Od roku szk. 2011/2012 uczniowie biorą udział w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej "Kino-Szkoła".

W szkole realizowany jest projekt szkolny "Wśród różnych społeczności zawierciańskich".

W ostatnich latach szkoła została nagrodzona:

- wyróżnieniem w kategorii "Razem dla dobra dziecka" oraz w II edycji konkursu "Szkoła przyjazna dla każdego" (konkurs pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej),
- Znakiem Jakości "INTERKL@SA - za stosowanie na wysokim poziomie technologii komputerowej i komunikacyjnej
- Złotą Odznaką Honorową "Za zasługi dla Województwa Śląskiego".

"Jesteśmy zadowoleni z pobytu w tej szkole naszych dzieci, gdyż: dzieci rozwijają się, nauczyciele są otwarci na uczniów, zajęcia są ciekawe, wyposażenie szkoły jest dobre, zajęcia z wychowania fizycznego są

interesujące, a dzieci lubią zajęcia sportowe, jest indywidualne podejście do każdego ucznia, grupy klasowe są małe, nauczyciele dostrzegają najmniejsze osiągnięcia dzieci, stosują często pochwały, dzieci lubią chodzić do szkoły, jest dobra atmosfera w szkole. Dzieci zdobywają umiejętności przydatne w dalszym życiu" - wywiadu z rodzicami

"Nauczyciele odnoszą się do uczniów przyjaźnie, są pomocni w rozwiązywaniu problemów, możemy porozmawiać o zachowaniu i obowiązujących normach i zasadach, o ocenach. Uczniowie dobrze czują się w szkole. W szkole są kółka zainteresowań, np. fotograficzne, muzyczne, plastyczne, jest siłownia, komputery" z wywiadu z uczniami.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 15 - Specjalna
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zawiercie
Ulica	Macieja Rataja
Numer	29a
Kod pocztowy	42-400
Urząd pocztowy	Zawiercie
Telefon	0326721517
Fax	0326721517
Www	www.zsswzawierciu.pl.pl
Regon	00073011200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	59
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	37.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	15.17
Średnia liczba uczących się w oddziale	7.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.69
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	zawierciański
Gmina	Zawiercie
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Działania dydaktyczno-wychowawcze podejmowane w szkole oraz imprezy sportowe, prozdrowotne i profilaktyczne, a także realizacja różnych programów i projektów edukacyjnych wpływa na nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów, o czym świadczą ich sukcesy w konkursach, jak również wystawy prac plastycznych wykonanych przez uczniów.
2. Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom jest adekwatna do ich potrzeb, gdyż przyczynia się do poprawy ich funkcjonowania w szkole i społeczeństwie, polepszenia sytuacji rodzinnej i materialnej oraz nabywania wiedzy i umiejętności.
3. Działania wspierające uczniów i ich rodziców podejmowane przez wychowawców są zgodne z ich oczekiwaniami, o czym świadczy pozytywna opinia rodziców przedstawiona w ankietach i wywiadzie.
4. Zajęcia specjalistyczne i rewalidacyjne wynikające ze specyfiki pracy szkoły specjalnej i potrzeb uczniów, służą rehabilitacji zaburzonych funkcji, rozwijaniu umiejętności komunikowania się, samoobsługi i samodzielności oraz nawiązywaniu kontaktów społecznych, co wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój uczniów i poprawę funkcjonowania w codziennym życiu, a także stwarza możliwość zaplanowania dalszej edukacji dzieci.
5. Szkoła realizuje projekt wynikający ze specyfiki środowiska uczniów i środowiska społecznego miasta, dotyczący integracji i przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na pochodzenie - "Wśród różnych społeczności zawierciańskich", jednak rodzice nie mają żadnej wiedzy na ten temat, gdyż wśród działań antydyskryminacyjnych podejmowanych w szkole wymienili pogadanki i rozmowy o tolerancji prowadzone przez wychowawców dodając, że o innych przedsięwzięciach nie słyszeli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem wiedzy na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, formułują wnioski i wdrażają je podczas pracy z uczniami.

Realizowane w szkole działania dydaktyczno-wychowawcze mają wpływ na odnoszenie różnych sukcesów na miarę możliwości uczniów. Działania szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia są adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie odnoszą różne sukcesy na wyższym etapie kształcenia (sportowe, artystyczne, fotograficzne), co potwierdza skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem wiedzy na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole, według informacji pozyskanej od dyrektora, prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów poprzez: analizę dokumentów, obserwacje zachowania uczniów oraz rozmowy z rodzicami i uczniami, badanie wybranych umiejętności przedmiotowych i ponadprzedmiotowych.

Podczas planowania pracy z uczniami wykorzystuje się wnioski z analizy wyników sprawdzianów, ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły oraz prowadzonej przez zespoły przedmiotowe. Wnioski wymienione przez nauczycieli dotyczyły:

- zwiększenia nacisku na treści programowe sprawiające uczniom trudność i rozwijania tych umiejętności, które na egzaminie wypadły najgłębiej,
- zwiększenia liczby ćwiczeń dotyczących działań praktycznych,
- rozwijania umiejętności samodzielnej pracy,
- kształtowania czytania ze zrozumieniem,
- pobudzania aktywności uczniów poprzez organizację kół zainteresowań, konkursów, wycieczek przedmiotowych, projektów edukacyjnych,
- dostosowania metod pracy z uczniami do ich potrzeb,
- dokonania doboru odpowiednich podręczników,

- kształcenia komunikacji i rozumienia poleceń słownych,
- dostosowania wymagań do możliwości uczniów,
- mobilizowania uczniów do świadomego uczestniczenia w procesie edukacyjnym,
- modyfikowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Szkoła posiada dokumenty związane z prowadzeniem diagnozy i analizą oraz wdrażaniem odpowiednich działań dotyczących dalszej pracy z uczniami. Podjęte działania dotyczą: kształcenia nawyku czytania i wzbogacania słownictwa, kształcenia czytania ze zrozumieniem na wszystkich przedmiotach, wdrażania do rozwiązywania zadań z tekstem o tematyce życia codziennego, kształcenia logicznego myślenia, dążenia do lepszego rozumienia przez uczniów istoty zjawisk przyrodniczych, doskonalenia umiejętności korzystania z dodatkowych źródeł wiedzy, zwiększenia samodzielności uczniów, wykonywania zadań praktycznych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

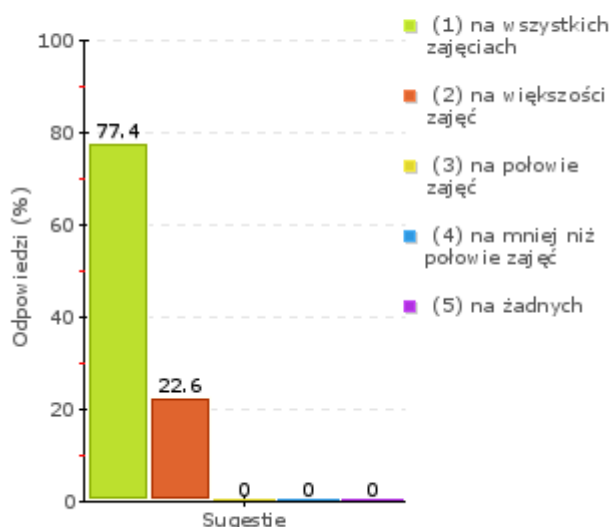
Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe.

Nauczyciele stosują podczas zajęć zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1 o). Na większości zajęć kształtują umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym, czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, uczenie się, myślenie naukowe, umiejętność pracy zespołowej, posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1 j - 8 j).

Obserwacja zajęć potwierdziła stosowanie przez nauczycieli zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej (tabela 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

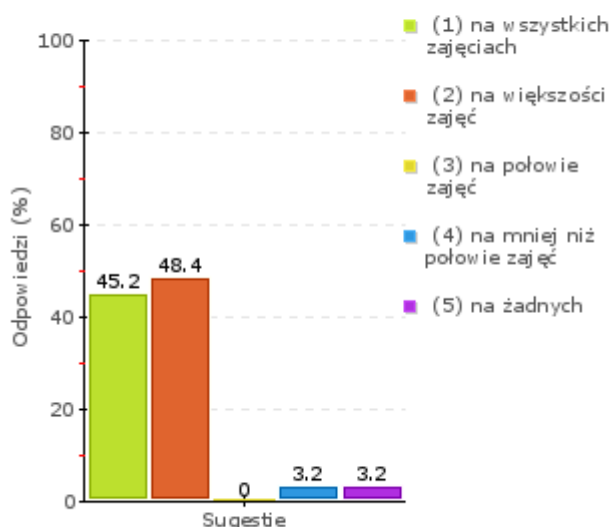
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

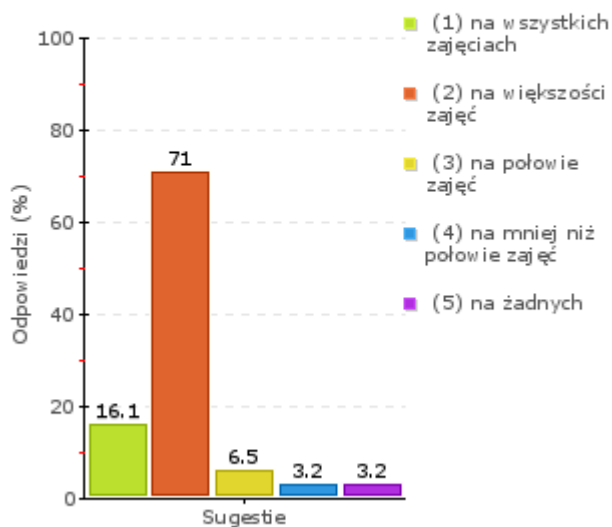
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

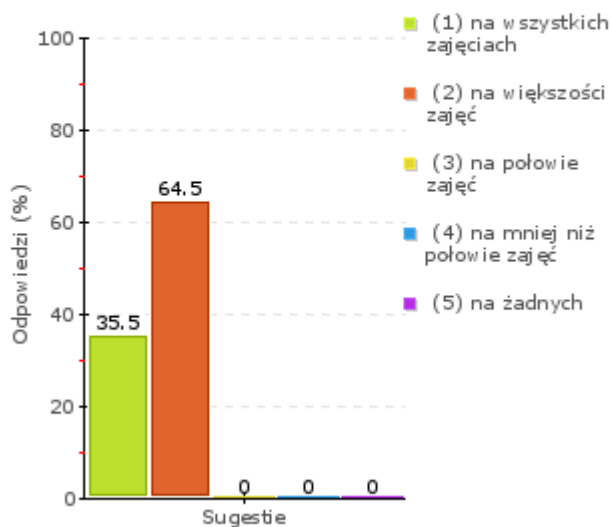
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

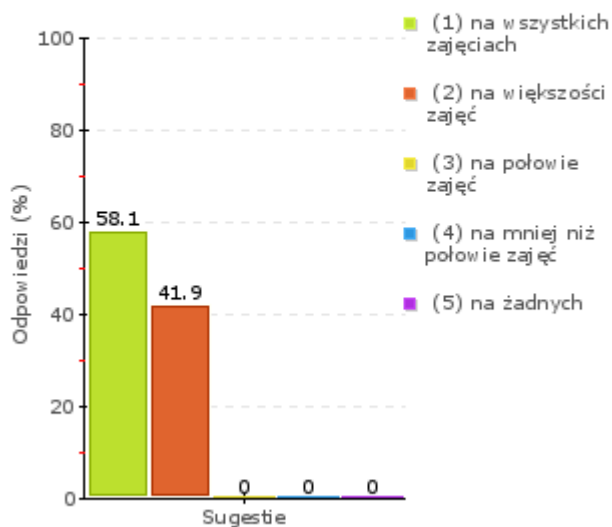
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

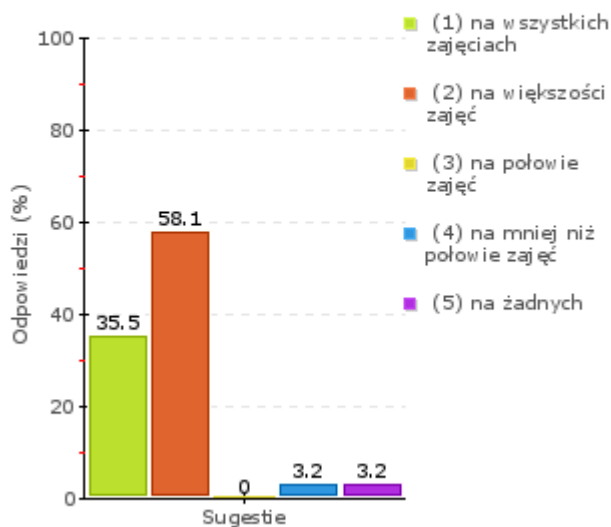
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 31

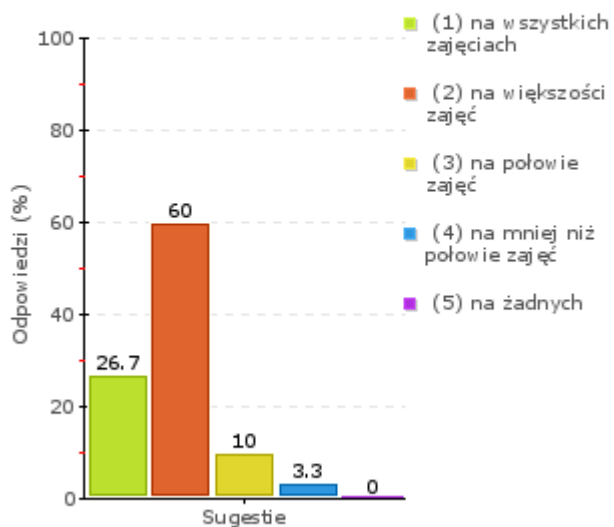


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

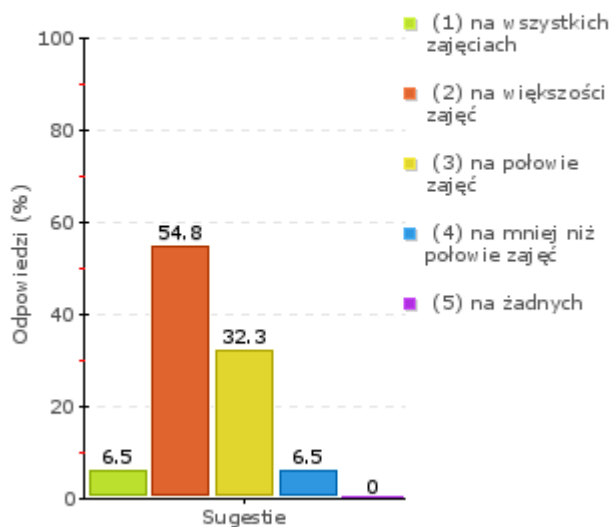
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 31



Wykres 7j

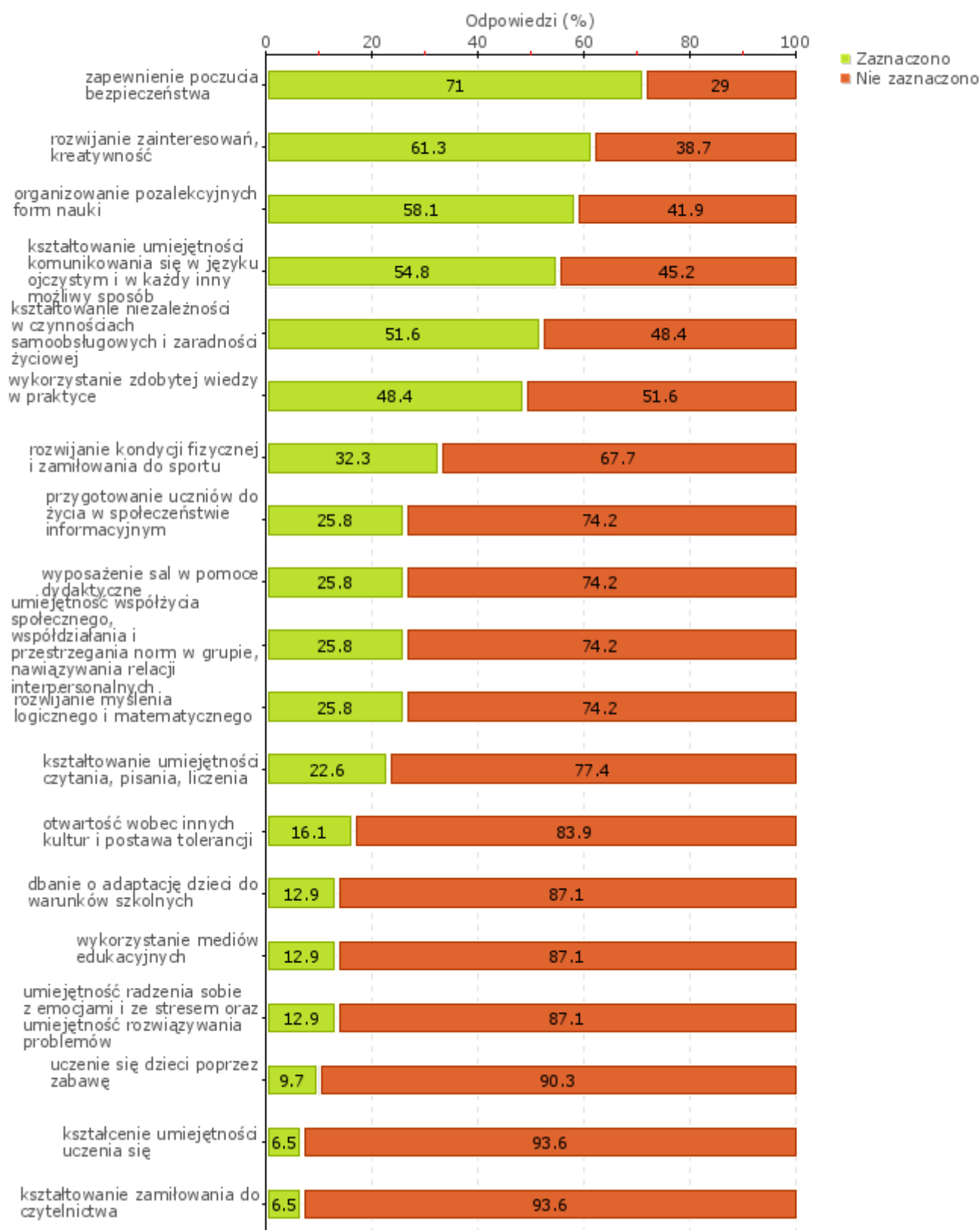
Liczebność: 31



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 31



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- praca zespołowa, - czytanie ze zrozumieniem - motywowanie do samodzielności - nauka przez zabawę - wdrażanie do bezpiecznych zachowań, - wdrażanie do zachowań społecznych, - odczytywanie danych, - utrwalanie zasad poprawnego pisania - praktyczne działanie, - poszukiwanie informacji w tekście czytany - tworzenie własnych zdań i argumentowanie

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, formułują wnioski i wdrażają je podczas pracy z uczniami.

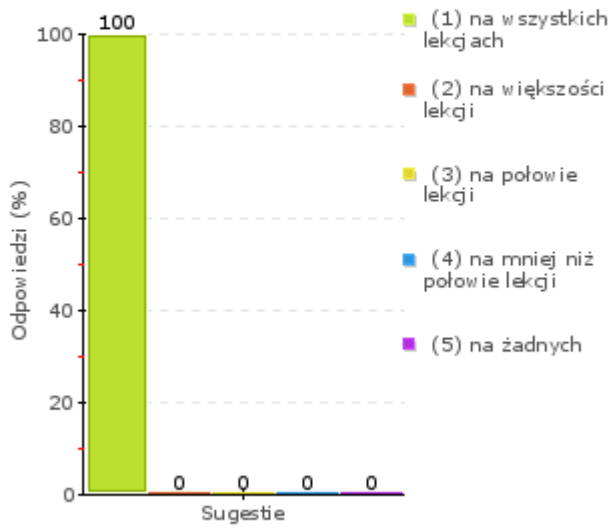
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez m.in. ocenianie bieżące, podsumowujące i zadawanie pytań (wykres 1 w) oraz wykorzystują wnioski z analizy w swojej pracy do: modyfikowania warsztatu pracy, zwiększenia nacisku na rozwiązywanie zadań praktycznych, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, indywidualizacji pracy na lekcji, doskonalenia, modyfikacji metod i form pracy z uczniami, podczas rozmów z rodzicami uczniów, motywowania uczniów do nauki, tworzenia pomocy dydaktycznych, modyfikowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (wykres 1 o).

Wszyscy ankietowani uczniowie byli zdania, że nauczyciele na wszystkich lekcjach upewniają się, czy zrozumieli treść zajęć (wykres 1 j).

Obserwacja zajęć potwierdziła sprawdzanie przez nauczycieli stopnia rozumienia przez uczniów przekazywanych treści, sposobu wykonywania zadań, zdarzyło się również, że nauczyciel zapytał uczniów o stopień trudności zadań.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy
zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
lekcji
AMS

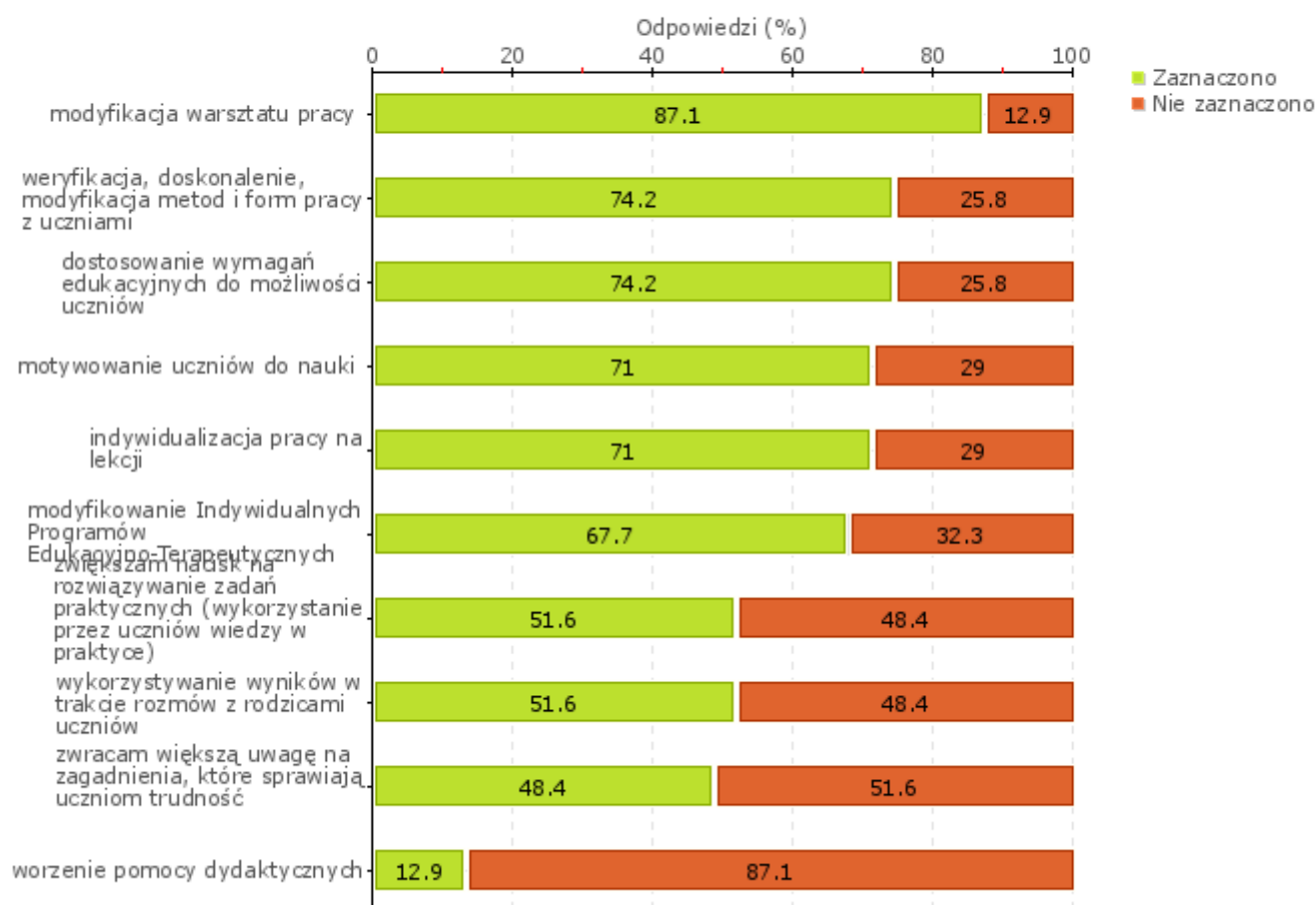
Liczebność: 4



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

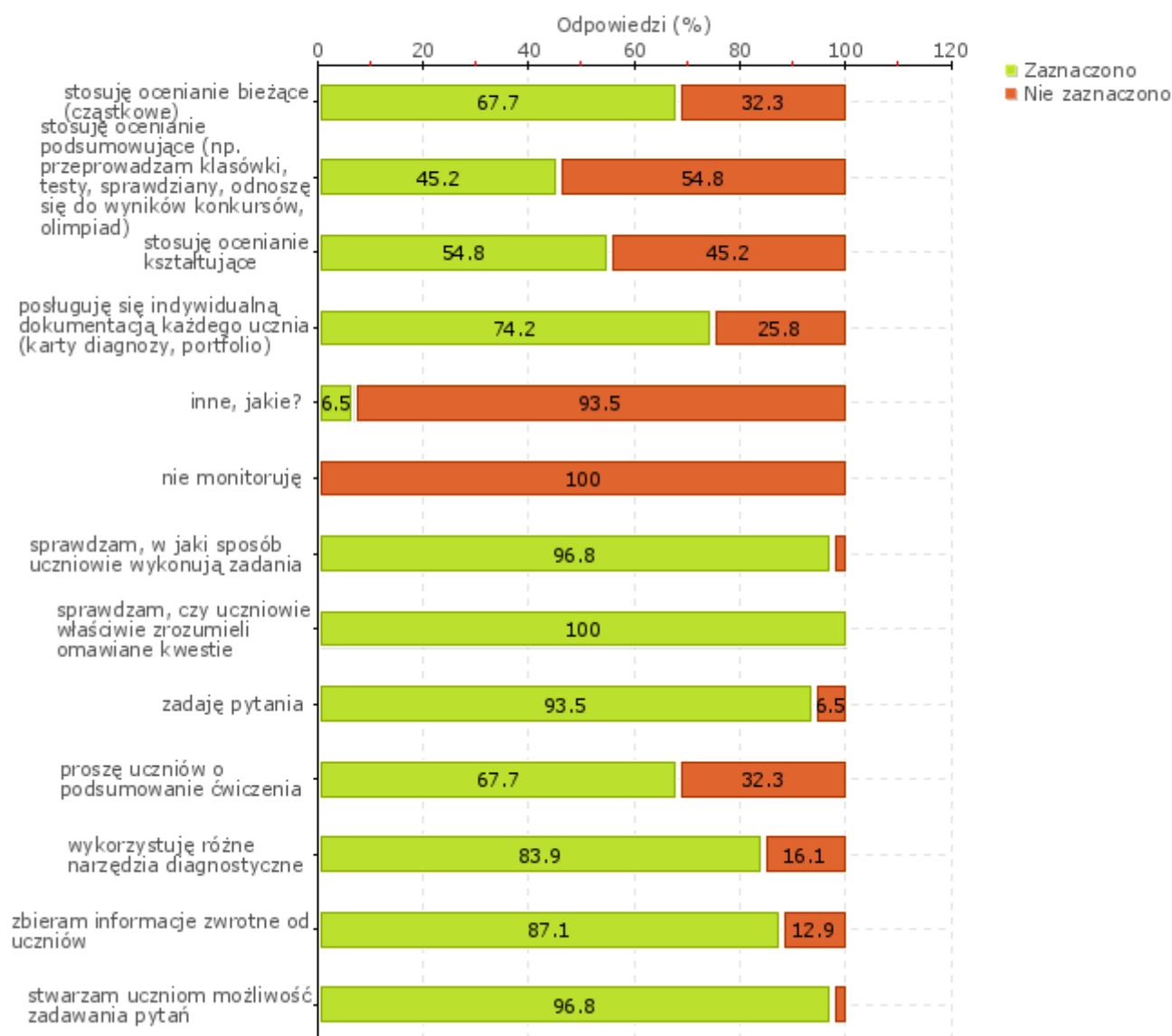
Liczebność: 31



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez działania dydaktyczno-wychowawcze i mają wpływ na różne sukcesy uczniów, a dokonania absolwentów na dalszym etapie nauki potwierdzają skuteczność tych działań.

Działania realizowane przez szkołę przyczyniły się, zdaniem dyrektora, do poprawy wyników sprawdzianu oraz sukcesów uczniów w różnych dziedzinach.

Wśród sukcesów uczniów dyrektor wymienił: zdobycie certyfikatów "Szkoła z klasą", "Śniadanie daje moc", "Szkoła przyjazna dla każdego" (tabela 1)

Ankietowani uczniowie wśród osiągnięć, z których są zadowoleni, wymienili uczenie się różnych przedmiotów (matematyka, informatyka), udział w konkursie plastycznym i sukcesy sportowe (wykres 1 o).

O skuteczności podjętych działań dydaktycznych i wychowawczych świadczy, zgodnie z informacją dyrektora, poprawa frekwencji na lekcjach i kołach zainteresowań oraz fakt, że uczniowie lepiej odnajdują się w środowisku, w którym funkcjonują, znają zasady bezpieczeństwa, potrafią rozróżnić zachowania właściwe od niewłaściwych (tabela 2).

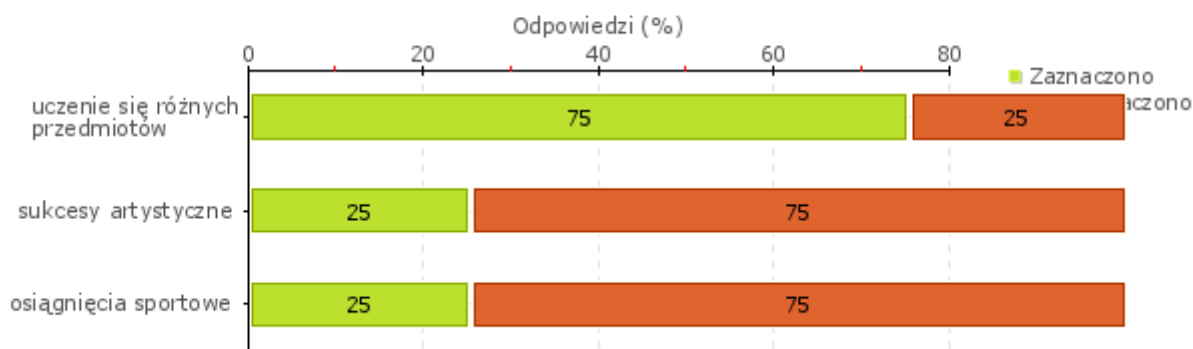
Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego miały wpływ na poprawę umiejętności uczniów w zakresie pisania własnych tekstów i interpretowania danych, lepsze rozumienie zależności w otaczającym świecie, poprawę rozumienia tekstu czytanego i słuchanego w obcym języku, zmianę świadomości nauczycieli i ukierunkowanie ich pracy na wyniki uczenia się uczniów oraz nabywanie przez nich umiejętności, co przyczyniło się w pewnym stopniu do poprawy umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych..

Nauczyciele uczący w jednym oddziale również potwierdzili odnoszenie różnych sukcesów przez uczniów w wyniku podejmowanych w szkole działań (tabela 3).

Wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej nr 15 Specjalnej kontynuują naukę w Gimnazjum nr 5 Specjalnym w zespole szkół, w skład którego ta szkoła wchodzi. Osiągnięcia i sukcesy absolwentów są upowszechniane w lokalnej prasie, a także zawarto je w Monografii szkoły za lata 2003-2013.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 4



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy działania podjęte przez szkołę przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów? Jeśli tak, jakie to działania? [WD] (6847)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	- poprawa wyników egzaminu, w ostatnim roku - sukcesy uczniów w w różnych działaniach, Działania podjęte w szkole, które przyczyniły się do sukcesów to: - bogata oferta zajęć dodatkowych, - indywidualizacja pracy z uczniem, - modyfikowanie metod i form pracy oraz warsztatu nauczyciela, - mobilizowanie uczniów do aktywności własnej, - współpraca z instytucjami miejskimi i powiatowymi.	- zdobycie certyfikatów: "Szkoła z klasą", "Śniadanie daje moc" oraz "Szkoła przyjazna dla każdego", - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, rewalidacyjne, - koła zainteresowań, np. koło teatralne, fotograficzne, taneczne, plastyczne, informatyczne, filmowe, techniczno-matematyczne, turystyczne, działa 59 drużyna "Harcerska Drużyna Nieprzetartego Szlaku", - wzmacnianie poczucia wartości uczniów poprzez pochwały.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Działania wychowawcze: -podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów poprzez promocję osiągnięć uczniów i ukazywanie ich problemów oraz możliwości i uzdolnień koncerty charytatywne społeczeństwem, - cykliczne spotkania profilaktyczne ukazujące zagrożenia we współczesnym świecie oraz sposoby przeciwdziałania im - współorganizacja przez uczniów w Miejskim Ośrodku Kultury w Zawierciu spotkania profilaktycznego dla młodzieży wszystkich szkół ponadgimnazjalnych z terenu Zawiercia, - kontynuacja programu edukacyjno - terapeutycznego "Trzymaj formę", Działania dydaktyczne: - zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktycznych i dodatkowych przyczyniło się do spadku absencji na tych zajęciach, zmniejszyła się liczba zwolnień lekarskich z wychowania fizycznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poprawa ocen	stosowanie indywidualnie przygotowanych kart pracy umożliwiających uczniom odniesienie sukcesu, karty pracy o odpowiednim stopniu trudności
2	aktywność na forum klasy i szkoły, w środowisku	udział w uroczystościach szkolnych, udział w akcjach charytatywnych, wystawa prac plastycznych
3	nagroda, dyplom	za udział w konkursie plastycznym
4	dobre wyniki w sporcie i reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych	"Meeting lekkoatletyczny" w Krakowie
5	udział w ogólnopolskich projektach i programach profilaktycznych, prozdrowotnych	"Trzymaj formę", "Śniadanie daje moc", "Szkoła z klasą"
6	udział uczniów w konkursie matematycznym	"Wiosenne liczenie 2015"
7	stosowanie wzmocnień pozytywnych	chwalenie

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia są adekwatne do ich potrzeb. Uczniowie odnoszą różne sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

Wśród umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia dyrektor wymienił umiejętności zgodne z modelem absolwenta, czyli wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia się, kształtowania życia w warunkach współczesnego świata na miarę swoich możliwości (tabela 1).

Rozwijanie umiejętności przyczyniających się do odnoszenia przez uczniów sukcesów w dalszej nauce potwierdzili nauczyciele (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WD] (7069)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	- umiejętności społeczne - ustawiczne kształcenie - dokonywanie właściwych wyborów - zaradność życiowa - dbałość o higienę osobistą	Umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia to: umiejętności zgodne z modelem absolwenta, czyli wiedza i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia się, kształtowania życia, w warunkach współczesnego świata na miarę swoich możliwości. Należą do nich: umiejętność dokonywania właściwych wyborów, aktywność, ustawiczne kształcenie, przestrzeganie norm społecznych przy zachowaniu prawa do inności, systematyczność, odpowiedzialność, dbałość o higienę osobistą i wygląd, umiejętność porozumiewania się z otoczeniem, niezależność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych, zaradność w życiu codziennym, umiejętność uczestniczenia w różnych formach życia społecznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	umiejętność czytania i pisania
2	umiejętność logicznego myślenia
3	umiejętność porozumiewania się
4	umiejętności samoobsługowe
5	higiena osobista
6	samodzielność
7	umiejętność odreagowania emocji
8	sygnalizowanie potrzeb
9	skupianie się na wykonywanym zadaniu

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i społeczne każdego ucznia w celu objęcia go odpowiednią formą wsparcia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Podejmowane działania profilaktyczne antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły i środowiska społecznego uczniów. Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom jest adekwatna do ich potrzeb. Jej celem jest poprawa funkcjonowania uczniów w szkole i społeczeństwie, sytuacji rodzinnej i materialnej oraz nabywanie wiedzy i umiejętności społecznych. Procesy edukacyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do każdego ucznia. Rodzice otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, nauczyciele wierzą w możliwości uczniów oraz wspierają ich w rozwijaniu zainteresowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe i społeczne każdego ucznia w celu objęcia go odpowiednią formą wsparcia.

Zgodnie z informacją przedstawioną przez dyrektora, wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej nr 15 Specjalnej zostali rozpoznani jako potrzebujący wsparcia ze względu na niepełnosprawność intelektualną, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niewydolność wychowawczą i materialną rodziny oraz inne dysfunkcje. Dla wszystkich uczniów uruchomiono jedną lub kilka form wsparcia: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, muzykoterapeutyczne, zajęcia na basenie, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapii, zajęcia rewalidacyjne.

Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale potwierdził, że nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie analizy dokumentów, rozmów z rodzicami, obserwacji zachowania uczniów.

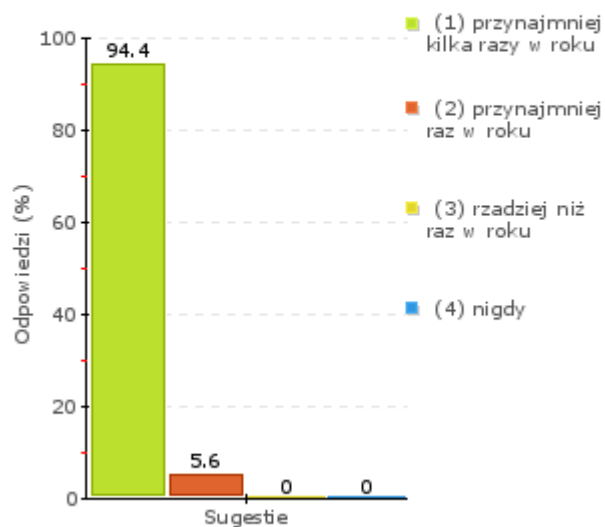
Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów nauczyciele wskazali potrzeby emocjonalne, społeczne i poznawcze (tabela 1).

Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach oraz na temat możliwości rozwoju ich dzieci

(wykres 1 j, 2 j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

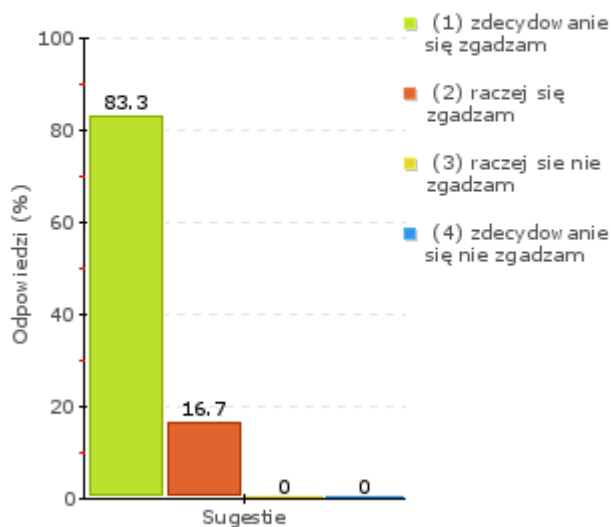
Liczebność: 18



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 18



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucie bezpieczeństwa
2	potrzeba akceptacji i uznania
3	poczucie własnej wartości
4	stałość rytmu dnia
5	przynależność do grupy
6	współpraca w grupie
7	nawiązywanie więzi, przyjaźń rówieśnicza
8	zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie
9	rozwijanie zainteresowań
10	przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, poznanie technologii informacyjnej

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Oferta edukacyjna szkoły wynika, według opinii dyrektora, z możliwości intelektualnych i psychoruchowych uczniów oraz wskazań zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, stopnia uspołecznienia uczniów, bazy dydaktycznej szkoły, bazy kadrowej, możliwości organizacji dodatkowych zajęć, a także potrzeb rodziców. Stąd działania szkoły skupiają się na cyklicznym ocenianiu poziomu funkcjonowania uczniów i planowaniu odpowiednich działań wspierających (tabela 1).

Zgodnie z informacją nauczycieli pracujących z jednym oddziałem wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów zostały wykorzystane do planowania działań związanych z niwelowaniem stwierdzonych zaburzeń oraz wzmocnieniem możliwości, a także uzupełnianiem i pogłębianiem wiedzy i umiejętności, poprzez ćwiczenia aktywizujące do działania bądź wyciszające, a ponadto organizację odpowiednich zajęć dodatkowych, np. usprawniających zaburzone funkcje, kół zainteresowań, czy zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (tabela 2).

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali działania dostosowując je do rozpoznanych potrzeb uczniów, np. karty pracy o zróżnicowanym stopniu trudności, stopniowanie trudności ćwiczeń i zadań, dobór metod pracy i środków dydaktycznych, posługiwanie się prostym, zrozumiałym dla uczniów językiem podczas formułowania zadań, ćwiczenia praktyczne, stosowanie pochwał.

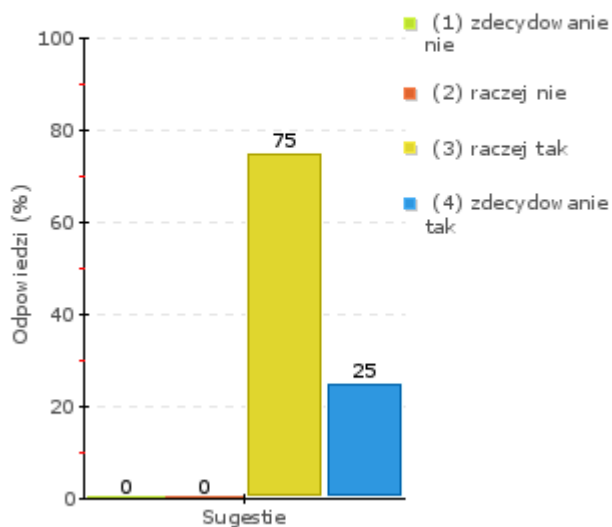
Wszyscy ankietowani uczniowie (w ankietowaniu brali udział tylko uczniowie z niepełnosprawnością w stopniu lekkim) wskazali, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (wykres 1 j), większość uznała, że może w nich uczestniczyć, jeden uczeń wskazał, że nie może w nich uczestniczyć (wykres 2 j). W szkole są zajęcia, które pomagają uczniom w nauce, zdaniem 2 z 4 ankietowanych uczniów (wykres 3 j).

Jako powód nie korzystania przez uczniów z zajęć pozalekcyjnych, dyrektor podał duże obciążenie uczniów zajęciami obowiązkowymi i rewalidacyjnymi oraz odległe od szkoły miejsce zamieszkania, z którym wiąże się długi czas powrotu do domu po zajęciach (tabela 3).

Zgodnie z opinią większości ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka, jeden rodzic odpowiedział, że nie wie. (wykres 4 j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

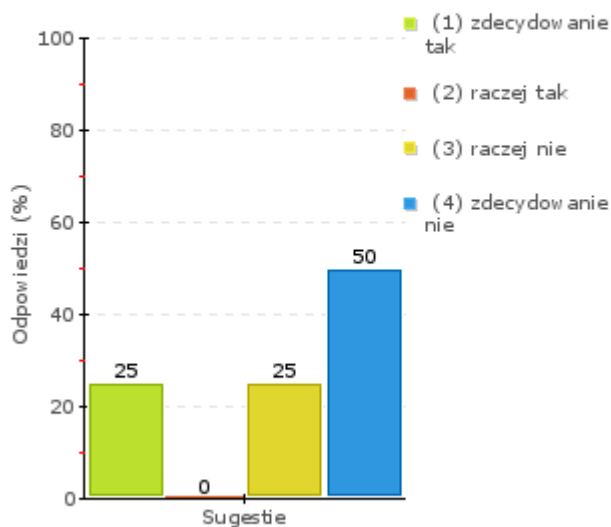
Liczebność: 4



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

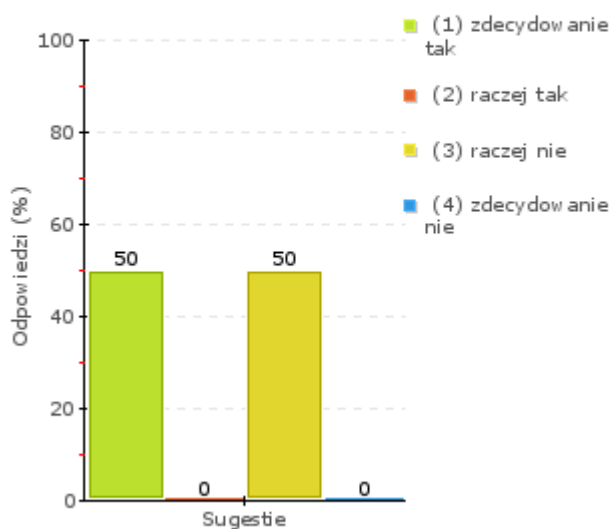
Liczebność: 4



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

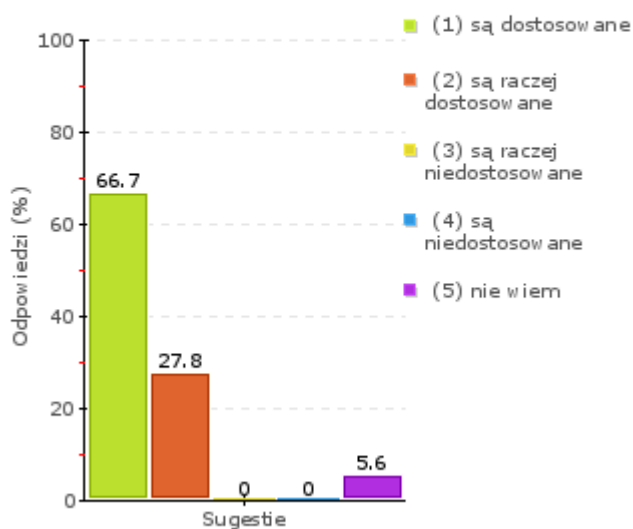
Liczebność: 4



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Działania szkoły służące wsparciu uczniów ze specjalnymi potrzebami: - ocena poziomu funkcjonowania prowadzona cyklicznie - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne - wsparcie ze względu na sytuację społeczną rodziny - wsparcie finansowe rodziny dziecka - zajęcia wspierające: dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, muzykoterapeutyczne, logopedyczne, zajęcia na basenie, zajęcia rewalidacyjne, - działania podejmowane we współpracy z różnymi instytucjami, stowarzyszeniami i fundacjami mające na celu - propagowanie bezpiecznych zachowań, zdrowego stylu życia, zapewnienie rehabilitacji, promocję osiągnięć uczniów, wdrażanie do zachowań społecznych, integrację osób niepełnosprawnych ze sprawnymi, udzielanie wsparcia nauczycielom dotyczącego pracy z uczniami, pomoc materialną.	W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dokonuje się cyklicznie oceny poziomu funkcjonowania uczniów. Uczniowie oraz ich rodziny mają możliwość wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. Szkoła również wspiera uczniów ze względu na sytuację rodzinną, finansową. Olbrzymim wsparciem jest również współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami. Szkoła ściśle współpracuje z: - Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, - Ośrodkami Pomocy Społecznej, - Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, - Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych, - Policją, - Strażą Miejską, - Sądem Rejonowym, - kuratorami sądowymi, - MONARem, - Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, - Biblioteką Pedagogiczną, - Miejskim Ośrodkiem Kultury, - Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej, - Centrum Inicjatyw Lokalnych, - Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, - Polskim Czerwonym Krzyżem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poznanie zaburzeń w zachowaniu
2	funkcjonowaniu ucznia w klasie i szkole
3	rozpoznanie poziomu wiedzy i umiejętności oraz możliwości uczniów
4	stosowanie ćwiczeń związanych z rodzajem zaburzeń (aktywizujących do działania lub wyciszających)
5	organizacja zajęć dodatkowych (gimnastyka korekcyjna, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno wyrównawcze

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Niewielka grupa uczniów nie korzysta z zajęć pozalekcyjnych ze względu na upośledzenie w stopniu głębokim lub dużą liczbę zajęć obowiązkowych i rewalidacji oraz konieczność dojazdu po zajęciach do dość odległego od szkoły miejsca zamieszkania.	W szkole podstawowej są tacy uczniowie. Na ogólną liczbę 59 uczniów 39 uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. 15 uczniów nie uczestniczy w zajęciach ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim oraz prowadzone nauczanie indywidualne w domu. Uczniowie ci realizują program nauczania w domu w ramach nauczania indywidualnego. Ze względu na fakt, iż do szkoły uczęszczają uczniowie z terenu całego powiatu zawierciańskiego grupa ok. 5 jednak nie korzysta z oferty. Spowodowane jest to, koniecznością dojazdu do domu rodzinnego po zajęciach oraz dość dużą ilością obowiązkowych godzin nauczania i rewalidacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Podejmowane działania profilaktyczne antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły i środowiska społecznego uczniów.

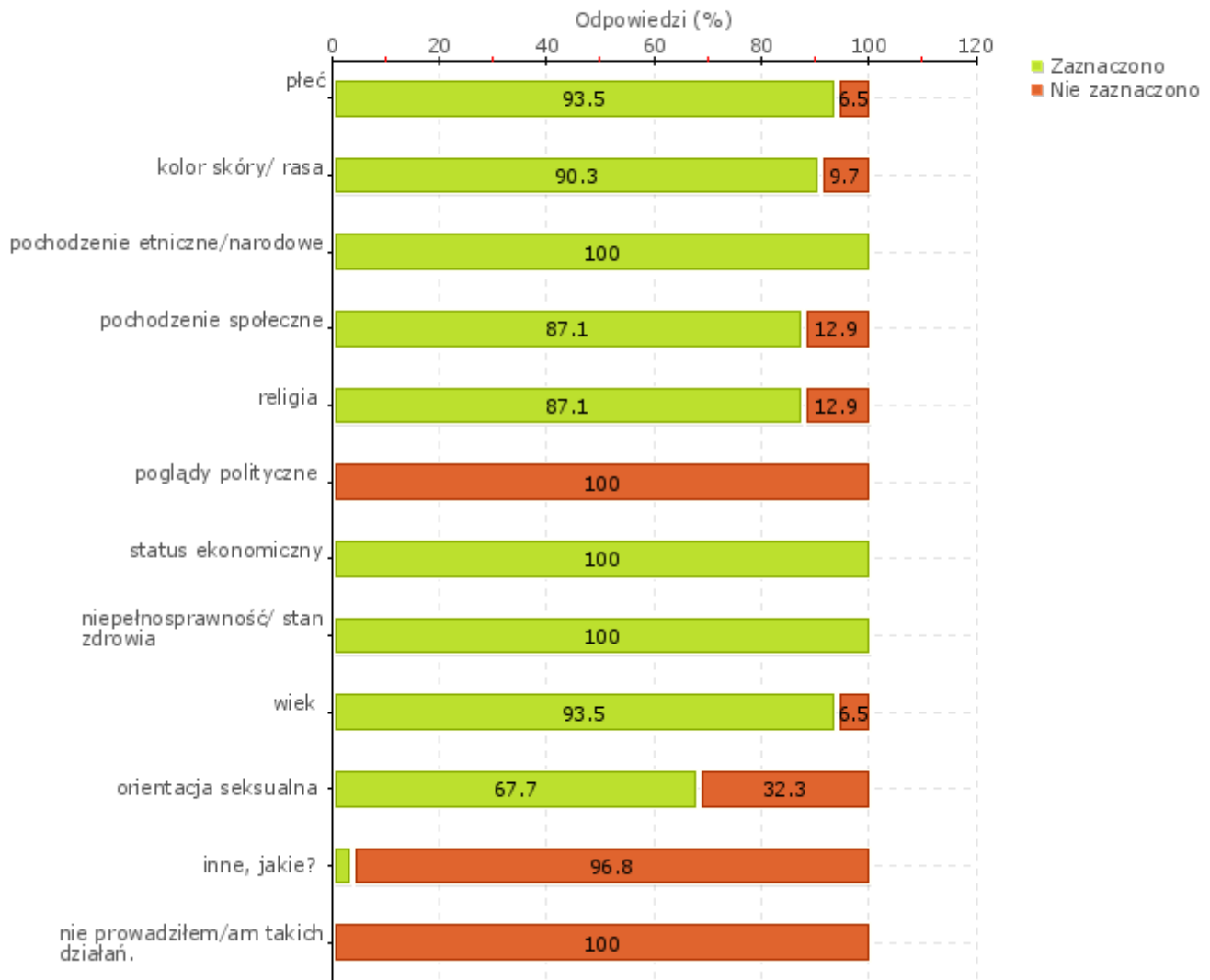
W szkole według opinii dyrektora i nauczycieli nie występuje zjawisko dyskryminacji. Podejmowane są jednak różnorodne działania profilaktyczne i wychowawcze zapobiegające dyskryminacji (tabela 1, 2, wykres 1 w).

Uczniowie w wywiadzie potwierdzili, że czują się dobrze w szkole (tabela 3).

Podobną opinię na temat dyskryminacji wyraziła większość rodziców twierdząc, że nie dostrzegają problemu, choć zdaniem jednego z nich, w szkole istnieje problem związany z przezywaniem uczniów pochodzenia romskiego (tabela 4).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze zapobiegające dyskryminacji: rozmowy, pogadanki, imprezy integracyjne, spotkania profilaktyczne, akcje charytatywne – "Zbierając nakrętki pomagasz Ewie", "Góra grosza", projekty, np. "Kino Szkoła" – poruszane problemy tolerancji, etyki, moralności, "Wśród różnych społeczności zawierciańskich" - obejmującego działania profilaktyczne związane z tolerancją oraz współistnieniem różnych społeczności, występ zespołu romskiego "Ciercheń" - poznawanie kultury i tradycji społeczności Romów, wycieczki, np. do muzeum Taboru Cygańskiego w Tarnowie, do Krakowa na warsztaty w Centrum Społeczności Żydowskiej, do Pałacu Dietla, kościoła Ewangelicko-Augsburskiego, mauzoleum rodziny Dietla na cmentarzu wielowyznaniowym, wydanie folderu pod nazwą "Wśród różnych społeczności zawierciańskich", lekcje na żywo "Opowieść o Żydach Polskich".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rodzinne pikniki integracyjne	
2	pogadanki na zajęciach	na temat tolerancji, koloru skóry
3	realizacja projektu szkolnego "Wśród różnych społeczności zawierciańskich"	cykl warsztatów, spotkań, wycieczek, konkursów o tolerancji, szacunku, poszanowaniu godności ludzkiej, poznawania wielokulturowości Zawiercia oraz całego kraju
4	realizacja projektu "Każdy z nas jest"	rozwijanie twórczości uczniów, uzdolnień artystycznych uczniów (temat: poszanowanie godności ludzkiej)
5	realizacja projektu "Zawiercie moje miasto - okiem młodego odkrywcy"	hasło projektu brzmi - Poznajemy, filmujemy, integrujemy - integracja związana z niepełnosprawnością.
6	projekt - Edukacja globalna dla najmłodszych	projekt dotyczący tolerancji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wszyscy uczniowie są traktowani tak samo
2	nauczyciele odnoszą się do uczniów przyjaźnie
3	nauczyciele są pomocni w rozwiązywaniu problemów
4	uczniowie dobrze czują się w szkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakies przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakies zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), majace na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	jeden rodzic dostrzega problem	przezywanie romskich dzieci przez innych uczniów, złe traktowanie romskich uczniów
2	nie ma problemu z dyskryminacją	w klasach I-III nie ma takiego problemu, nie ma dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność, dzieci się przyjażnią, nauczyciele uczą dzieci, że nietolerancja jest zła i prowadzą rozmowy o tolerancji, a w razie konieczności rozmowy dyscyplinujące

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami udzielającymi wsparcia dzieciom jest adekwatna do potrzeb. Jej celem jest poprawa funkcjonowania uczniów w szkole i społeczeństwie, polepszenie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów oraz nabywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi wsparcie i pomoc uczniom przy realizacji różnorodnych działań mających wpływ na poprawę sytuacji społecznej i rodzinnej uczniów oraz nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z funkcjonowaniem uczniów w relacjach rówieśniczych i społecznych (tabela 1, 2). W ramach współpracy prowadzone są różnorodne działania adekwatne do indywidualnych potrzeb uczniów. Ich realizacja wpływa na funkcjonowanie dzieci w szkole i społeczeństwie, poprawę sytuacji rodzinnej i materialnej, bezpieczeństwo i zdrowie, ponadto przyczynia się do integracji uczniów ze środowiskiem (tabela 3, 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WD] (7049)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna 2) ośrodki pomocy społecznej 3) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie 4) Sąd rejonowy - Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej 5) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna 6) Straż Miejska i Komenda Powiatowa Policji 7) Miejski Ośrodek Kultury 8) MONAR O/ w Częstochowie 9) PCK o/ Zawiercie 10) Biblioteka Pedagogiczna 11) Hufiec Ziemi Zawierciańskiej 12) Dom Dziecka 13) Stowarzyszenie "Z Dobrego Serca" 14) Centrum Inicjatyw Lokalnych 15) Ośrodek Sportu i Rekreacji w Zawierciu 16) Towarzystwo Miłośników ziemi zawierciańskiej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poradnia psychologiczno-pedagogiczna
2	ośrodki pomocy społecznej
3	Wydział Rodzinny i Nieletnich
4	Komenda Policji i Straż Miejska
5	Biblioteka Pedagogiczna
6	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
7	Polski Czerwony Krzyż o/Zawiercie
8	Stowarzyszenie "Z dobrego serca"
9	Miejski Ośrodek Kultury w Zawierciu
10	Dom Dziecka
11	Centrum Inicjatyw Lokalnych
12	Ośrodek Sportu i Rekreacji
13	lokalne media

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Współpraca z tymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów, przyczynia się do poprawy funkcjonowania uczniów w szkole i społeczeństwie, poprawy sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, nabywania wiedzy i umiejętności społecznych. Wynikami są: - diagnozy, orzeczenia i wskazówki do pracy z uczniem, - pomoc dla rodzin niedostosowanych społecznie, wsparcie finansowe rodzin w trudnej sytuacji, finansowanie posiłków dla uczniów, - współorganizowanie imprez okolicznościowych i integracyjnych, koncertów charytatywnych, pikników rodzinnych, - pomoc w zakresie pracy uczniom pochodzenia romskiego, - pozyskiwanie sprzętów do rehabilitacji, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, - realizacja programów profilaktycznych, np. "Trzymaj formę" - spotkania na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa pieszych i ekologii, - zaopatrzenie w paczki żywnościowe i okolicznościowe, - rajdy i wycieczki, - organizacja wernisaży prac uczniów, - konsultacje w zakresie usamodzielnienia wychowanków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wskazówki do pracy dotyczące wspomaganie rozwoju dzieci	diagnoza, opiniowanie i wydawanie orzeczeń
2	pomoc materialna	
3	wspomaganie rodziny w funkcjonowaniu	asystent rodziny
4	pedagogizacja rodziców	
5	działania profilaktyczno-wychowawcze	pogadanki, warsztaty, prelekcje
6	działania interwencyjne	
7	pomoc w zakresie pracy z uczniami rromskimi	koordynator ds. zawierciańskich Romów
8	pozyskiwanie sprzętu rehabilitacyjnego	
9	współorganizacja imprez kulturalnych i integracyjnych	pikniki rodzinne, wystawy i wernisaże prac uczniów
10	działania są adekwatne do potrzeb uczniów - wpływ na podniesienie poczucia własnej wartości, integrację ze społecznością lokalną, zmiana w postrzeganiu osób niepełnosprawnych, polepszenie sytuacji bytowej rodzin, zwiększenie samodzielności uczniów	

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Procesy edukacyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnego podejścia do każdego ucznia.

Nauczyciele uczyący w jednym oddziale byli zdania, że indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, dostosowanie tempa pracy do indywidualnych potrzeb, tworzenie kart pracy i dobór materiałów dydaktycznych (tabela 1).

Obserwacja zajęć wykazała, że na prawie wszystkich (5/6) nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny. Na pojedynczych obserwowanych lekcjach można było zauważyć:

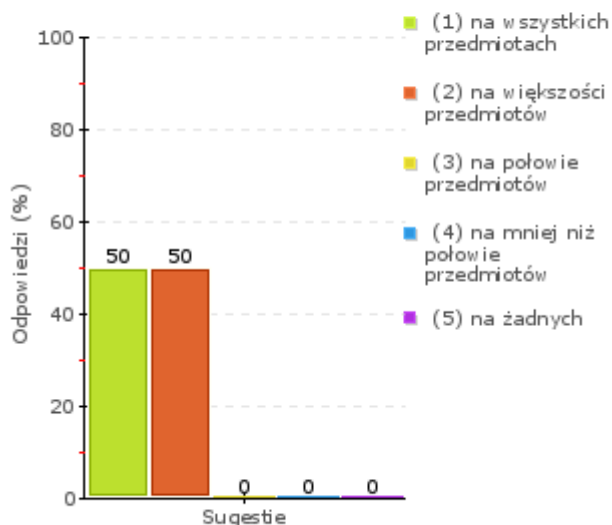
- na prawie wszystkich lekcjach - podchodzenie do każdego ucznia i sprawdzanie jak wykonuje zadanie, zadawanie pytań,
- na większości lekcji - zachęty słowne i motywowanie do samodzielnego wykonywania zadań, wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym na jednych zajęciach środków multimedialnych,
- na jednej lekcji stosowanie w pracy z uczniami rozmowy kierowanej, pobudzającej uczniów do refleksji, wyciągania wniosków, podawania argumentów,
- zdarzało się również nawiązywanie do tematu poprzez przywoływanie skojarzeń z życia codziennego, np. wakacje, nawiązanie do treści z poprzednich lekcji i wiedzy ogólnej uczniów oraz przydzielanie dodatkowego ćwiczenia uczniowi wykonującemu szybciej zadanie, a także pomoc innym uczniom przez zdolniejszego kolegę.

Ankietowani uczniowie wskazali, że na wszystkich lub większości przedmiotów nauczyciele nawiązują do treści realizowanych na innych przedmiotach (wykres 1 j) oraz pomagają im w przypadku problemów

(wykres 2 j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

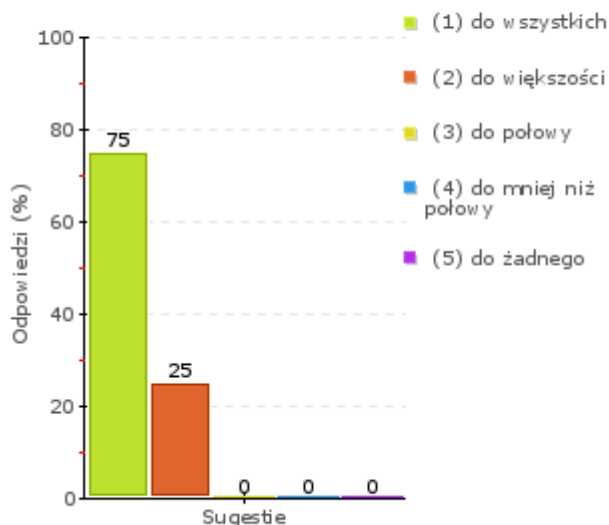
Liczebność: 4



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 4



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	odpowiedni dobór metod i form pracy
2	dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości uczniów
3	tworzenie indywidualnych kart pracy
4	odpowiedni dobór ćwiczeń fizycznych na zajęciach sportowych
5	dobór materiałów dydaktycznych pod kątem potrzeb uczniów

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości. Większość uczniów może liczyć na wsparcie w rozwijaniu zainteresowań i uczeniu się trudnych dla siebie rzeczy.

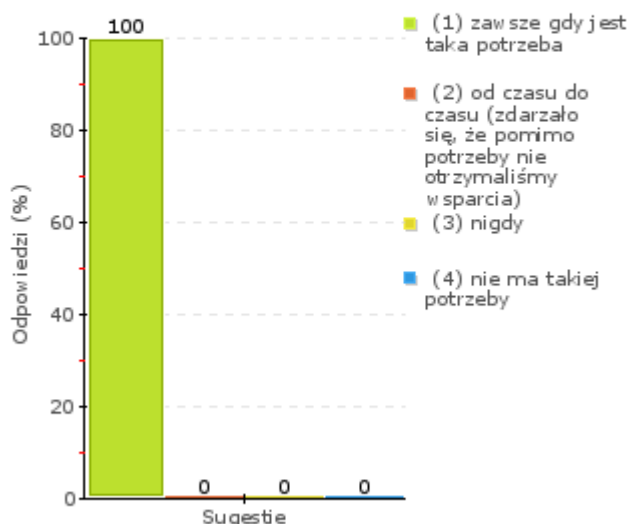
Wszyscy ankietowani rodzice byli zdania, że mogą liczyć na radę i wsparcie wychowawców w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 1 j), a prawie wszyscy mogą liczyć na pomoc nauczycieli (wykres 2 j).

Wszyscy ankietowani uczniowie klas IV, V i VI wskazali, że nauczyciele dają im odczuć, że wierzą w ich możliwości (wykresy 3 j, 4 j).

Mniej jednoznacznie, choć pozytywnie, wyrazili się uczniowie w przypadku otrzymywania informacji zwrotnej dotyczącej możliwości nauczania się przez nich nawet trudnych rzeczy, a także w przypadku zapewnienia przez szkołę wsparcia w zakresie rozwijania ich zainteresowań (wykres 5 j, 6 j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

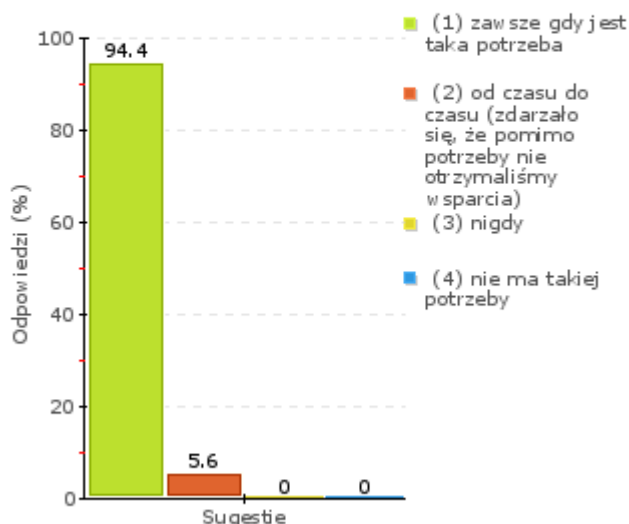
Liczebność: 18



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

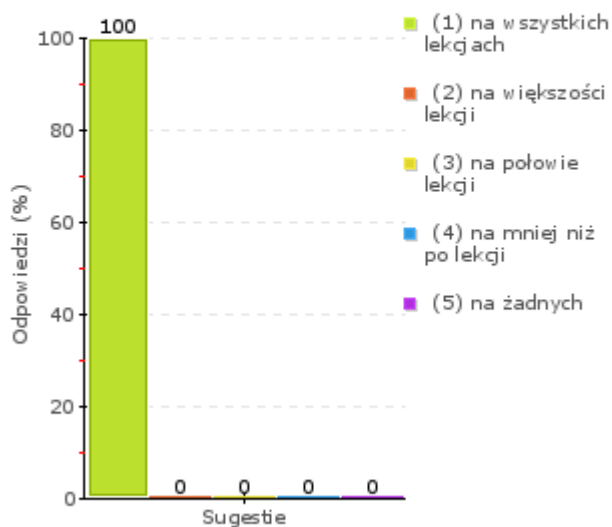
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

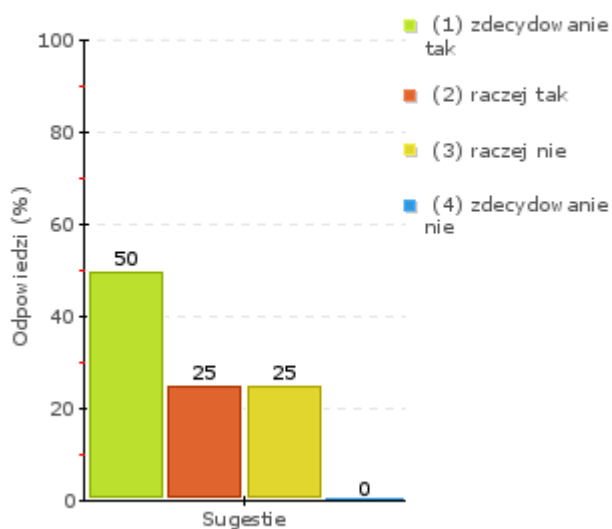
Liczebność: 4



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

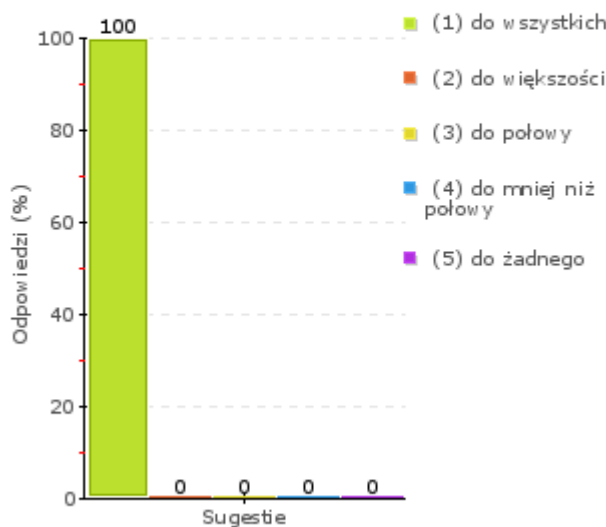
Liczebność: 4



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 3

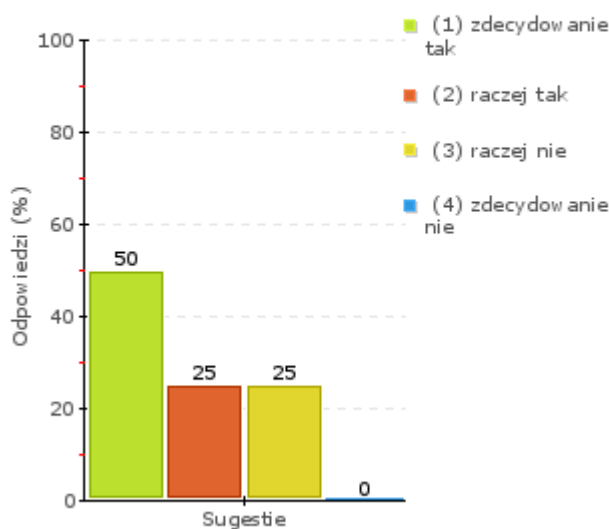


Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS

Liczebność: 4



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej do planowania pracy z uczniami i podejmowania różnych działań na zajęciach. Realizowane działania są monitorowane. Ich skuteczność jest analizowana, a wprowadzane modyfikacje są użyteczne dla uczniów i szkoły, wynikają z potrzeb uczniów i specyfiki szkoły. Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie i realizowanie działań nauczycieli.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej do planowania pracy z uczniami i podejmowania różnych działań na zajęciach.

W szkole wdrożono działania wynikające z analiz osiągnięć uczniów. Ich celem było wzmocnienie efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez aktywizację uczniów, modyfikację metod i form pracy oraz zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami (tabela 1).

Nauczyciele jako najbardziej wartościowe i sprzyjające podnoszeniu wiedzy i umiejętności uczniów uznali wnioski z analizy jakościowej i kontekstowej wyników sprawdzianów (tabela 2).

Jako przykłady działań podjętych w pracy z uczniami na podstawie wniosków, nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali m.in. doskonalenie czytania ze zrozumieniem, komunikowania się w języku ojczystym oraz stosowanie wiedzy w praktyce (tabela 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	wdrażane są działania wzmacniające efektywność pracy dydaktyczno – wychowawczej	- ćwiczenia w rozwiązywaniu testów budowanych na wzór testów egzaminów zewnętrznych lub wykorzystania testów z lat ubiegłych, - opracowywanie i realizowanie programów zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutycznych, - modyfikacja warsztatu pracy nauczyciela, kryteriów oceniania oraz zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami, - związane z przestrzeganiem zasady systematycznej pracy z uczniem i pracy grupowej - modyfikowanie metod i form pracy stosowanych przez nauczycieli w szczególności dotyczących indywidualnej pracy z każdym uczniem - zwracanie większej uwagi na aktywizację uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z analiz wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych mają największe znaczenie przy formułowaniu wniosków w Państwa szkole? [WN] (7625)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza kontekstowa	wynikające z niej wspomaganie ucznia służące wyrównywaniu braków w wiedzy i umiejętnościach
2	analiza jakościowa	służy zaplanowaniu konkretnych zadań i ćwiczeń, które powinny wpłynąć na podniesienie umiejętności kluczowych uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	doskonalić czytanie i czytania ze zrozumieniem	na każdej lekcji czytanie tekstu, stosowanie pytań sprawdzających stopień zrozumienia tekstu, ćwiczenia związane ze sprawdzaniem rozumienia tekstu czytanego
2	stosować ćwiczenia praktyczne	obserwacje
3	ćwiczyć umiejętność komunikowania się w języku ojczystym	wzbogacanie słownictwa poprzez dobieranie skojarzeń do konkretnego słowa, synonimów
4	ćwiczyć umiejętność wykonywania podstawowych działań arytmetycznych	zwiększenie liczby ćwiczeń na lekcji oraz na zajęciach pozalekcyjnych
5	rozbudzać kreatywność uczniów na zajęciach muzycznych	zastosowanie instrumentów perkusyjnych na zajęciach, ilustrowanie przez dzieci zjawisk przyrody przy pomocy instrumentów
6	zachęcać uczniów do udziału w konkursach	udział w konkursie matematycznym "Wiosenne liczenie 2015" (praca w parach, integracja, pochwały, nagrody)

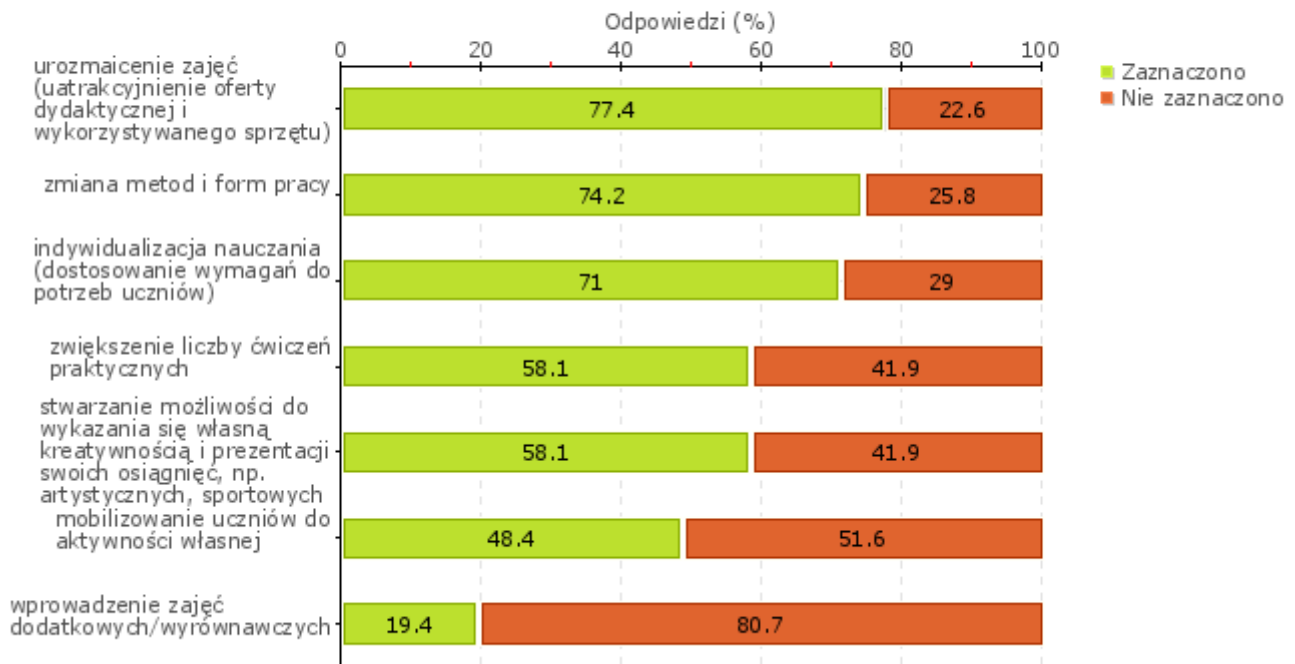
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania szkoły są monitorowane i analizowane, a ich modyfikowanie wynikające z wniosków jest użyteczne dla uczniów i szkoły.

Szkoła monitoruje skuteczność realizowanych działań w tym wyniki sprawdzianów. W oparciu o wyniki monitorowania podjęto działania dotyczące zmian w doborze programów nauczania, podręczników, metod i form pracy, zorganizowano zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu, zwrócono uwagę na indywidualizację pracy z uczniem, zwiększono liczbę ćwiczeń praktycznych, uatrakcyjniono zajęcia poprzez dobór odpowiednich środków dydaktycznych (tabela 1, wykres 1 o). Wprowadzone zmiany, według opinii dyrektora i nauczycieli, miały wpływ na wzrost aktywności uczniów na zajęciach, udział w zajęciach pozalekcyjnych i lepsze wyniki nauczania (tabela 2, wykres 2 o). Natomiast wnioski z analizy sprawdzianów posłużyły do ukierunkowania pracy podczas lekcji na zwiększenie samodzielności uczniów, ćwiczenie umiejętności związanych z wnioskowaniem i rozwiązywaniem zadań otwartych oraz stosowaniem w praktyce poznanych pojęć i terminów.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

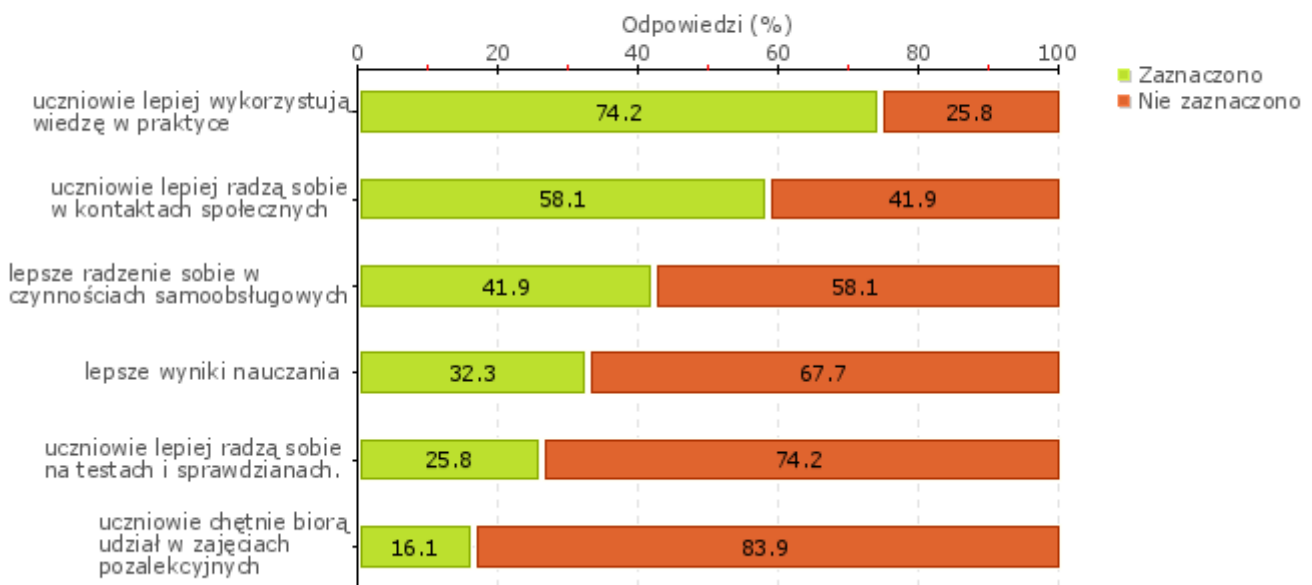
Liczebność: 31



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

Liczebność: 31



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- zmiana metod i form pracy, - zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych oraz zajęć odbywających się w środowisku, - zwiększenie nacisku na indywidualizację nauczania, - wprowadzenie zajęć dodatkowych i wyrównawczych, - uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu, - dokonanie zmian w doborze programów nauczania i podręczników z uwzględnieniem percepcyjności i potrzeb uczniów, - zorganizowanie zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu, - stworzenie "banku" testów w bibliotece szkolnej, - przekazywanie uczniom informacji zwrotnych o ich postępach z uwzględnieniem oceniania kształtującego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W kontekście poprzedniego pytania proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania tych działań i sposób ich wykorzystania w Państwa pracy. [AD] (8479)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W wyniku monitorowania zauważono: 1) sukcesy uczniów: utrzymywanie się frekwencji na zajęciach na zbliżonym poziomie, pomimo problemów zdrowotnych uczniów i wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne, 2) wzrost aktywności uczniów na zajęciach, 3) lepsze wyniki na sprawdzianie, 4) lepsze zrozumienie przez uczniów czytanego tekstu, 5) systematyczny udział uczniów w realizowanych projektach i programach, np. "Trzymaj formę", "Postaw na rozwój zrównoważony", "Pierwsza pomoc to dziecinnie proste", 6) przystąpienie do projektu Interdyscyplinarnego Program Edukacji Multimedialnej "Kino-Szkoła" 7) uzyskanie certyfikatów	Frekwencja uczniów utrzymuje się na wyrównanym poziomie. Uczniowie częściej zgłaszają się na lekcjach do odpowiedzi, samodzielnie wykonują zadane czynności, wychodzą z własną inicjatywą. Efektem tych działań są wyniki sprawdzianu. W 2012r uczniowie uzyskali wynik średni na poziomie 12 pkt., w 2013 – 14,8 pkt., w 2014 – 20,8 pkt. Uczniowie otrzymują promocję do następnej klasy. Uczniowie szkoły biorą systematycznie udział w projektach i programach: "Śniadanie daje moc", "Trzymaj formę", "Postaw na rozwój zrównoważony", "Pierwsza pomoc to dziecinnie proste", bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo – oddechowej, "Młodzi odwagi". Od roku szk. 2011/2012 uczniowie biorą udział w Interdyscyplinarnym Programie Edukacji Medialnej "Kino-Szkoła". Uczniowie szkoły zdobyli certyfikaty: - "Szkoła przyjazna dla każdego", - "Szkoła z Klasą 2.0", - Znak Jakości "Interkl@sa", Złota Honorowa Odznaka "Zasłużony dla Woj. Śląskiego".

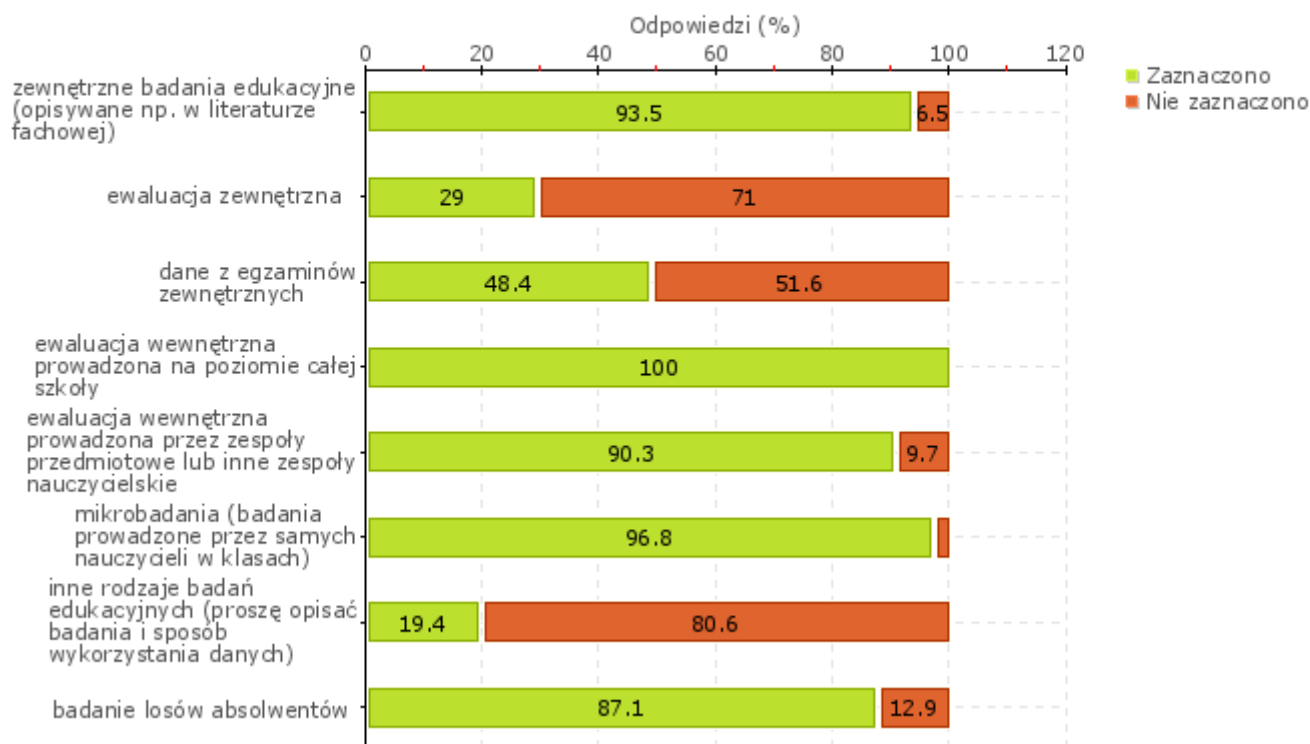
Wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie i realizowanie działań nauczycieli.

Podczas planowania działań nauczyciele wykorzystują wyniki różnych badań edukacyjnych z zastosowaniem narzędzi badawczych Wydawnictwa OPERON, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, oraz dokumentu - "Raport z przeprowadzonej analizy organizacyjno – funkcjonalnej w zakresie oświaty w Powiecie Zawierciańskim" (tabela 1, wykres 1 w). Są wśród nich:

- badania psychologiczno-pedagogiczne, logopedyczne, testy diagnostyczne, które są wykorzystywane przy tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, planowaniu pracy rewalidacyjnej,
- dane z egzaminów zewnętrznych, które mają zastosowanie przy diagnozowaniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, mocnych i słabych stron wiedzy i umiejętności uczniów oraz tworzeniu wytycznych do dalszej pracy, modyfikowaniu metod i form pracy, a także treści nauczania, rozwijaniu zainteresowań i talentów uczniów, mobilizowaniu ich do udziału w konkursach, planowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- badanie losów absolwentów, mające zastosowanie do określania dalszej edukacji uczniów oraz ukazywania uczniom wzorców postępowania.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W szkole wykorzystywane są zewnętrzne badania edukacyjne: - badania psychologiczno – pedagogiczne wykonywane w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, - testy diagnostyczne. Do badań wykorzystywane są zewnętrzne narzędzia badawcze Wydawnictwa OPERON, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. "Raport z przeprowadzonej analizy organizacyjno – funkcjonalnej w zakresie oświaty w Powiecie Zawierciańskim". Wyniki badań posłużyły do: - modyfikowania metod i form pracy nauczycieli, - modyfikowania sposobów postępowania z uczniami, - dostosowania wymagań edukacyjnych, - wprowadzenia dodatkowych ćwiczeń, - uczenia uczniów przezwyciężania niepowodzeń w szkole i w życiu, - uspołeczniania uczniów poprzez włączanie ich do życia w społeczeństwie.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badanie prowadzone w szkole są użyteczne dla uczniów i szkoły. Działania podejmowane na podstawie wniosków dotyczą specyfiki szkoły.

Szkoła, zgodnie z informacją pozyskaną od dyrektora, prowadzi wewnętrzne badania dotyczące diagnozowania wiedzy i umiejętności uczniów we wszystkich sferach rozwojowych, badanie: frekwencji na zajęciach, potrzeb i możliwości uczniów, postępów nauczania, analizę: orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, zakresu zainteresowań, a także badanie losów absolwentów, które są wykorzystywane do planowania i modyfikowania oferty szkoły (tabela 1). Prowadzenie badań i wykorzystywanie wyników do planowania pracy z uczniami potwierdzili nauczyciele (tabela 2, 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak je wykorzystuje? [AD] (6640)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Tak szkoła gromadzi takie informacje. Praktycznie 100 procent uczniów kontynuuje naukę w Gimnazjum wchodzącym w skład Zespołu Szkół . Z nielicznymi uczniami, którzy z różnych przyczyn opuścili szkołę mamy kontakt poprzez wywiady z ich rodzinami. Losy te wykorzystujemy do planowania i modyfikowania oferty kształcenia. Motywowania uczniów do nauki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wewnętrzne badania prowadzone są w szkole? Do czego przydają się Państwu wyniki tych badań? [WN] (8482)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analiza sytuacji rodzinnej ucznia	(rozmowy, sondaże z rodzicami), zaplanowanie działań wspomagających rodziny uczniów
2	badania wiedzy i umiejętności uczniów z różnych przedmiotów	rozwijanie zainteresowań uczniów
3	próbne sprawdziany dla szóstoklasistów	
4	badanie gotowości szkolnej w klasie I	
5	badanie sprawności grafomotorycznej	
6	diagnoza wielospecjalistyczna	wyniki przydają się planowania dalszej pracy, opracowanie i modyfikacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych, zaplanowanie działań wspierających uczniów, opracowanie rozkładów materiału

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zbieramy informacje o losach absolwentów	wszyscy kontynuują u nas naukę w gimnazjum
2	wiedzę o ich osiągnięciach wykorzystujemy	modyfikując Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, modyfikujemy ofertę szkoły, planujemy współpracę z różnymi instytucjami, planujemy wspomaganie wychowanka i jego rodziny, planujemy metody i formy pracy

Raport sporządzili

- Piotr Ziętara
- Iwona Malewska-Drożdż

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.06.2015