

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 - Specjalna
Zawiercie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Horbatowski, Maria Utracka. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 31 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Specjalna w Zawierciu wchodzi w skład Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej. W skład zespołu wchodzi: Szkoła Podstawowa nr 15 Specjalna, Gimnazjum Nr 5 Specjalne, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Specjalna, Szkoła Przystosowująca do Pracy Specjalna.

Do Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 3 Specjalnej mogą uczęszczać uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Swoim podopiecznym szkoła zapewnia bardzo dobre warunki kształcenia, wychowania, opieki i rehabilitacji. Obecnie do zespołu uczęszcza 145 uczniów (19 oddziałów), z czego do szkoły zawodowej uczęszcza 30 uczniów (3 oddziały).

Szkoła mieści się w budynku, który w latach 2009 – 2012 przeszedł kompleksowy remont oraz gruntowną termomodernizację. Zainstalowano łącze internetowe o dużej przepustowości danych (światłowodowe). W niektórych pomieszczeniach zainstalowano nagłośnienie. Zamontowano również windę i podnośniki schodowe. W chwili obecnej w budynku nie ma barier architektonicznych uniemożliwiających dostęp do wszystkich pomieszczeń. W ramach tej modernizacji szkoła wzbogaciła się o nowoczesny blok żywieniowy, zgodny ze standardami HACCP. Dla poprawy bezpieczeństwa wewnątrz i na zewnątrz budynku zamontowano łącznie 16 kamer, wejście do budynku jest chronione przez dyżurkę oraz drzwi zamykane na elektrozamek. Szkoła jest wyposażona w czyste i estetycznie urządzone sale lekcyjne, pracownie zajęć specjalistycznych, pracownie internetowe. Do praktycznej nauki zawodu szkoła wykorzystuje bazę Powiatowego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Zawierciu, którego nauczyciele podjęli w tym celu doskonalenie zawodowe i uzyskali kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki. Otoczenie szkoły zostało zagospodarowane poprzez posadzenie iglaków, ciągi komunikacyjne utwardzone kostką brukową. Wykonano nowe miejsca parkingowe. W celu ułatwienia dowozu uczniów do szkoły a także ułatwienia w realizacji wycieczek programowych i turystycznych, udziału uczniów w konkursach zewnętrznych zakupiono 17 miejscowy autobus Renault Master a ostatnio dokupiono 20 miejscowy Mercedes Benz Sprinter 516 CDI. Zakup tych pojazdów został sfinansowany w ramach programu likwidacji barier transportowych PFRON. Do placu szkolnego przylegają boiska sportowe "ORLIK", z których uczniowie mogą korzystać bez ograniczeń.

W myśl słów M. Grzegorzewskiej patronki szkoły misją Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych jest dążenie do wzbogacenia uczniów w taką wiedzę, umiejętności, sprawności i nawyki by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał i chciał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie. Misją jest również wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

W celu wspomaganie pracy szkoły, pomocy uczniom oraz ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej z inicjatywy dyrektora oraz grupy nauczycieli powstało Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z DOBREGO SERCA", które obecnie posiada status organizacji pożytku publicznego.

Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów oraz wyrównujące szanse edukacyjne z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Poza zajęciami edukacyjnymi uczniowie są zaangażowani w organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań (koło fotograficzne, teatralne, plastyczne, informatyczne, taneczne, techniczne, filmowe, drużyna harcerska). Uczniowie angażują się też w działania o charakterze środowiskowym. Na stałe w kalendarz imprez szkolnych wpisały się pikniki integracyjne, koncerty charytatywne, które gromadzą

uczniów, rodziców, nauczycieli oraz zaproszone osoby z innych szkół. W koncertach uczestniczą gwiazdy polskiej estrady. Uczniowie szkoły co roku biorą udział w Regionalnych Konkursach "Najsprawniejszy w zawodzie osiągając czołowe lokaty". W ostatnich latach szkoła otrzymała następujące wyróżnienia:

- wyróżnienie w kategorii "Razem dla dobra dziecka" w II edycji konkursu "Szkoła przyjazna dla każdego" (konkurs pod patronatem MEN),
- jako jedyna szkoła specjalna w Polsce Znak Jakości "INTERKL@SA - za stosowanie na wysokim poziomie technologii komputerowej i komunikacyjnej.
- w 2014r. szkoła została wyróżniona Złotą Odznaką Honorową "Za zasługi dla Województwa Śląskiego".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3 - Specjalna
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Zawiercie
Ulica	Macieja Rataja
Numer	29a
Kod pocztowy	42-400
Urząd pocztowy	Zawiercie
Telefon	0326721517
Fax	0326721517
Www	www.zsips-zawiercie.edu.pl
Regon	27364831800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	30
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.75
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	zawierciański
Gmina	Zawiercie
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole prowadzi się kompleksową diagnozę predyspozycji, potrzeb i umiejętności każdego ucznia rozpoczynającego naukę, formułuje wnioski oraz planuje proces kształcenia, dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości młodzieży.
2. Szkoła, wykorzystując zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, kształci u uczniów podstawowe kompetencje zawodowe, co stwarza im możliwość zdobycia atrakcyjnego zawodu i samodzielne funkcjonowanie na rynku pracy.
3. W szkole podejmuje się liczne, skoordynowane działania wspierające uczniów, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Wpływa to na wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwój zainteresowań oraz przygotowywanie młodzieży do funkcjonowania w lokalnym środowisku.
4. Nauczyciele, realizując procesy edukacyjne, uwzględniają indywidualizację nauczania i motywują każdego ucznia do uczenia się, uspołecznienia i akceptacji "inności" w swoim otoczeniu.
5. Wnioski z analiz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych są wykorzystywane do planowania, organizacji i modyfikacji procesów dydaktycznych i wychowawczych.
6. Współpraca placówki z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom odpowiada ich rozwojowi, potrzebom i sytuacji społecznej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględniane są przy planowaniu i realizacji podstawy programowej w zawodzie kucharz i mechanik samochodowy. Procesy edukacyjne w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej tych zawodów. Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. W szkole podejmowane są działania wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, które prowadzą do osiągania przez nich różnorodnych sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych. Wdrażanie wniosków wynikających z tych analiz przyczyniło się do wzrostów efektów kształcenia na miarę możliwości uczniów, szczególnie w części praktycznej egzaminu zawodowego. Szkoła przygotowuje uczniów do podejmowania nauki na następnym etapie kształcenia lub podjęcia pracy zarobkowej, ale także kształtuje takie cechy i umiejętności, które umożliwiają samodzielne funkcjonowanie w społeczności.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła (*jak podał dyrektor*) ma wypracowane zasady diagnozy wstępnej uczniów. Pierwszej diagnozy "na wejściu" dokonuje się w klasie pierwszej. Dokonują jej nauczyciele, wychowawcy klas, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Celem tych diagnoz jest zaspokojenie potrzeb edukacyjnych dziecka, określenie specyfiki pomocy i przyznania godzin rewalidacyjnych. Diagnozy wstępne prowadzi się poprzez:

- analizę orzeczeń wydanych przez zespoły orzekające w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z uczniami,
- analizę wyników egzaminu gimnazjalnego,
- analizę wyników nauczania na świadectwach z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- badania wybranych umiejętności przedmiotowych oraz ponad przedmiotowych w formie testów,

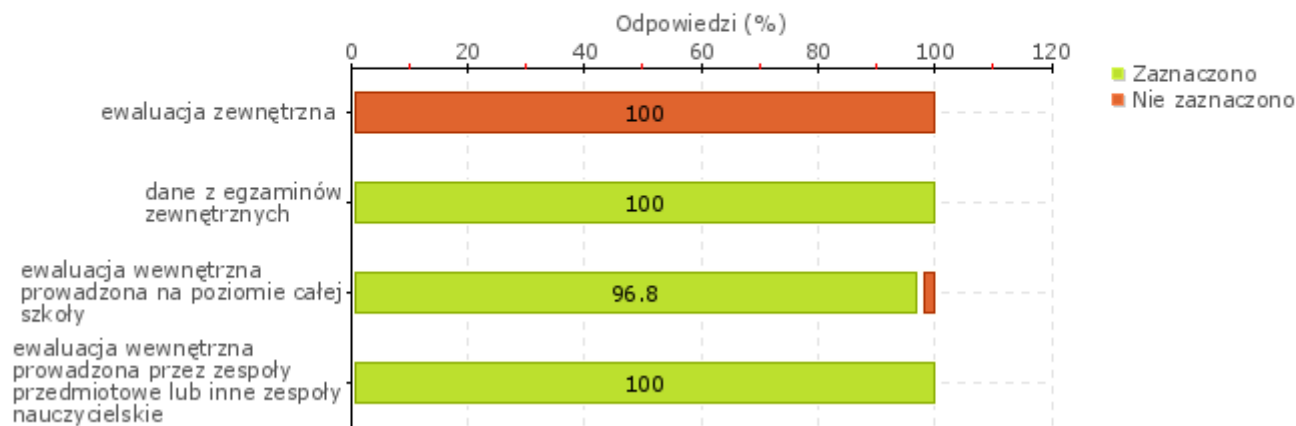
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizę opinii z poprzedniej szkoły,
- diagnozę potrzeb i możliwości każdego ucznia,
- rozmowę z doradcą zawodowym.

W szkole wykorzystywana jest wiedza i kompetencje uczniów wynikające z ukończenia szkoły gimnazjalnej. Uczniami szkoły zasadniczej zawodowej są w głównej mierze absolwenci gimnazjum funkcjonującego w obrębie tego samego zespołu szkół. Osiągnięcia uczniów oraz uzyskane przez nich wyniki na egzaminie gimnazjalnym wykorzystywane są w trakcie ich nauki na kolejnym etapie edukacyjnym- w szkole zasadniczej zawodowej. Najważniejsze z nich (*w oparciu o analizę dokumentacji pracy rady pedagogicznej*) dotyczą: aktywizowania uczniów na zajęciach do: wyszukiwania informacji, czytania, prawidłowego pisania, ćwiczeń dot. tworzenia wypowiedzi, uzasadniania własnego stanowiska, porządkowania wydarzeń w kolejności chronologicznej, poszerzania i utrwalania zwrotów używanych w życiu codziennym np. poprzez czytanie dialogów i odgrywanie scenek sytuacyjnych, realizacji większej ilości ćwiczeń doskonalących rozumienie ze słuchu i słuchanie w celu uzyskania konkretnych informacji, systematyczne zwiększanie i utrwalanie zasobu słownictwa, zachęcanie uczniów do samodzielnej pracy nad językiem poza zajęciami szkolnymi, analizowaniem prostych doświadczeń losowych i określaniem prawdopodobieństwa danego doświadczenia, utrwalania umiejętności stosowania terminów, pojęć i procedur z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu.

Wnioski opracowywane są w ramach planowych, zespołowych działań nauczycieli (wykres nr 1)

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy ankietowani nauczyciele (31) deklarują, że na wszystkich, bądź na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania, odwoływania się do wiedzy ucznia oraz uczenia się. Nauczyciele podają, że dają swoim uczniom możliwość komunikowania się w języku ojczystym, odkrywania swoich zainteresowań, kształtowania umiejętności myślenia matematycznego, myślenia naukowego. Podczas prowadzonych zajęć wdrażają uczniów do pracy zespołowej, przygotowują do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, zachęcają do wnioskowania, stosowania nowoczesnych technik w nauczaniu.

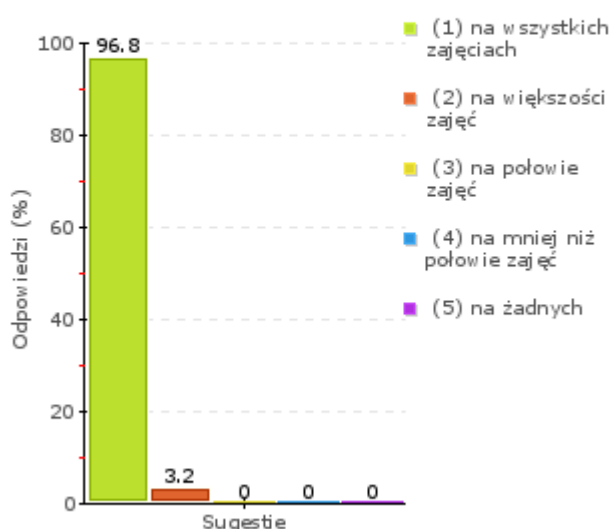
Na tle innych szkół tego typu w Polsce badana szkoła (w kształtowaniu powyższych kompetencji przez nauczycieli tej szkoły) wypada korzystnie - różnica między innymi badanymi szkołami, a szkołą w Zawierciu jest nieistotna statystycznie. Szczegóły pokazują wykresy (wykresy nr: 1j - 8j).

Opinie dotyczące częstotliwości kształtowania kompetencji uczniowskich potwierdziły również prowadzone obserwacje lekcji, podczas których nauczyciele w pełni uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla danego przedmiotu nauczania.

Nauczyciele deklarują wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej głównie poprzez wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, indywidualizację tempa pracy uczniów, infrastrukturę uczenia się (wykres nr 10, tab. 1, 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

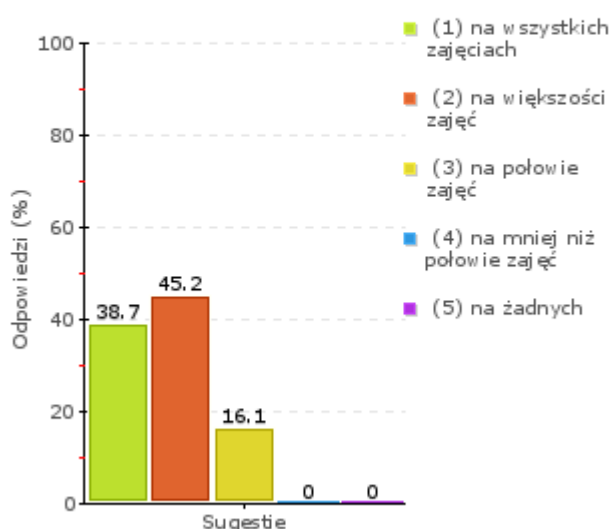
Liczebność: 31



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

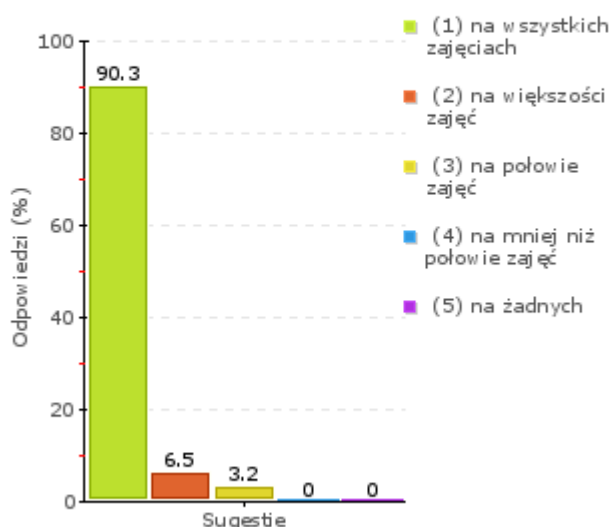
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

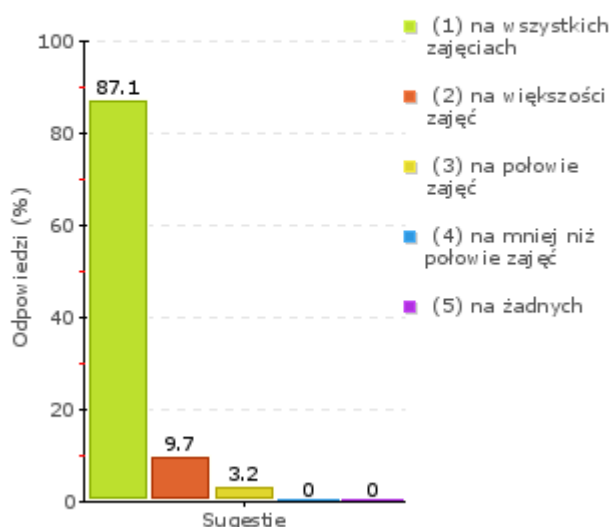
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

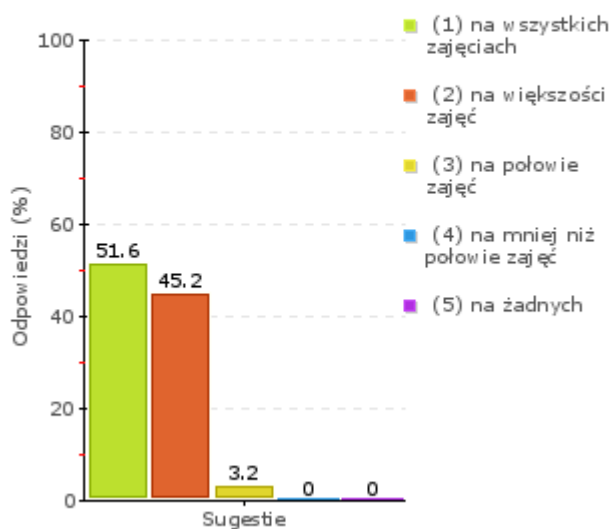
Liczebność: 31



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

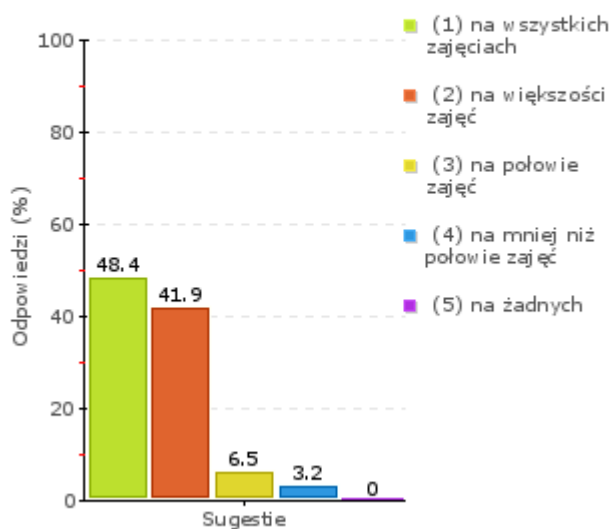
Liczebność: 31



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

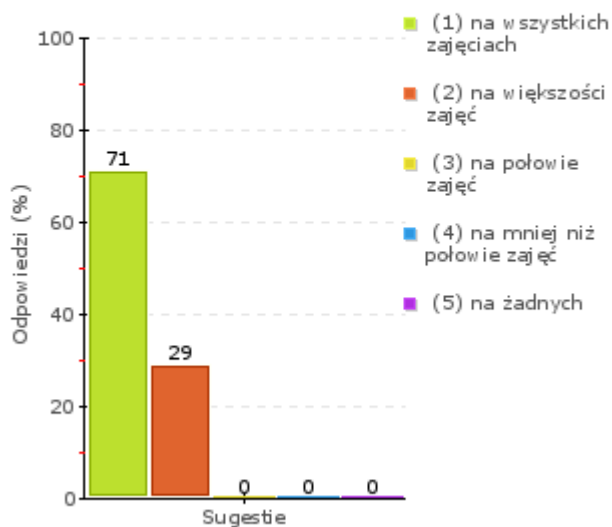
Liczebność: 31



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

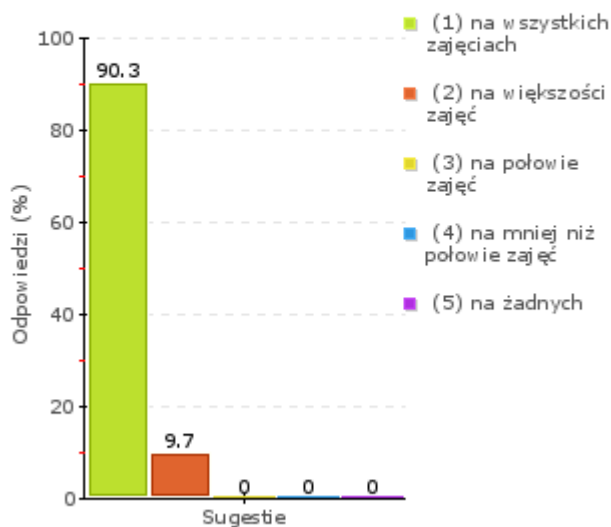
Liczebność: 31



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

Liczebność: 31



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	czytanie ze zrozumieniem	kształtowanie umiejętności sporządzania potraw, inspirowanie do refleksji wpływającej z poznanego dzieła
2	poprawne posługiwanie się językiem ojczystym	rozwijanie sprawności wypowiedzenia się w różnych formach,
3	kształtowanie umiejętności formułowania wniosków,	
4	kształcenie umiejętności pracy w zespole	
5	kształcenie umiejętności wyszukiwania i analizy informacji z różnych źródeł	
6	odwoływanie się do wiedzy ucznia	stymulowanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, stymulowanie umiejętności samokształcenia ucznia.inspirowanie do refleksji wpływającej z poznanego dzieła,
7	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	
8	dostosowanie treści przekazywanej wiedzy do poziomu funkcjonowania ucznia	
9	wprowadzenie ucznia w świat kultury,	
10	kształtowanie umiejętności i postaw obywatelskich	wykorzystanie zdobytych wiadomości i umiejętności obywatelskich w życiu codziennym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	dbanie o bezpieczeństwo -wykorzystywanie technik informacyjnych, umiejętność formułowania wniosków opartych o dane empiryczne.
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki	Dbanie o rozwój psychofizyczny, poprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językiem obcym, uczenie samodzielnego funkcjonowania w świecie, dbanie o bezpieczeństwo, doskonalenie swojej pracy, wykorzystanie technik informacyjnych, rozwijanie myślenia logicznego i matematycznego,
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę	
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych	
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	dostosowuję treści i przekazywanej wiedzy do indywidualnego poziomu funkcjonowania ucznia, stosuję powtórzenia i omówienia prezentowanych treści, korzystam z metody pokazu, prezentacji i omówienia, umiejętność wykorzystywania, wyszukiwania i analizy informacji,
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa)	dostosowuję treści i przekazywanej wiedzy do indywidualnego poziomu funkcjonowania ucznia, stosuję powtórzenia i omówienia prezentowanych treści, korzystam z metody pokazu, prezentacji i omówienia, umiejętność wykorzystywania, wyszukiwania i analizy informacji, poprawne posługiwanie się językiem polskim, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność formułowania wniosków opartych o dane empiryczne.
8	inne, jakie?	kształtowanie postaw obywatelskich, uczenie dzieci przez zabawę, korzystam z metody pokazu, prezentacji i omówienia,
9	wykorzystywanie technik informacyjnych	
10	indywidualizacja tempa pracy uczniów,	stosuję powtórzenia i omówienia prezentowanych treści, korzystam z metody pokazu, prezentacji i omówienia, umiejętność wykorzystywania, wyszukiwania i analizy informacji, poprawne posługiwanie się językiem polskim, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność formułowania wniosków opartych o dane empiryczne.
11	umiejętność pracy zespołowej.	

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole indywidualizowany jest proces nauczania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, uwzględniając zdiagnozowane możliwości rozwojowe i potrzeby uczniów.

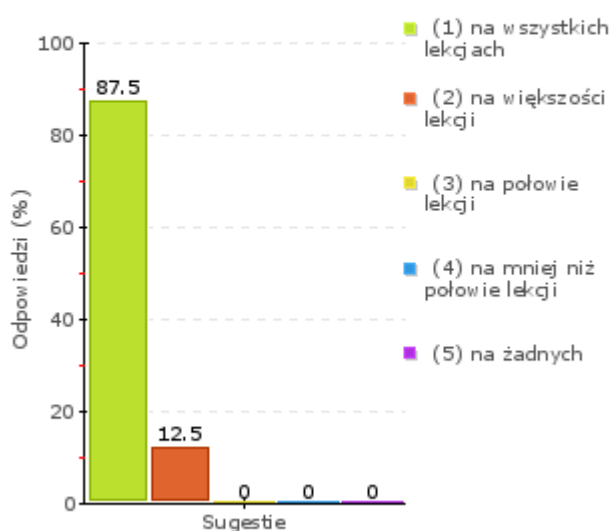
Uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli, o czym była mowa na lekcji (wykres nr 1j). W celu bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w), nauczyciele stosują ocenianie bieżące częściowe (29/31), ocenianie podsumowujące klasówki, testy, sprawdziany, odnoszą się do wyników konkursów (28/31), stosują ocenianie kształtujące (24/31), posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia - karty diagnozy, portfolio (28/3), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (30/31) i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie (30/31), proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia (27/31), zbierają informacje zwrotne od uczniów (31), stwarzają możliwość zadania pytania (31), wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne (29/31).

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji procesu nauczania, indywidualizowania procesu edukacyjnego oraz wdrażania uczniów do radzenia sobie w życiu codziennym i aktywizowaniu uczniów. (tabela 1)

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele obserwowali uczniów, wykonywane przez nich czynności, wyjaśniali polecenia do zadań, oceniali zaangażowanie uczniów, prowadzili z uczniami rozmowę, słuchali, o czym uczniowie rozmawiają między sobą, śledzili ich tok rozumowania, zadawali pytania, wyjaśniali polecenia do zadań, Podczas 3 z 6 obserwowanych lekcji nauczyciele pomagali uczniom podsumować lekcję, uświadamiali uczniom, ile się nauczyli podczas lekcji. Indywidualnie rozmawiali z każdym uczniem- zadawali pytania sprawdzające.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

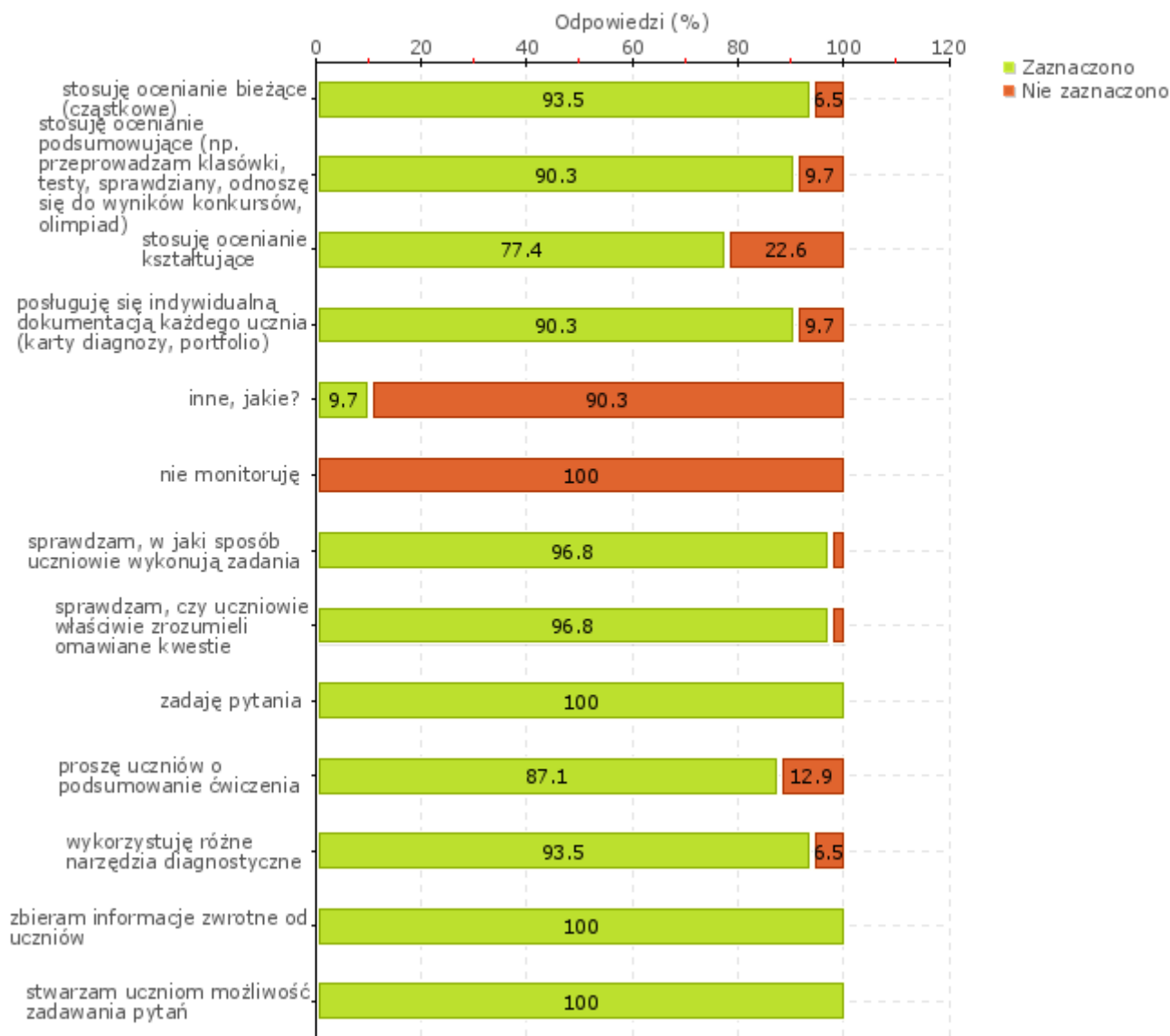
Liczebność: 8



Wykres 1j

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **33**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikacja kryteriów oceniania	Stosuję ocenienie cząstkowe i podsumowujące, zadaje uczniom pytania na lekcji, zbieram informacje zwrotne, portfolio, karty ucznia, diagramy, używam różnych narzędzi diagnostycznych. zadaje uczniom pytania na lekcji, zbieram informacje zwrotne, portfolio, karty ucznia, diagramy, używam różnych narzędzi diagnostycznych. monitoruję osiągnięcia uczniów, dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości uczniów,
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału	modyfikuje plany wynikowe i rozkłady naukowe materiału, stosuje zasadę małych kroków, monitoruję realizację podstawy programowej oraz Ipetów, modyfikuję rozkłady materiału, monitoruję realizację podstawy programowej i dokumentacji IPET, wykorzystuję wyniki w trakcie rozmów z rodzicami, mierzę poziom osiągnięć uczniów, projektuję nowe narzędzia dydaktyczne do pracy z uczniami, zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych, indywidualizacja pracy z uczniem, formułowanie wniosków i opinii dla Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej.
3	modyfikacja warsztatu pracy	Modyfikuję warsztat pracy, kładę nacisk na wykorzystanie przez uczniów zdobytej wiedzy w praktyce, doskonalam swoje metody nauczania, zwracam uwagę na zagadnienia trudne by je dokładniej i systematycznie wyjaśniać, systematycznie powtarzam z uczniami zdobytą przez nich wiedzę, dobieram odpowiednie środki dydaktyczne, modyfikuję plany dydaktyczne, pogłębiam wiedzę z nauczanego przedmiotu, doskonalam warsztat pracy, modyfikuję IPET, stosuję zasadę małych kroków, zmieniam metody wychowawcze, zachęcam uczniów do przeprowadzania ćwiczeń praktycznych utrwalających wiedzę

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	indywidualizacja nauczania	dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów, weryfikuję swoje metody edukacyjne oraz formy pracy z uczniami, motywuję i zachęcam uczniów do nauki - sprawdzam ich mocne i słabe strony, uaktywniam mocne strony, modyfikuję plany wynikowe i rozkłady naukowe materiału, Stymuluję ich rozwój i motywację uczenia się- . - informacja zwrotna, co uczeń wie/umie, czego nie rozumie umożliwia modyfikację sposobu uczenia - informacja dla nauczyciela .Obserwacja uczniów pod kątem - inteligencji, zdolności specjalnych - sprawność, szybkość zapamiętywania, motywowania, uczenia się, akceptacji roli ucznia.
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych	Zwiększenie nacisku na rozwiązania zadań praktycznych. zwiększam nacisk na wykorzystanie wiedzy w praktyce -wykorzystuję je do planowania pracy na lekcji -dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości uczniów -zachęcam uczniów do nauki -monitoruję realizację podstawy programowej -mierzę poziom osiągnięć uczniów -doskonalam środki dydaktyczne
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze	projektuję nowe środki dydaktyczne w pracy z uczniem, ewaluuję metody pracy i autorskie programy nauczania. zwiększam ilość spotkań z rodzicami - kładę większy nacisk na wykorzystywanie wiedzy w praktyce - dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości uczniów - motywuję uczniów do nauki - monitoruję realizację podstawy programowej - mierzę poziom osiągnięć uczniów -doskonalam środki dydaktyczne - planuję prace rewalidacyjną z uczniem Modyfikuję warsztat pracy, zwracam uwagę na rzeczy trudne, planuję pracę na lekcji, monitoruję osiągnięcia uczniów, weryfikuję metody i formy pracy z uczniami, dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, motywuję i zachęcam uczniów do nauki
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów	zwiększam intensywność konsultacji i rozmów z rodzicami - wykorzystanie wniosków z tych spotkań,
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)	mierzę systematycznie poziom osiągnięć uczniów i sprawdzam ich postępy w nauce staram się by uczniowie nabytą wiedzę stosowali w praktyce, stosuję indywidualizację procesu nauczania, planuję pracę na lekcji, dostosowuję wymagania edukacyjne do możliwości uczniów projektuję nowe narzędzia dydaktyczne do pracy z uczniami, zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)	sprawność, szybkość zapamiętywania, motywowania, uczenia się, akceptacji roli ucznia. Wnioski z osiągnięć poznawczych, motywacyjnych, psychomotorycznych - sprawność ruchowa, wykonywanie ćwiczeń. Pomiar dydaktyczny - testy sprawnościowe, obserwacja, rozmowa, analiza wytworów – ocena. Przedstawienie wymagań, wyznaczenie poziomu na daną ocenę.
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność	Analizuję wyniki -wyodrębnienie z czym uczeń ma trudności. Przeprowadzenie ankiet.Monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz dokumentacji IPET.
11	inne, jakie?	

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, podejmowane przez szkole działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Część z nich osiąga wyniki w 9 staninie, co (w opinii pedagogów) świadczy o wzroście efektów kształcenia mimo orzeczonego upośledzenia umysłowego. Świadczący o tym fakt, że uczniowie coraz bardziej zaburzeni w rozwoju uzyskują średnie wyniki określone w skali staninowej, co może stanowić o dobrym przygotowaniu uczniów do egzaminów zważając, że uczniowie ci zdają taki sam egzamin, jak uczniowie szkół masowych.

Skuteczność podejmowanych działań wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych osiągnięć edukacyjnych potwierdzają umiejętności uczniów:

- w zakresie języka polskiego: umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury, pisanie własnych tekstów,
- w zakresie nauk matematyczno – przyrodniczych: uczniowie lepiej czytają teksty, chociaż mają trudności w rozumieniu pojęć, odczytywaniu schematów, diagramów, wykonywaniu czynności praktycznych, wykorzystywaniu wzorów i rozwiązywaniu zadań.
- w zakresie nauki języka angielskiego uczniowie poprawili czytanie i słuchanie, nadal trudność sprawiają uczniom swobodne wypowiedzi,
- w zakresie historii trudnością jest interpretacja wydarzeń historycznych oraz zapamiętywanie dat,
- w zakresie sprawności ruchowej uczniowie osiągają lepsze wyniki , co potwierdzają sukcesy we współzawodnictwie sportowym.

Uczniowie sprawnie radzą sobie z obsługą narzędzi technicznych związanych z wybranym zawodem. Nastąpiła poprawa samodzielności w działaniu na miarę możliwości uczniów, poprawa poczucia własnej wartości.

W ostatnich trzech latach wyniki egzaminu zawodowego utrzymują się na podobnym poziomie, chociaż uczniowie posiadają z roku na rok niższy potencjał rozwojowy, są bardziej zaburzeni. Uczniowie przystępujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zakresie części pierwszej egzaminu teoretycznego plasują się na przestrzeni kolejnych trzech lat na poziomie średnim pomiędzy 4 a 6 staninem, w części drugiej na poziomie niskim i średnim pomiędzy 2 a 5 staninem. Korzystniej wypada egzamin praktyczny. Uczniowie plasują się na poziomie od średniego do najwyższego pomiędzy 5 a 9 staninem. Uczniowie mają problemy ze zdaniem egzaminu teoretycznego, najczęściej dotyczące przedsiębiorczości oraz rynku pracy. Sukcesem jest zdawalność egzaminu praktycznego, który poza pojedynczymi przypadkami uczniowie zdają za pierwszym podejściem. Uczniowie, którzy nie zdają teorii w pierwszym terminie ponownie przystępują do egzaminu w kolejnych latach uzyskując pozytywny wynik. Część II egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe zdawało 10 absolwentów ZSZ. Pozytywny wynik uzyskało ośmiu uczniów, dwoje nie zdało. Średni wynik z egzaminu wyniósł 34,5%, najwyższy wynik wyniósł 50%, najniższy 15%. W grupie 10 zdających zdawało troje uczniów z rocznika 2013/2014 w zawodzie kucharz małej gastronomii i 1 uczeń w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych.

Ankietowani uczniowie (8) są zadowoleni z efektów w nauce i dobrych ocen, osiągnięć w konkursach

i zawodach sportowych (Wykres 1o, tabela 1)).

Nauczyciele uczący uczniów z klas II wymienili wiele sukcesów uczniów szkoły zawodowej, związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej zawodów: kucharz/cukiernik oraz mechanik samochodowy oraz swoje działania, które pozwoliły uczniom osiągnąć sukcesy (tabela 2), a dyrektor szkoły wskazał działania szkoły, które umożliwiają uczniom pełny, dostosowany do ich możliwości rozwój i osiąganie sukcesów przez uczniów. Należą do nich: ,

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne,
- EEG Biofeedback,
- uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, np. koło teatralne, koło fotograficzne, koło taneczne, koło plastyczne, koło informatyczne, zajęcia na basenie, koło filmowe, koło techniczno – matematyczne, koło turystyczne.
- działalność harcerska: w szkole działa 59 Harcerska Drużyna "Nieprzetartego Szlaku",
- działania motywujące uczniów: wzmacnianie poczucia wartości, pochwała, współpraca z instytucjami miejskimi i powiatowymi
- praca zespołowa i grupowa, zwiększenie ilości ćwiczeń, organizacja zajęć, stosowanie metod aktywizujących i praktycznych, konstruowanie planów działań,
- modyfikowanie metod i form pracy,
- indywidualizacja pracy z uczniem,
- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela,
- mobilizowanie uczniów do aktywności własnej,
- przeprowadzanie próbnych egzaminów teoretycznych potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- zachęcanie i przygotowywanie uczniów do konkursów m.in. "Najsprawniejszy w zawodzie".

W szkole systematycznie realizowane są działania wychowawcze wdrażające młodzież do aktywizacji na rynku równieźniczym, w środowisku lokalnym, w którym funkcjonują uczniowie, motywują do uczestnictwa w projektach edukacyjnych i konkursach (Tabela 3).

Z analizy danych wynika, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów z następujących źródeł:

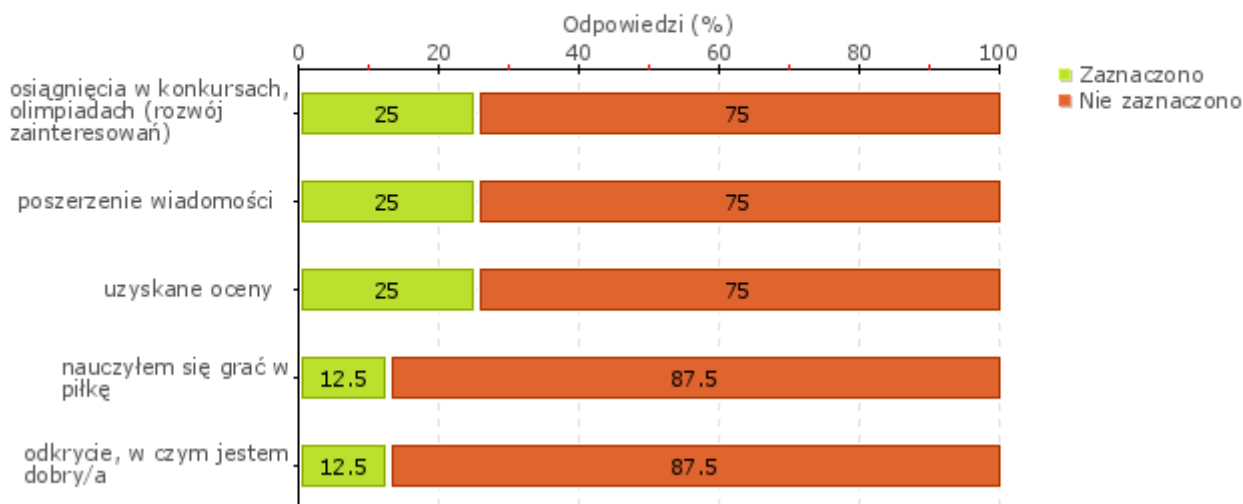
- Powiatowego Urzędu Pracy (osoby zgłoszone jako bezrobotne),
- poprzez wywiady z absolwentami lub ich rodzinami w ramach odwiedzin szkoły,
- informacje przekazywane od wychowawców z poprzednich roczników kontaktujących się telefonicznie,
- rozmowy z rodzicami absolwentów.

Szkoła śledzi losy absolwentów również poprzez ankietę zamieszczoną na szkolnej stronie www. Są to informacje dotyczące dalszej sytuacji życiowej absolwentów, dotyczące znalezienia pracy w wyuczonym zawodzie lub też innej pracy nie związanej ze zdobytym wykształceniem. Zebrane informacje wykorzystywane są do planowania i modyfikowania oferty kształcenia zawodowego, wykorzystano je również w części I i II "Monografii szkoły" wydanej z okazji 50-lecia szkoły.

W świetle powyższych danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia, który jest wynikiem skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 8



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poszerzenie wiadomości	jak się pobiera pliki z komputera jak się obsługuje przeglądarkę internetową, jak się gra na komputerze
2	uzyskane oceny	
3	odkrycie, w czym jestem dobry/a	z gotowania
4	osiągnięcia w konkursach, olimpiadach (rozwój zainteresowań)	konkurs z religii, konkurs plastyczny
5	nauczyłem się grać w piłkę	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Klasa liczy 10 uczniów z czego: 5 uczniów z klasy skutecznie komunikuje się w języku angielskim	Następujące działania pozwoliły osiągnąć te sukcesy: praca zespołowa i grupowa, zwiększenie ilości ćwiczeń, organizacja zajęć, stosowanie metod aktywizujących i praktycznych, konstruowanie planów działań
2	6 uczniów czyta ze zrozumieniem teksty kultury, tworzy własny tekst	
3	4 uczniów umiejętnie wykorzystuje informacje w tekście podaną statystycznie;	
4	8 osób umiejętnie korzysta z technologii informacyjnych;	
5	3 z 4 uczniów wykonuje podstawowe naprawy pojazdów zgodnie z wymaganiami i procedurami egzaminów;	
6	3 z 4 uczniów sporządza potrawy i napoje wg receptury	
7	1 z 2 potrafi sporządzać wyroby cukiernicze wg receptury;	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>- wzrost zainteresowania uczniów zdawaniem egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, -zdobywają czołowe miejsca w konkursach umiejętności zawodowych np. Konkurs "Najsprawniejszy w zawodzie" w zawodzie kucharz, cukiernik, -- zmniejszyła się liczba uczniów posiadających zwolnienia lekarskie z W-F z 3 do 1. Skutecznym działaniem wychowawczym jest organizacja cyklicznych koncertów charytatywnych w organizację których angażuje się cała społeczność uczniowska ZSZ. Organizowane są cyklicznie spotkania profilaktyczne, które ukazują zagrożenia we współczesnym świecie oraz sposoby przeciwdziałania nim Problemem szkoły jest rosnąca absencja uczniów.</p>	<p>Celem tych koncertów jest promocja osiągnięć uczniów w różnych dziedzinach życia a także ukazywanie problemów z którymi się borykają. Koncerty pomagają zaistnieć osobom niepełnosprawnym, ukazują możliwości i osiągnięcia oraz integrują ich ze społeczeństwem. Podnoszą też ich samoocenę, poczucie własnej wartości. W roku szk. 2012/2013 w związku z "Rokiem bezpiecznej szkoły" uczniowie współorganizowali w MOK w Zawierciu spotkanie profilaktyczne dla młodzieży ze wszystkich szkół ponadgimnazjalnych z terenu powiatu zawierciańskiego. Dotyczyło ono promocji zdrowego stylu życia oraz zagrożeń płynących z uzależnień. Uczniowie szkoły zdobyli w czerwcu 2013r. wyróżnienie Znakiem Jakości "Interkl@sa", którego celem jest promowanie szkół najlepiej przygotowanych do bezpiecznego korzystania z nowych technologii.i oraz pomagają im godnie żyć w społeczeństwie. Uczniowie brali też udział w programie edukacyjno – profilaktycznym "Trzymaj Formę" poszerzając swoją wiedzę o następujące treści: walka z otyłością, wiedza o produktach spożywczych, które są zdrowe a które należy eliminować z diety oraz jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny.</p>

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania realizowane w szkole przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz pomagają im w osiąganiu sukcesów na rynku pracy. W trakcie wywiadów dyrektor szkoły oraz nauczyciele wymienili umiejętności przydatne uczniom na rynku pracy oraz na kolejnym etapie kształcenia, które rozwija szkoła:

a) **w zawodzie kucharz:**

- stosowanie receptur gastronomicznych,
- rozróżnianie metod i technik sporządzania potraw i napojów,
- dobieranie surowców i sporządzanie potraw i napojów, porcjowanie,
- dekorowanie,
- wydawanie potraw i napojów.

b) w zawodzie mechanik samochodowy:

- użytkowanie pojazdów samochodowych,
- diagnozowanie pojazdów samochodowych,
- naprawianie pojazdów samochodowych.

Wypracowany Model Absolwenta szkoły to UCZEŃ, który:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształtowania życia w warunkach współczesnego świata na miarę swoich możliwości,
- potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach,
- jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia,

- przestrzega ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności,
- wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych,
- radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.

Nauczyciele podali przykłady kształconych umiejętności przydatnych uczniom na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych,	
2	umiejętność analizowania ofert pracy	2013/2014 - 2 mechaników pojazdów, 2 kucharzy
3	umiejętność sporządzania dokumentów aplikacyjnych typu: CV oraz listów motywacyjnych,	2012/2013 – 3 mechaników pojazdów, 8 kucharzy, 2011/2012 – 7 kucharzy, 3 mechaników pojazdów
4	umiejętność autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej,	
5	znajomość procedury zakładania własnej firmy,	Nasza szkoła rozwija u uczniów wykształconych w zawodzie kucharz następujące umiejętności przydatne na rynku pracy: stosowanie receptur gastronomicznych, rozróżnianie metod i technik sporządzania potraw i napojów, dobieranie surowców i sporządzanie potraw i napojów, porcjowanie, dekorowanie, wydawanie potraw i napojów. Nasza szkoła rozwija u uczniów wykształconych w zawodzie mechanik samochodowy następujące umiejętności przydatne na rynku pracy: użytkowanie pojazdów samochodowych, diagnozowanie pojazdów samochodowych, naprawianie pojazdów samochodowych.
6	umiejętność sporządzania dokumentacji związanej z podejmowaniem działalności gospodarczej,	
7	znajomość przepisów prawa dotyczącej działalności gospodarczej.	

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej zostali objęci wsparciem obejmującym wszechstronną pomoc uwzględniającą ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną. Dla wszystkich nauczyciele opracowali i wdrożyli indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne obejmujące różne, wynikające z diagnozy, formy wsparcia. Szkoła współpracuje z licznymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Działania podejmowane przez szkołę koncentrują się na zapewnieniu uczniom wszechstronnej pomocy w zakresie zaspokojenia zdiagnozowanych specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji społecznej, materialnej. Wszyscy rodzice oraz zdecydowana większość uczniów potwierdzili, że otrzymywana w szkole pomoc jest zgodna z ich oczekiwaniami. W zgodnej opinii uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Jak zauważyli w wywiadzie rodzice: "trudno tu dzieciom dokuczać jak wszystkie są inne". Szkoła podejmuje liczne działania integrujące dzieci (oraz ich rodziny) uczęszczające do szkoły z różnych środowisk społecznych oraz projekty przeciwdziałaniu przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu takie jak "Kino Szkoła" oraz "Wśród różnych społeczności zawierciańskich". Do najbardziej ciekawych można zaliczyć projekty związane z upowszechnieniem kultury i tradycji Romów, w tym takie działania jak spotkania z członkami zespołu "Ciercheń", warsztaty artystyczno - muzyczne, wycieczka do Skansenu Taboru Cygańskiego w Muzeum Okręgowym w Tarnowie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Wszyscy uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej zostali objęci wsparciem obejmującym wszechstronną pomoc uwzględniającą ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną. Dla wszystkich nauczyciele opracowali i wdrożyli indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne obejmujące różne, wynikające z diagnozy, formy wsparcia (tab.2). Opracowanie programów wsparcia poprzedziła diagnoza potrzeb obejmująca:

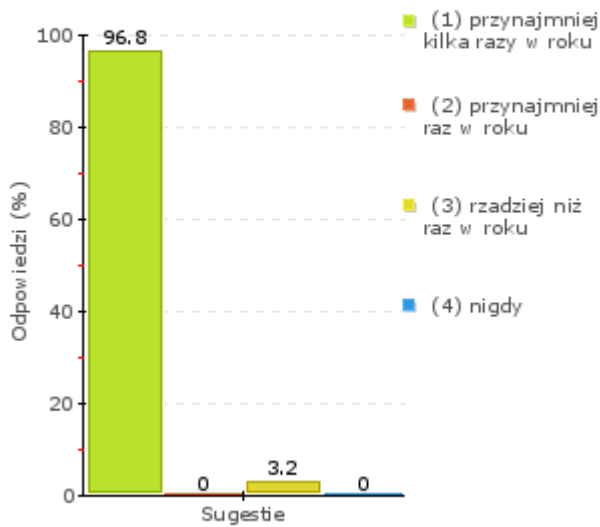
- analizę orzeczeń,
- diagnozę wstępną,
- analizę informacji uzyskanych z wcześniejszej szkoły,
- analizę wyników uczniów uzyskanych na wcześniejszym etapie edukacyjnym,
- analizę wyników egzaminów zewnętrznych,

- obserwację zachowań,
- obserwację postępów edukacyjnych,
- wywiad z rodzicami,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy z uczniami.

Analiza prowadzonej dokumentacji oraz informacje uzyskane od rodziców i nauczycieli potwierdziły, że nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb uczniów systematycznie i badanie potrzeb uczniów zawsze poprzedza przygotowanie odpowiednich form pomocy (wyk. 1 i 2).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

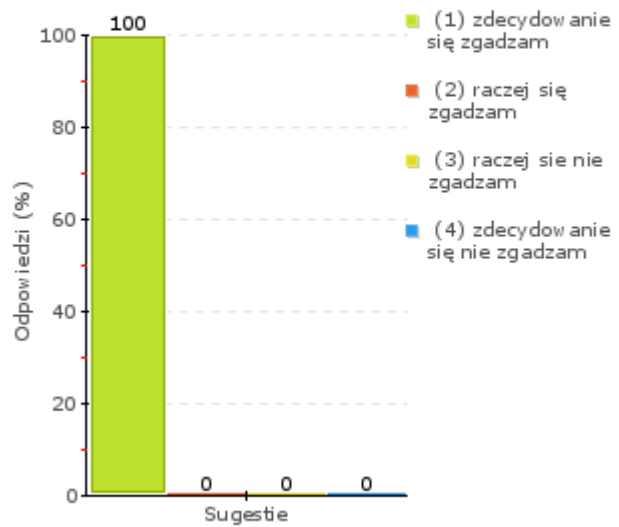
Liczebność: 31



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 31



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza orzeczeń
2	obserwacja zachowań, postępów
3	wywiad z uczniami, rodzicami, wywiad środowiskowy
4	diagnoza wstępna
5	analiza informacji uzyskanych z poprzedniej szkoły
6	analiza wyników egzaminów zewnętrznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wszyscy uczniowie są objęci wsparciem.	Dla wszystkich uczniów uruchomiono jedną lub kilka form wsparcia. - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 20 uczniów, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne -7 uczniów, - zajęcia z EEG Biofeedback – 9 uczniów, - Biofeedback GSR Verim – 9 uczniów, - muzykoterapeutyczne – 7 uczniów, - zajęcia na basenie – 7 uczniów. - zajęcia socjoterapii – 3 uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

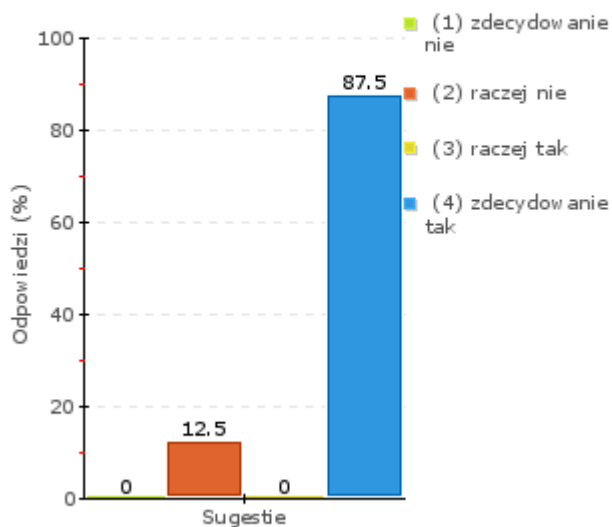
Praca szkoły w zakresie organizacji zajęć pozalekcyjnych koncentruje się na dalszym wspieraniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W ramach zajęć pozalekcyjnych na 30 uczniów szkoła oferuje tygodniowo:

- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - 12 godz.,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - 3 godz.,
- zajęcia specjalistyczne EEG Biofeedback oraz Biofeedback GSR Verim - 12 godz (tab.1).

Dodatkowo uczniowie mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań, zawodach sportowych, zajęciach artystycznych oraz zajęć na basenie. Zdaniem nauczycieli, rodziców i uczniów zajęcia są adekwatne do potrzeb uczniów (wyk.1, 2 i 4). W związku z organizacją dowożenia, uczniowie z odległych miejscowości nie mogą zostawać po lekcjach i skorzystać z zajęć dodatkowych. Zdaniem nauczycieli takich uczniów jest ok. 30%. Sami uczniowie potwierdzili (ok 30%), że nie mogą wziąć udziału we wszystkich zajęciach w których by chcieli uczestniczyć (wyk.3).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

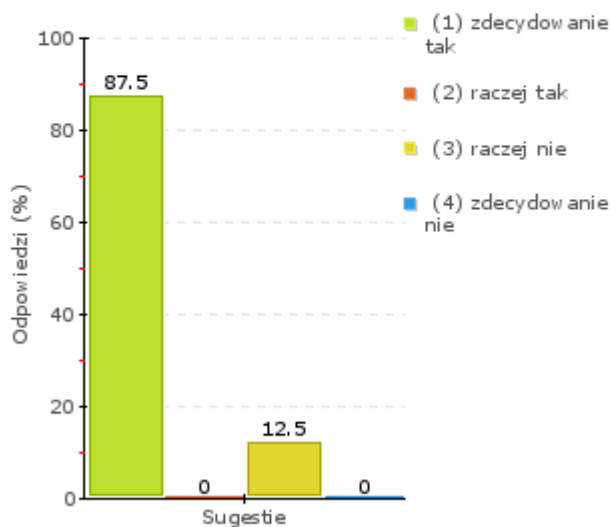
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

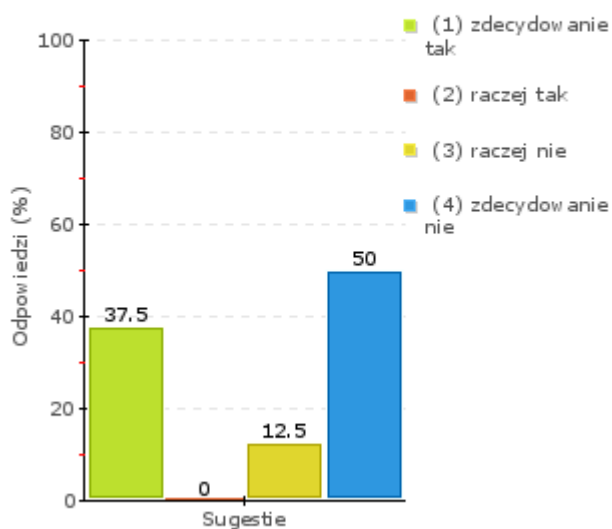
Liczebność: 8



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

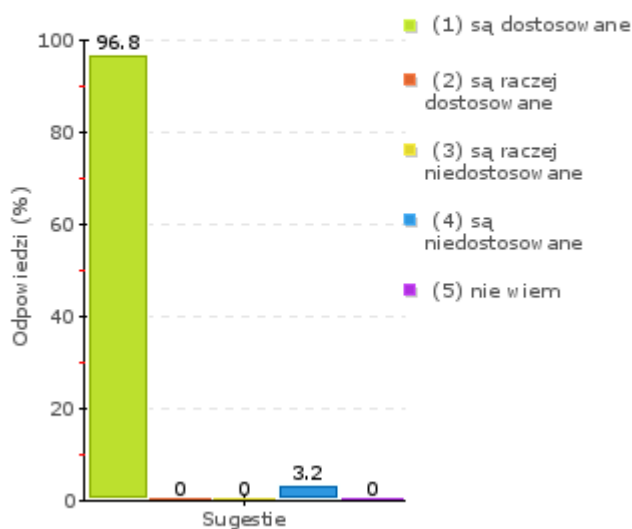
Liczebność: 8



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

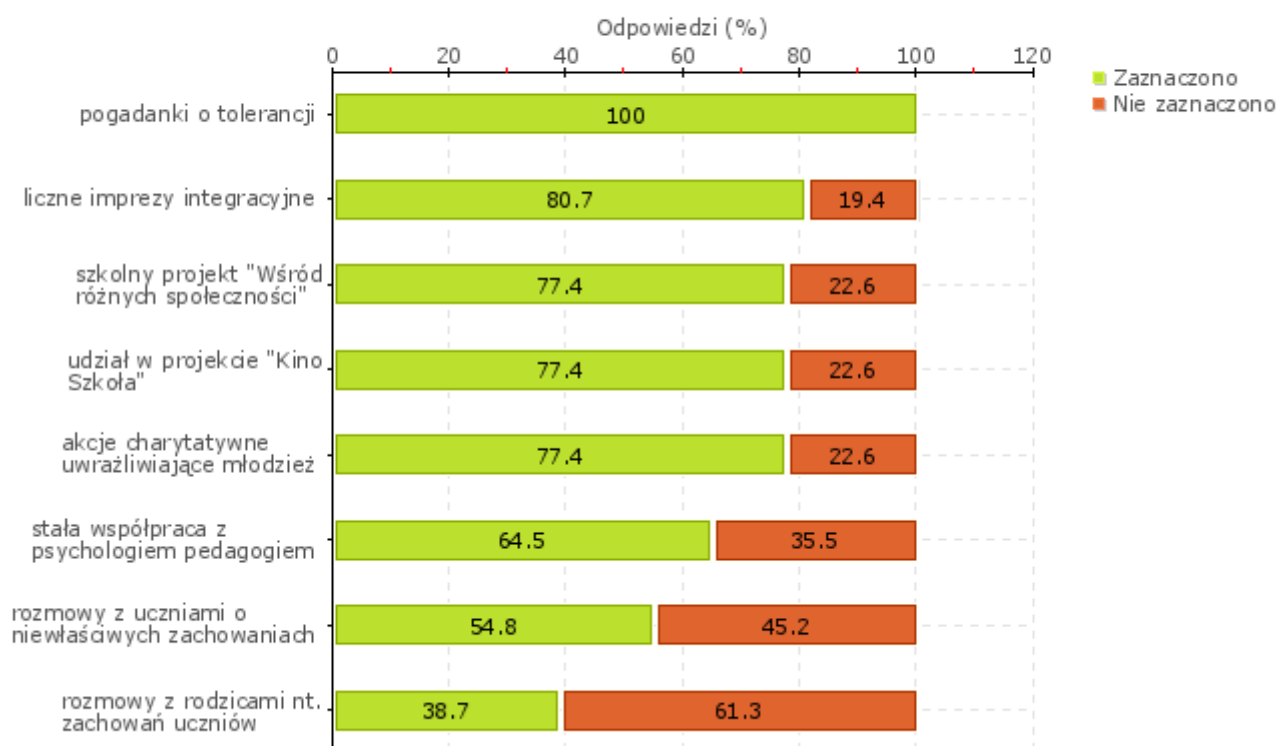
Numer	Analiza	Cytaty
1	Stała ocena poziomu funkcjonowania ucznia. Stałe wsparcie psychologiczno - pedagogiczne ucznia i jego rodziny. Stałe wsparcie rzeczowe uczniów (sytuacja materialna) - przy szkole funkcjonuje Stowarzyszenie na rzecz Pomocy dzieciom Niepełnosprawnym oraz ich rodzinom "Z dobrego Serca"	W roku szk.2014/2015 szkoła oferuje następujące zajęcia dla 30 uczniów co stanowi 100%: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 12 godz, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne -3 godz, - zajęcia z EEG Biofeedback oraz Biofeedback GSR Verim – 12 godz, W roku szk. 2013/2014 szkoła oferowała następujące zajęcia dla 31 uczniów co stanowi 100%: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 8 godz, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne -5 godz, - zajęcia z EEG Biofeedback – 10 godz, - muzykoterapeutyczne – 2 godz, - zajęcia na basenie – 1 godz. Szkoła oferuje następujące zajęcia mające na celu wsparcie uczniów: W roku szk. 2012/13, szkoła oferowała następujące zajęcia dla 34 uczniów co stanowi 100%: - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze – 3 godz, - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne -10 godz, - zajęcia z EEG Biofeedback – 8 godz, - muzykoterapeutyczne – 3 godz, - zajęcia na basenie – 1 godz. Olbrzymim wsparciem jest również współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W zgodnej opinii uczniów, rodziców, nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Jak zauważyli w wywiadzie rodzice: "trudno tu dzieciom dokuzać jak wszystkie są inne". Wszyscy respondenci podkreślili, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równo. Nie wyróżniają żadnej grupy. Zazaczyli, że dzięki podejmowanym działaniom integracyjnym, profilaktycznym, pomocowym wszyscy uczniowie i ich rodzice czują się pełnoprawnymi uczestnikami życia szkolnego. W szkole prowadzone były projekty profilaktyczne: "Kino Szkoła" oraz "Wśród różnych społeczności zawierciańskich". Cała społeczność szkolna uczestniczyła w festynach integracyjnych, wycieczkach, akcjach charytatywnych, uwrażliwiających na potrzeby innych. Do szkoły uczęszcza liczna grupa uczniów romskich co zaowocowało wdrożeniem działań związanych z pokazaniem uczniom kultury i tradycji romskiej. W szkole zorganizowano spotkania warsztatowo-artystycznych z zespołem romskim "Ciercheń" oraz wycieczkę do muzeum Taboru Cygańskiego w Tarnowie (tab. 1 i 2; wyk.1o). Wszyscy nauczyciele podkreślili, że podejmowali działania antydyskryminacyjne, koncentrując się na zagadnieniach dotyczących pochodzenia etnicznego, społecznego oraz niepełnosprawności i stanu zdrowia (wyk.1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

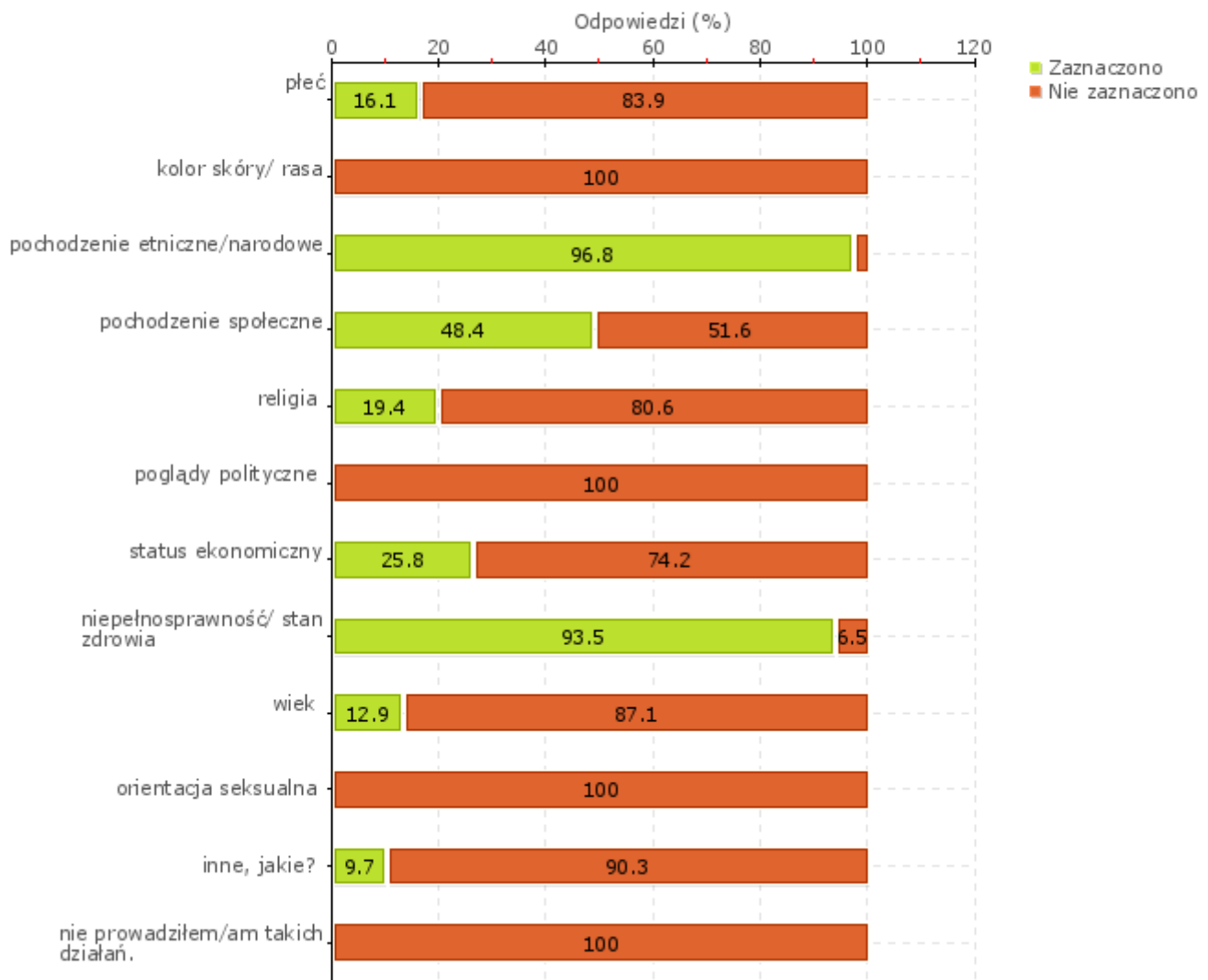
Liczebność: 31



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antidyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy na żadnym tle.	Do Zespołu Szkół szkoły uczęszcza grupa Romów. W celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom szkoła podejmuje różnorodne, adekwatne do potrzeb działania profilaktyczne i wychowawcze w postaci rozmów, pogadank, imprez integracyjnych, wycieczek, pikników integracyjnych, spotkań profilaktycznych, akcji charytatywnych – "Zbierając nakrętki pomagasz Ewie", "Góra grosza". Udział uczniów w projekcie "Kino Szkoła" – poruszane problemy tolerancji, etyki, moralności. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, MONAR-u Od roku szkolnego 2012/2014 jest realizowany szkolny projekt p.n. "Wśród różnych społeczności Zawierciańskich". Realizatorami tego projektu jest pedagog oraz 5 nauczycieli. Brali w nim udział wszyscy uczniowie szkoły. Obejmował on działania profilaktyczne związane z tolerancją oraz współistnieniem różnych społeczeństw. - styczeń 2013r. – spotkanie warsztatowo – artystyczne. Zaproszony był do szkoły z występem zespół romski "Ciercheń". Uczniowie poznali kulturę i tradycje społeczności Romskiej. - marzec 2013 - uczniowie uczestniczyli w wycieczce do muzeum Taboru Cygańskiego w Tarnowie. - marzec 2013 – spotkanie z zawierciańskim publicystą, socjologiem Bogdanem Dworakiem na temat społeczności zamieszkujących przedwojenne Zawiercie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej(jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nie	Z przypadkami dyskryminacji się nie spotykamy. W żadnym wypadku takich problemów. Może bardziej sobie dokuczają w szkołach masowych tu klasy są mało liczne i nauczyciele dbają o to żeby wszystkie były równo traktowane. Na wywiadówkach spotykamy się z pedagogami i psychologami z poradni psychologiczno pedagogicznej, rozmawiamy, ale problemy tego typu nie występują. Nauczyciele prowadzą dla dzieci (już dorosłych) warsztaty spotkania, uwrażliwiają ich na poczucie odmienności, trudno tu dzieciom dokuczać jak wszystkie są inne.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z licznymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Działania podejmowane przez szkołę koncentrują się na zapewnieniu uczniom wszechstronnej pomocy w zakresie zaspokojenia zdiagnozowanych specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz sytuacji społecznej. Zdaniem nauczycieli i dyrektora współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz innymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. W ramach tej współpracy szkoła może liczyć na pomoc w zakresie:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Zawierciu - diagnoza, opiniowanie, wydawanie orzeczeń do pracy z uczniem, wskazówki do dalszej pracy z uczniem,
- miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej - wspomaganie rodziny, wsparcie finansowe rodzin będących w trudnej sytuacji, finansowanie posiłków dla uczniów, współorganizowanie imprez okolicznościowych i integracyjnych, pomoc w zakresie pracy z uczniami pochodzenia romskiego,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - pozyskiwanie sprzętów rehabilitacyjnych dla uczniów, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, współpraca w zakresie orzecznictwa,
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej w Zawierciu - współpraca z kuratorami sądowymi w zakresie pomocy rodzinom i nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym,
- Sanepid - realizacja programów profilaktycznych np.: "Trzymaj formę", badania wstępne uczniów mających kontakt z żywnością,

- Powiatowy Urząd Pracy - udzielanie informacji o losach zawodowych absolwentów, uczestnictwo w warsztatach aktywnego poszukiwania pracy, zapoznanie z formami pomocy dla zarejestrowanych absolwentów (kursy kwalifikacyjne, staże absolwenckie, dotacje dla podejmujących działalność gospodarczą),
- Straż Miejska i Komenda Powiatowa Policji – organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa osób pieszych, ekologii,
- Miejski Ośrodek Kultury w Zawierciu – współorganizacja koncertów charytatywnych, programów profilaktyczno - edukacyjnych np.: "Kino – Szkoła" - interdyscyplinarny program edukacji medialnej, organizacja wystaw prac uczniów, organizacja spotkań muzycznych,
- PCK – zaopatrzenie rodzin uczniów w paczki żywnościowe i okolicznościowe,
- Biblioteka Pedagogiczna - organizacja wernisaży, prezentacja dorobku artystycznego uczniów, cykliczne spotkania na temat fotografii,
- ZHP Hufiec Ziemi Zawierciańskiej - rajdy piesze,
- "Dom Dziecka" – konsultacje w zakresie usamodzielnienia wychowanków,
- Stowarzyszenie z Dobrego Serca i Centrum Inicjatyw Lokalnych – organizacja spotkań integracyjnych, pikników rodzinnych, dofinansowanie uczniów znajdujących się okresowo w trudnej sytuacji materialnej (tab.1)

Na bieżąco w realizacji zadań edukacyjnych szkoła współpracuje z Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Zawierciu oraz Ośrodkiem Sportu i Rekreacji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Zawierciu	diagnoza, opiniowanie, wydawanie orzeczeń do pracy z uczniem, wskazówki do dalszej pracy z uczniem
2	ośrodki pomocy społecznej	wspomaganie rodziny, wsparcie finansowe rodzin będących w trudnej sytuacji, finansowanie posiłków dla uczniów, współorganizowanie imprez okolicznościowych i integracyjnych, pomoc w zakresie pracy z uczniami pochodzenia romskiego
3	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zawierciu	pozyskiwanie sprzętów rehabilitacyjnych dla uczniów, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, współpraca w zakresie orzecznictwa
4	zespół kuratorskiej służby sądowej	współpraca z kuratorami sądowymi w zakresie pomocy rodzinom i nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym
5	"Sanepid"	realizacja programów profilaktycznych np.: "Trzymaj formę", badania wstępne uczniów mających kontakt z żywnością
6	Powiatowy Urząd Pracy w Zawierciu	udzielanie informacji o losach zawodowych absolwentów, uczestnictwo w warsztatach aktywnego poszukiwania pracy, zapoznavanie z formami pomocy dla zarejestrowanych absolwentów (kursy kwalifikacyjne, staże absolwenckie, dotacje dla podejmujących działalność gospodarczą)
7	Straż Miejska i Komenda Powiatowa Policji	organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa osób pieszych, ekologii
8	Miejski Ośrodek Kultury w Zawierciu	współorganizacja koncertów charytatywnych, programów profilaktyczno - edukacyjnych np.: "Kino – Szkoła" - interdyscyplinarny program edukacji medialnej, organizacja wystaw prac uczniów, organizacja spotkań muzycznych
9	PCK	zaopatrzenie rodzin uczniów w paczki żywnościowe i okolicznościowe
10	ZHP	Hufiec Ziemi Zawierciańskiej - rajdy piesze
11	Dom Dziecka	konsultacje w zakresie usamodzielnienia wychowanków
12	Stowarzyszenie z Dobrego Serca i Centrum Inicjatyw Lokalnych	organizacja spotkań integracyjnych, pikników rodzinnych, dofinansowanie uczniów znajdujących się okresowo w trudnej sytuacji materialnej,

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

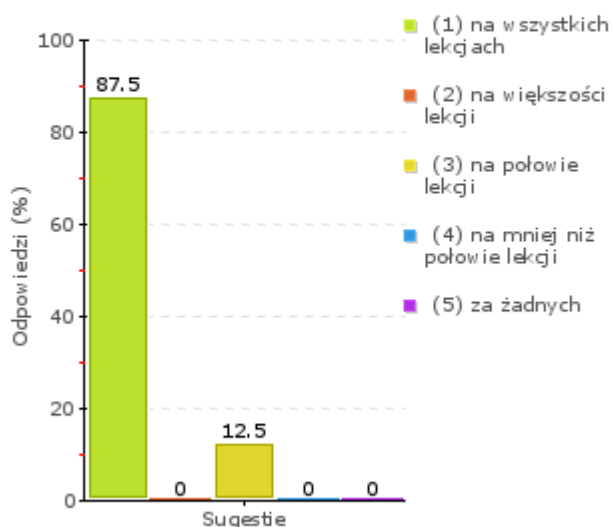
Organizując i prowadząc zajęcia nauczyciele indywidualizują zajęcia z uczniami. Specyfika szkoły sprzyja powszechnej indywidualizacji procesu nauczania. Wszyscy uczniowie mają dostosowane wymagania edukacyjne do ich sprawności psychofizycznej i intelektualnej. Obserwacja zajęć wskazała na indywidualne podejście nauczycieli do uczniów podczas zajęć. Uczniowie chętnie odpowiadają na pytania nauczyciela, podejmują zadania do realizacji. Korzystają z wybranych pomocy naukowych, kart pracy, arkuszy, formularzy. Samodzielnie potrafią korzystać z informacji zawartych w podręczniku, innym materiale źródłowym. Planując zajęcia uwzględniają zalecenia z orzeczeń ppp oraz realizują zapisy IPeT-ów dla wszystkich uczniów:

- dostosowują metody pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- dostosowują formy pracy,
- odpowiednio dobierają pomoce naukowe, podręczniki, karty pracy, karty ćwiczeń.

Zdaniem większości uczniów nauczyciele korelują treści międzyprzedmiotowe nawiązując do wiedzy z innych przedmiotów oraz pomagają uczniom pokonać trudności (wyk.1 i 2). Zastanawia jednak fakt, że 25% uczniów (2) wskazało, że nie otrzymują od nauczycieli żadnej pomocy w pokonywaniu trudności.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

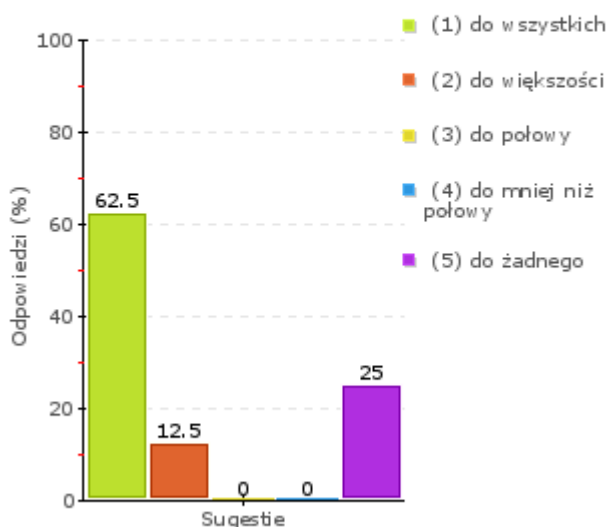
Liczebność: 8



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 8



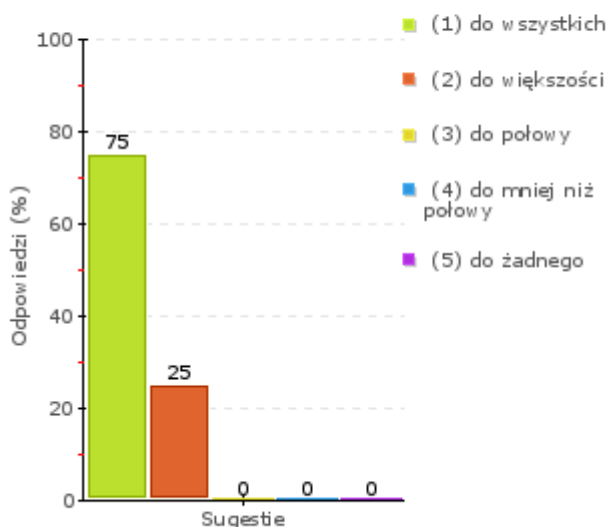
Wykres 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wszyscy rodzice oraz zdecydowana większość uczniów potwierdzili, że otrzymywana w szkole pomoc jest zgodna z ich oczekiwaniami. Uczniowie wskazali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz wspierają rozwój ich zainteresowań, utwierdzają ich w przekonaniu, że mogą nauczyć się nawet "rzeczy trudnych" (wyk.1j - 3j). Rodzice jedomyślnie wskazali, że zawsze otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk.4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

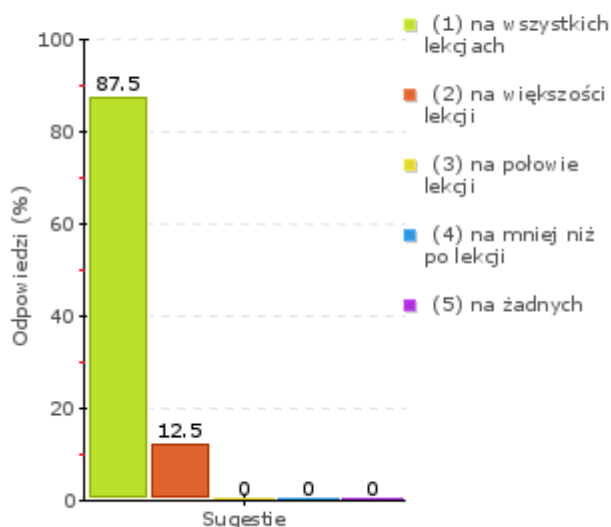
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

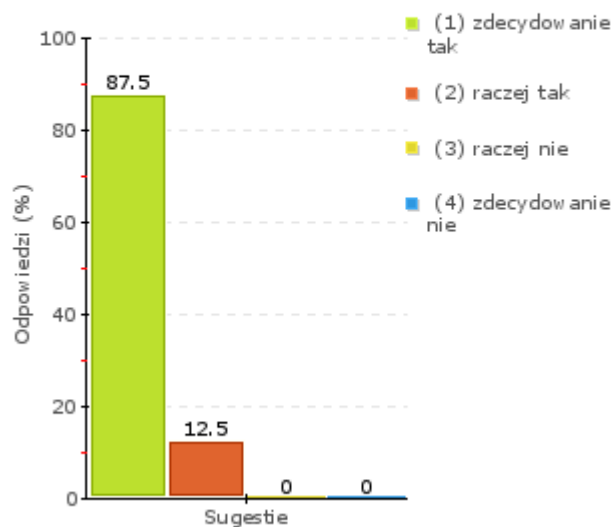
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

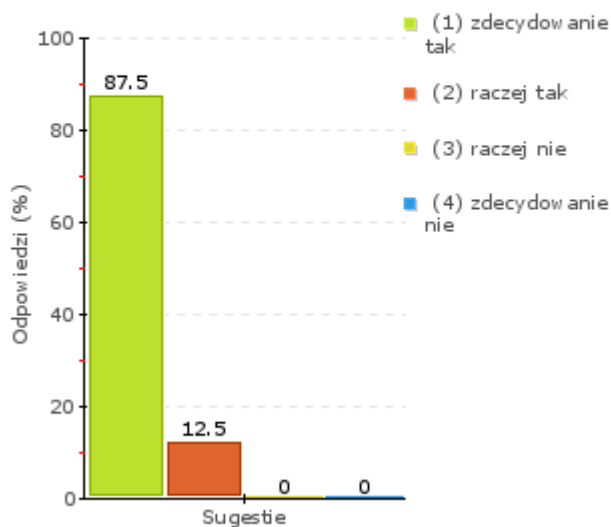
Liczebność: 8



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

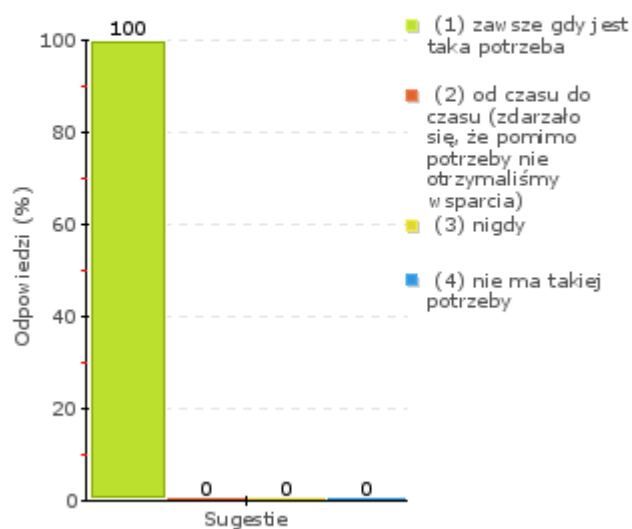
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi systematyczną analizę wyników egzaminu zawodowego, na podstawie której podejmowane są przez nauczycieli wnioski wykorzystywane do organizacji pracy dydaktycznej. Dyrektor podkreślił, że w trakcie analizy określa się słabe i mocne strony pracy z uczniami. Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne oraz wyniki egzaminów zawodowych, egzaminów próbnych. Badania prowadzone przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów. Wnioski z analizy wyników egzaminu zawodowego również wykorzystuje się do doboru strategii przyjętych przez szkołę rozwiązań programowych. Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów oraz losy absolwentów. Szkoła prowadzi systematyczny monitoring i analizę podejmowanych działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła prowadzi systematyczną analizę wyników egzaminu zawodowego, na podstawie której podejmowane są przez nauczycieli wnioski do organizacji pracy dydaktycznej. Dyrektor podkreślił, że w trakcie analizy określa się słabe i mocne strony pracy z uczniami. Wnioski z analizy wyników egzaminu zawodowego wykorzystuje się również do doboru strategii przyjętych przez szkołę rozwiązań programowych. Wśród przykładów działań wynikających z wdrożonych wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych można wymienić:

- opracowane i realizowane programy zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- programy zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- oraz socjoterapeutycznych.

Na bieżąco do ćwiczeń na lekcjach wykorzystuje się testy budowane na wzór testów egzaminacyjnych, arkusze egzaminów z lat ubiegłych sprawdzające uczniowskie wiadomości i umiejętności z zakresu kwalifikacji zawodowych. Podczas zajęć praktycznej nauki zawodu wprowadzono ocenianie we wszystkich obszarach egzaminacyjnych: planowania, organizacji stanowiska pracy, wykonania zadania i umiejętności jego prezentacji. W wyniku analizy efektów egzaminów zwiększono nacisk na działania związane z przestrzeganiem zasady systematycznej pracy z uczniem i pracy grupowej oraz przestrzeganiem zasady przeprowadzania zajęć praktycznych zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, poprzez wdrażanie wniosków budowanych w jej wyniku, wpływa na podniesienie efektów nauczania, doskonalenia

metod i form pracy nauczycieli. Wpływa także na wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej w celu poprawy wyników nauczania oraz osiągania sukcesów dydaktycznych (tab.1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków.

[AD] (7609)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Przykłady działań wynikających z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i wniosków z wynikających z tych analiz: wskazówki do dalszej pracy, określają słabe i mocne strony uczniów. Ponadto wykorzystywane są do: doboru strategii rozwiązywania opracowanej realizowane są programy zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, socjoterapeutycznych. Wprowadzono też do ćwiczeń testy budowane na wzór testów egzaminów zewnętrznych, czy też wykorzystania testów z lat ubiegłych obejmujące zadania zamknięte, typu wielokrotnego wyboru oraz otwarte z zakresu krótkiej odpowiedzi, sprawdzające uczniowskie wiadomości i umiejętności zawodowe. Wprowadzono podczas zajęć praktycznej nauki zawodu ocenianie we wszystkich obszarach egzaminacyjnych: z planowania, organizacji stanowiska pracy, wykonania zadania i umiejętności jego prezentacji. Po analizie wyników egzaminacyjnych pogłębiono także działania związane z przestrzeganiem zasady systematycznej pracy z uczniem i pracy grupowej oraz przestrzeganiem zasady przeprowadzania zajęć praktycznych zgodnie z procedurami egzaminacyjnymi. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, poprzez wdrażanie wniosków budowanych w jej wyniku, wpływa na podniesienie efektów nauczania, doskonalenia metod i form pracy nauczycieli. Wpływa także na wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej w celu poprawy wyników nauczania oraz osiągania sukcesów dydaktycznych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. [WNO] (7608)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniowie na zakończenie III etapu edukacyjnego mieli: trudności z czytaniem ze zrozumieniem, trudności w zakresie tworzenia własnego tekstu, (opowiadanie, opis), braki w stosowaniu terminów i pojęć z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, trudności w kształtowaniu umiejętności matematycznych,	W pracy z klasą: - zwiększono liczbę ćwiczeń z zakresu tworzenia własnego tekstu, - zastosowano większą ilość zadań na lekcjach i zajęciach dodatkowych, - podjęto pracę nad kształtowaniem umiejętności stosowania poznanych pojęć i terminów, - zwiększono liczbę ćwiczeń w czytaniu tekstów popularno-naukowych, - zwiększono liczbę ćwiczeń dotyczących przekształcania wzorów i wykorzystania ich w konkretnych zadaniach,

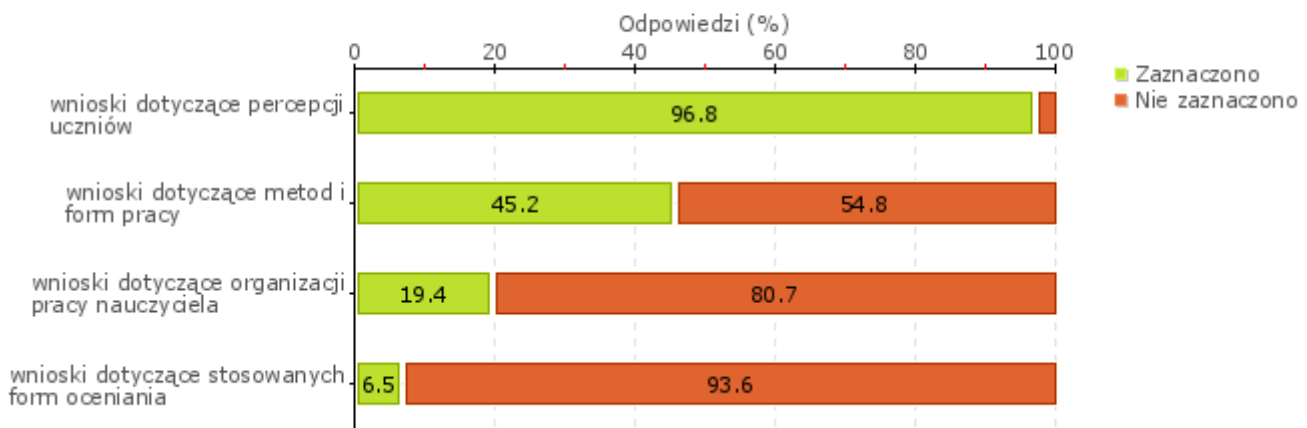
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła prowadzi systematyczny monitoring i analizę podejmowanych działań. W wyniku podjętych badań sformułowano wnioski, które najczęściej dotyczyły percepcji uczniów, metod i form pracy, organizacji pracy nauczyciela oraz stosowanych form oceniania. Wdrażając wnioski z monitoringu i analizy swoich działań nauczyciele w swojej pracy najczęściej zmodyfikowali:

- uatrakcyjnili ofertę dydaktyczną (zwiększone wykorzystanie TIK),
- zmodyfikowali metody i formy pracy z uczniami,
- pobudzali uczniów do zwiększonej aktywności na lekcjach,
- zwiększyli liczbę ćwiczeń praktycznych,
- wprowadzili zajęcia dodatkowe (w tym wyrównawcze) (tab. 1, 2 i 3).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

Liczebność: 31



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

Tab.1

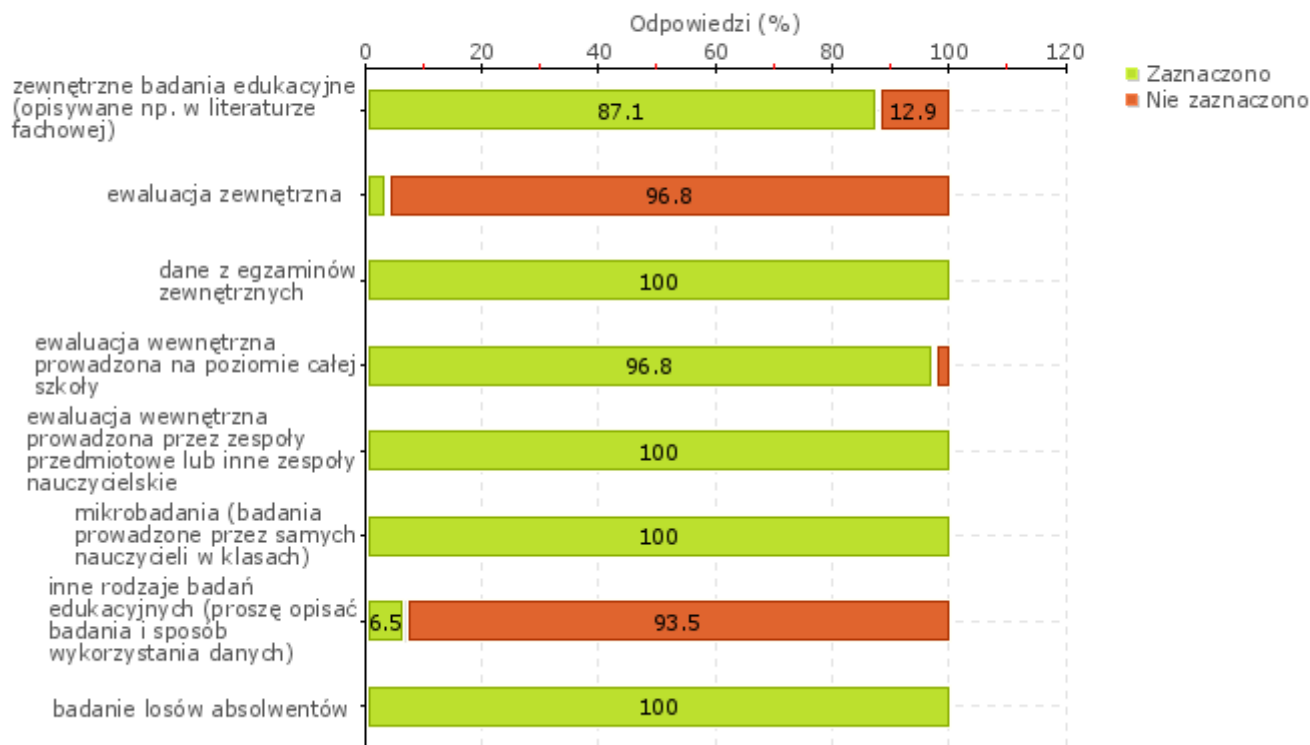
Numer	Analiza	Cytaty
1	Zmieniono formy i metody pracy, zwiększono udział zajęć dodatkowych, wyrównawczych oraz specjalistycznych. Zwiększono ilość zajęć prowadzonych metodami aktywnymi, z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK). Położono nacisk na zajęcia indywidualne oraz na przygotowanie do zdobycia kwalifikacji zawodowych.	Wzmocniono systematyczną pracę na lekcjach wzmocnianą poprzez liczne, dodatkowe zajęcia, w tym przygotowujące do próbnych, a dalej zewnętrznych egzaminów potwierdzających nabyte wiadomości i umiejętności w obrębie określonym zawodzie, - podjęto współzawodnictwo w ramach regionalnych konkursów umiejętności zawodowych - stworzono "bank" testów, jest on gromadzony w bibliotece szkolnej, - wdrożono wnioski dotyczące przekazywania uczniom bieżących informacji zwrotnych o ich postępach z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele i dyrektor potwierdzili, że szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne oraz wyniki egzaminów zawodowych, egzaminów próbnych. Stale szkoła współdziała z IBE, CKE, OKE, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, poradnią medycyny pracy a nawet powiatowym sanepidem. Najczęściej badania te oscylują wokół sytuacji ucznia w szkole jego potrzeb edukacyjnych, predyspozycji zawodowych, oceny możliwości i przygotowania do kształcenia zawodowego (wyk.1w, tab.1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

Tab.1

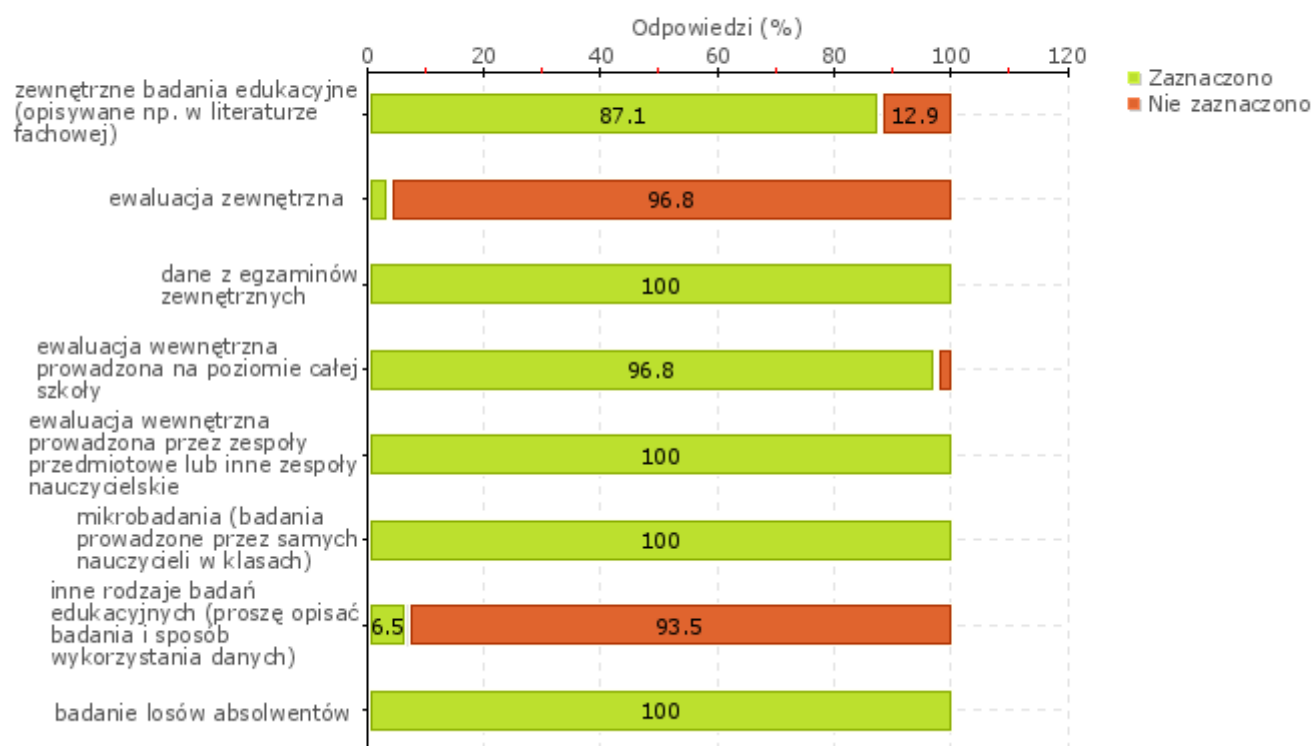
Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła korzysta ze wsparcia zewnętrznych jednostek wspomagających procesy edukacyjne takich jak: poradnia psychologiczno - pedagogiczna, poradnia medycyny pracy, IBE, OKE, CKE, Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Zawierciu a nawet powiatowa stacja sanitarno - epidemiologiczna.	W szkole wykorzystywane są zewnętrzne badania edukacyjne jak: badań psychologiczno – pedagogiczne wykonywane w PPP, testy diagnostyczne. Badania wykonywane przez Poradnię Medycyny Pracy oraz SANEPID dotyczące braku przeciwwskazań do wykonywania określonego zawodu. Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące realizowanych procesów edukacyjnych. Wykorzystuje się również badania zewnętrzne: wykorzystanie zewnętrznych narzędzi badawczych do badań wewnątrzszkolnych oceny jakości nauczania OPERON, OKE, CKE. "Raport z przeprowadzonej analizy organizacyjno – funkcjonalnej w zakresie oświaty w Powiecie Zawierciańskim". Modyfikowanie metod i form pracy nauczycieli, sposoby postępowania z uczniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych, wprowadzanie dodatkowych ćwiczeń, uczenie uczniów przewyższania niepowodzeń w szkole i w życiu, uspołecznianie uczniów poprzez włączanie ich do życia w społeczeństwie.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów oraz losy absolwentów. Badania te wykorzystują w pracy szkoły. Badania prowadzone przez szkołę pozwalają określić sytuację ucznia jego predyspozycje, potrzeby, indywidualne umiejętności. Służą modyfikacji zajęć i dostosowaniu podejmowanych działań edukacyjnych, wychowawczych do możliwości i predyspozycji każdego ucznia (tab. 1; wyk.1w). Istotne znaczenie szkoła przykładła do badania losów absolwenta. Poprzez losy absolwentów nauczyciele modyfikują kierunki kształcenia zawodowego, motywują wychowanków do nauki, kształtują postawy prorodzinne, pomagają odnaleźć się uczniom na lokalnym rynku pracy (tab.2).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 31



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła prowadzi badania wewnętrzne.	<p>Badanie umiejętności wszystkich uczniów we wszystkich sferach rozwojowych - nauczyciele wspomagają się w pracy z uczniami np. poprzez działania dotyczące nabywania przez uczniów umiejętności dotyczących poprawnego, mówienia, poprawnego komunikowania się między sobą, czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia, samodzielnego funkcjonowania i wykonywania poleceń, umiejętności przewidywania podejmowanych działań. Badane są informacje o przyczynach nieobecności uczniów poprzez rozmowy z rodzicami, kontakty telefoniczny pedagoga, wychowawcy, wywiad środowiskowy, monity w postaci pism do rodzin, wywiad z kuratorem sądowym. Przede wszystkim są to umiejętności czytania ze zrozumieniem i dotyczące kompetencji arytmetycznych. !!!Efektywną pracę z młodzieżą w szkole rozpoczyna diagnoza potrzeb i możliwości każdego ucznia oraz dostosowanie programu nauczania do jego indywidualnych umiejętności. Analiza postępów nauczania poprzez: wnioski z monitoringu podstawy programowej. Wnioski ze współdziałania z sobą nauczycieli uczących w jednym oddziale. Wnioski ze współdziałania ze specjalistami jak: pedagog, psycholog, rehabilitant, bibliotekarz, logopeda, pielęgniarki, terapeuci. Wnioski z oceny zachowania uczniów, wnioski z uspołecznienia uczniów i funkcjonowania ucznia na rynku pracy. Wnioski z realizacji zadań wynikających ze stosunku pracy z nauczycielami – kontrola dzienników lekcyjnych, dyżurów w czasie przerw lekcyjnych, punktualności rozpoczynania zajęć opracowanie dla każdego ucznia IPET-u</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zbierają Państwo informacje o losach swoich absolwentów? Jeżeli tak, to jak są wykorzystywane? [WN] (8481)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tak. Zbieramy informacje o losach absolwentów	indywidualne rozmowy z absolwentami oraz z rodzicami absolwentów, informacje przekazywane od wychowawców z poprzednich roczników kontaktujących się poprzez rozmowy telefoniczne z rodzicami naszych absolwentów, śledzenie informacji o losach naszych absolwentów pozyskanych poprzez ankietę umieszczoną na naszej szkolnej stronie www
2	modyfikacji kierunków kształcenia zawodowego	
3	motywowania uczniów do podejmowania pracy	
4	kształtowania postaw prorodzinnych	
5	odnalezienia się naszych uczniów na rynku pracy	

Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Maria Utracka

Kurator Oświaty:

.....