

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Przystosowująca do Pracy Specjalna
Zawiercie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-01-2015 - 30-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Horbatowski, Maria Utracka. Badaniem objęto 12 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 28 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz ośrodka

Szkoła Przesposabiająca do Pracy Specjalna w Zawierciu wchodzi w skład Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej. W skład zespołu wchodzi: Szkoła Podstawowa nr 15 Specjalna, Gimnazjum Nr 5 Specjalne, Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 Specjalna, Szkoła Przesposabiająca do Pracy Specjalna.

Do szkoły specjalnej przesposabiającej do pracy mogą uczęszczać uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Swoim podopiecznym szkoła zapewnia bardzo dobre warunki kształcenia, wychowania, opieki i rehabilitacji. Obecnie do zespołu uczęszcza 145 uczniów (19 oddziałów), z czego do szkoły zawodowej uczęszcza 30 uczniów (3 oddziały).

Szkoła mieści się w budynku, który w latach 2009 – 2012 przeszedł kompleksowy remont oraz gruntowną termomodernizację. Zainstalowano łącze internetowe o dużej przepustowości danych (światłowodowe). W niektórych pomieszczeniach zainstalowano nagłośnienie. Zamontowano również windę i podnośniki schodowe. W chwili obecnej w budynku nie ma barier architektonicznych uniemożliwiających dostęp do wszystkich pomieszczeń. W ramach tej modernizacji szkoła wzbogaciła się o nowoczesny blok żywieniowy, zgodny ze standardami HACCP. Dla poprawy bezpieczeństwa wewnątrz i na zewnątrz budynku zamontowano łącznie 16 kamer, wejście do budynku jest chronione przez dyżurkę oraz drzwi zamykane na elektrozamek. Szkoła jest wyposażona w czyste i estetycznie urządzone sale lekcyjne, pracownie zajęć specjalistycznych, pracownie internetowe.

Otoczenie szkoły zostało zagospodarowane poprzez posadzenie iglaków, ciągi komunikacyjne utwardzone kostką brukową. Wykonano nowe miejsca parkingowe. W celu ułatwienia dowozu uczniów do szkoły a także ułatwienia w realizacji wycieczek programowych i turystycznych, udziału uczniów w konkursach zewnętrznych zakupiono 17 miejscowy autobus Renault Master a ostatnio dokupiono 20 miejscowy Mercedes Benz Sprinter 516 CDI. Zakup tych pojazdów został sfinansowany w ramach programu likwidacji barier transportowych PFRON. Do placu szkolnego przylegają boiska sportowe "ORLIK", z których uczniowie mogą korzystać bez ograniczeń.

W myśl słów M. Grzegorzewskiej patronki szkoły **misją Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych** jest dążenie do wzbogacenia uczniów w taką wiedzę, umiejętności, sprawności i nawyki by każdy z nich na miarę swoich możliwości umiał i chciał samodzielnie funkcjonować w społeczeństwie. Misją jest również wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

W celu wspomagania pracy szkoły, pomocy uczniom oraz ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej z inicjatywy dyrektora oraz grupy nauczycieli powstało Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z DOBREGO SERCA", które obecnie posiada status organizacji pożytku publicznego.

Szkoła podejmuje działania wspierające uczniów oraz wyrównujące szanse edukacyjne z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Poza zajęciami edukacyjnymi uczniowie są zaangażowani w organizowane przez szkołę zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań (koło fotograficzne, teatralne, plastyczne, informatyczne, taneczne, techniczne, filmowe, drużyna harcerska). Uczniowie angażują się też w działania o charakterze środowiskowym. Na stałe w kalendarz imprez szkolnych wpisały się pikniki integracyjne, koncerty charytatywne, które gromadzą uczniów, rodziców, nauczycieli oraz zaproszone osoby

z innych szkół. W koncertach uczestniczą gwiazdy polskiej estrady. Uczniowie szkoły co roku biorą udział w konkursach regionalnych. W ostatnich latach szkoła otrzymała następujące wyróżnienia:

- wyróżnienie w kategorii "Razem dla dobra dziecka" w II edycji konkursu "Szkoła przyjazna dla każdego" (konkurs pod patronatem MEN),
- jako jedyna szkoła specjalna w Polsce Znak Jakości "INTERKL@SA - za stosowanie na wysokim poziomie technologii komputerowej i komunikacyjnej.
- w 2014r. szkoła została wyróżniona Złotą Odznaką Honorową "Za zasługi dla Województwa Śląskiego".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Przesposabiająca do Pracy Specjalna
Patron	
Typ placówki	Szkoła specjalna przesposabiająca do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością
Miejscowość	Zawiercie
Ulica	Macieja Rataja
Numer	29a
Kod pocztowy	42-400
Urząd pocztowy	Zawiercie
Telefon	0326721517
Fax	0326721517
Www	www.zsswzawierciu.pl.pl
Regon	24071569300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	24
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.18
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	zawierciański
Gmina	Zawiercie
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Realizacja przez nauczycieli działań założonych w indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów sprzyja modyfikacji i skuteczności procesu uczenia się oraz motywuje uczniów do rozwoju.**
2. **Angażowanie uczniów w działania prowadzone w szkole umożliwia im uczenie się samodzielności i otwartości oraz wdraża do przestrzegania zasad współżycia w środowisku.**
3. **Realizowana przez szkołę systematyczna współpraca z instytucjami działającymi w środowisku, sprzyja wdrażaniu różnych inicjatyw, które wpływają na wzajemny rozwój oraz zwiększają szanse edukacyjne uczniów.**
4. **Wykorzystanie przez szkołę wyników badań zewnętrznych, w tym szczegółowej analizy wyników badań psychologiczno- pedagogicznych oraz monitorowanie podejmowanych przez zespoły nauczycieli działań, prowadzi do formułowania wniosków, które skutkują nabywaniem przez uczniów podstawowych umiejętności i stwarzają im szansę usamodzielniania się w codziennym życiu.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, realizując podstawę programową w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, wnikliwie diagnozują możliwości indywidualne każdego ucznia oraz jego osiągnięcia z poprzedniego etapu edukacyjnego, co stwarza każdemu uczniowi gwarancję nabywania wiadomości i umiejętności zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami. Zespoły nauczycieli i specjalistów określają zakres pracy z uczniem oraz współdziałają z jego rodzicami. Nauczyciele kształtują umiejętności uczniów zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej zawartymi w indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych. Tworzą warunki uczniom do komunikowania się, odkrywania swoich zainteresowań, kształtowania umiejętności myślenia i działania. Sprawdzają, czy uczniowie rozumieją polecenia, jak uczniowie wykonują zadania, obserwują czynności praktyczne uczniów, kontrolują ich postępy. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do modyfikacji warsztatu i metod pracy, indywidualizacji pracy z uczniami oraz współdziałania ze sobą nawzajem i z rodzicami uczniów. Działania podejmowane przez szkołę wynikające z wniosków z monitorowania w głównej mierze wpływają na sukcesy uczniów, w tym nabywanie przez uczniów podstawowych, niezbędnych w codziennym życiu umiejętności i stwarzanie im możliwości samodzielnego wykonywania podstawowych czynności.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole realizując podstawę programową wnikliwie diagnozuje się możliwości indywidualnie każdego ucznia. Powołane przez dyrektora zespoły pod przewodnictwem nauczycieli wychowców i rewalidantów dokonuje wyboru wieloaspektowych kierunków działań wobec każdego ucznia. Wnioski z obserwacji ucznia, prowadzonej diagnozy wstępnej- oparte na dokładnej analizie orzeczeń, wywiadach z rodzicami i analizie dokumentacji z poprzedniego etapu edukacyjnego stanowią podstawę do opracowania indywidualnego programu edukacyjno- terapeutycznego na cykl kształcenia opracowywanego przez zespół nauczycieli i specjalistów dla każdego ucznia. Określa się zakres pracy z uczniem oraz współdziałanie w zakresie realizacji, postępów i trudności z jego rodzicami i specjalistami. Działania zespołu podlegają okresowej analizie i modyfikacji zgodnie ze stanem możliwości, potrzeb i osiągnięć każdego ucznia odrębnie.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia specjalnego. Wszyscy ankietowani nauczyciele (24) deklarują, że na wszystkich, bądź na większości zajęć dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności uczenia się i funkcjonowania zgodnie z indywidualnymi potrzebami ucznia. Nauczyciele podają, że tworzą warunki uczniom do komunikowania się, odkrywania swoich zainteresowań, kształtowania umiejętności myślenia. Podczas prowadzonych zajęć wdrażają uczniów do pracy zespołowej, przygotowują do funkcjonowania w środowisku, zachęcają do wykonywania czynności praktycznych, stosowania nowoczesnych technik w nauczaniu (*np. korzystania z komputera*). Wszystkie kompetencje dostosowano do możliwości rozwojowych i funkcjonalnych każdego z powierzonych zespołowi uczniów- szczegóły pokazują wykresy (wykresy nr: 1j - 8j).

Opinie dotyczące kształtowania kompetencji uczniowskich potwierdziły również prowadzone obserwacje lekcji, podczas których nauczyciele w pełni uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej głównie poprzez tworzenie bezpiecznych sytuacji i infrastruktury w praktyce, rozwijanie umiejętności komunikowania się, a także umiejętności czytania i pisania (*w miarę możliwości ucznia*) oraz praktycznych umiejętności matematycznych, przydatnych w życiu, indywidualizację tempa pracy uczniów, infrastrukturę uczenia się.

Wszyscy uczniowie mają dostosowane do ich potrzeb IPET-y, i realizują podstawę programową w sposób indywidualizowany. Pomieszczenia do pracy z dziećmi oraz realizacji zajęć rewalidacyjnych są czyste, estetycznie, kolorowo urządzone, wyposażone w pomoce naukowe, tablice interaktywne. (tab.1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **25**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)	zapewniam uczniowi poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i warunki oraz sytuacje doskonalące jego zaradność życiową oraz niezależność w czynnościach samoobsługowych, - stwarzam warunki zachowań sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu
2	inne, jakie?	
3	rozwijanie umiejętności komunikowania się, a także umiejętności czytania i pisanie (w miarę możliwości ucznia) oraz praktycznych umiejętności matematycznych, przydatnych w życiu,	stwarzam warunki do poznawania przyrody, prowadzenia obserwacji przyrodniczych i kształtowania postawy proekologicznej,
4	kształtuje się relacje międzyludzkie oraz rozumienie swoich praw i umiejętności ich egzekwowania,	przyczyniam się do opanowania umiejętności praktycznych w sytuacjach typowych i nowych, zapewniam uczniom udział w różnych imprezach i warsztatach, które nie tylko rozwijają ich zainteresowania, talenty, kreatywność i są dostosowane do nich indywidualnie, ale także podnoszą samoocenę uczniów, mogą się na nich uczniowie samorealizować
5	umożliwia się uczniom udział w aktualnych wydarzeniach społecznych, kulturalnych i zapewnia możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu, przez rozwijanie zainteresowań i kreatywności ucznia	-rozwijam zainteresowania uczniów i kładę nacisk na ich kreatywność, bazuję w swojej pracy na ich mocnych stronach, zainteresowaniach i talentach
6	tworzę warunki do rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie utrwalając poczucie, że niepełnosprawność nie może być przyczyną dyskryminacji, - zapewniam uczniom możliwość udziału w różnych typach zajęć rewalidacyjnych.	

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym [AN] (7771)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	10	41.7
2	na większości zajęć	14	58.3
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wszyscy uczniowie mają dostosowane do ich potrzeb IPeT-y, i realizują podstawę programową w sposób zindywidualizowany. Pomieszczenia do pracy z dziećmi oraz zajęć rewalidacyjnych są czyste, estetycznie, kolorowo urządzone (w tym w wytwory dzieci), wyposażone w pomoce naukowe, tablice interaktywne.	praktyczne uczenie czynności w papierze, drewnie (karmnik dla ptaków- elementy), szufelka z metalu. Każdy uczeń ma do dyspozycji stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu. Komputery w pracowni są odpowiednio zainstalowane i energooszczędnie rozmieszczone.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

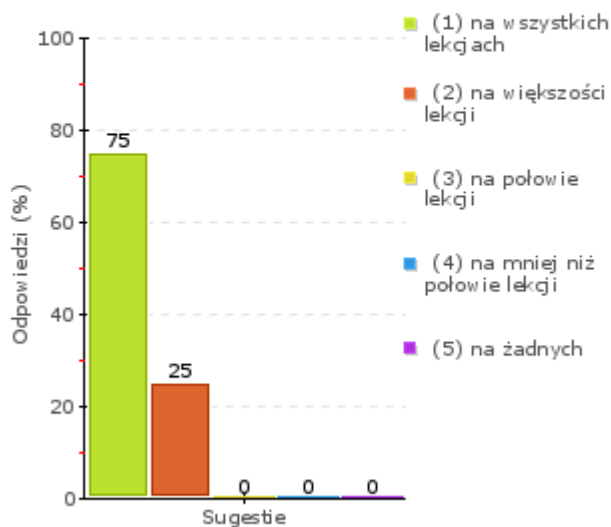
Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego z uczniów odrębnie. W zespołach opracowujących indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne analizują dotychczasowe osiągnięcia swoich uczniów korzystając z dokumentacji załączonej do rekrutacji (*orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, oceny opisowe z wcześniejszych etapów kształcenia, opinie specjalistów, wyniki wywiadów z rodzicami, bądź opiekunami*). W trakcie codziennej pracy obserwują zachowanie oraz postępy uczniów: sprawdzają, czy uczniowie rozumieją polecenia, jak uczniowie wykonują zadania, stosują różne narzędzia badawcze, obserwują czynności praktyczne uczniów, stosują piktogramy, stale kontrolują postępy uczniów, na co wskazywali nauczyciele (wykres 1o, tab.1) oraz obserwacja zajęć (wykres 2o).

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, warsztatu i metod pracy, indywidualizacji pracy z uczniami oraz współdziałaniem z sobą nawzajem i ich rodzicami. (wykres 3o). Przyjęty system działań ma zastosowanie wobec wszystkich uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

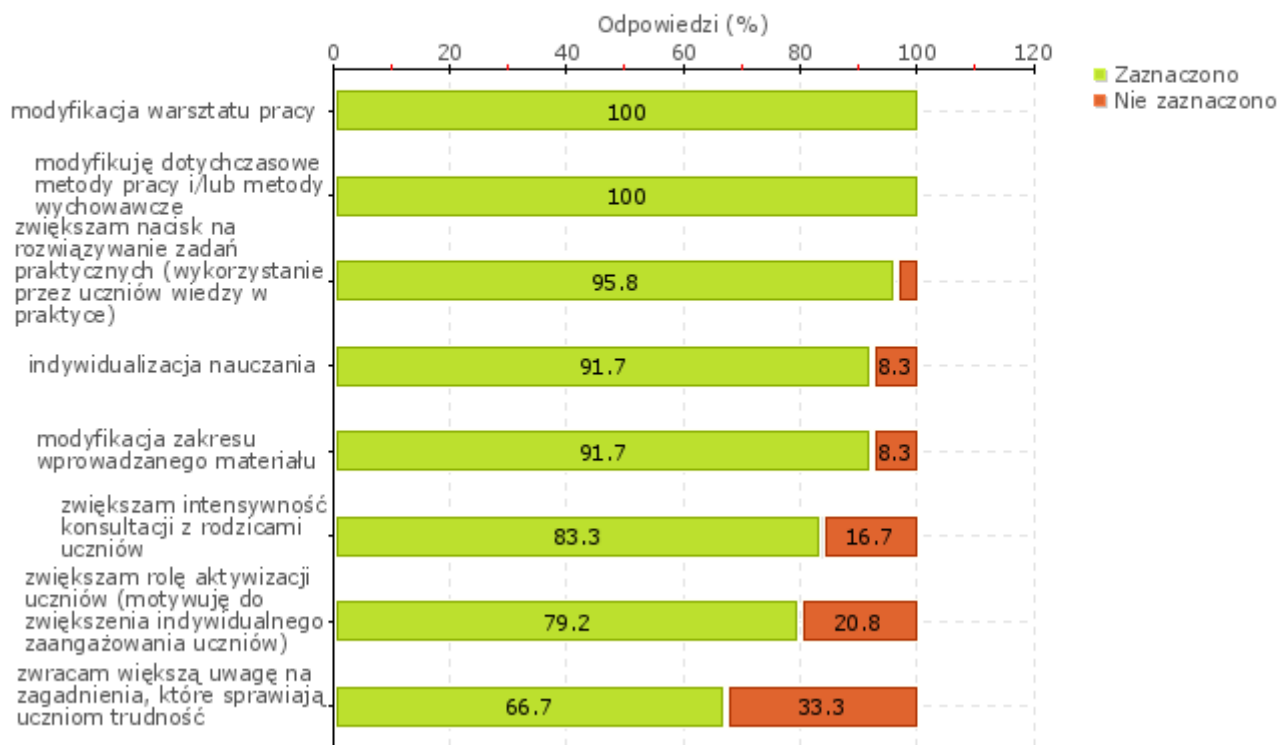
Liczebność: 4



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

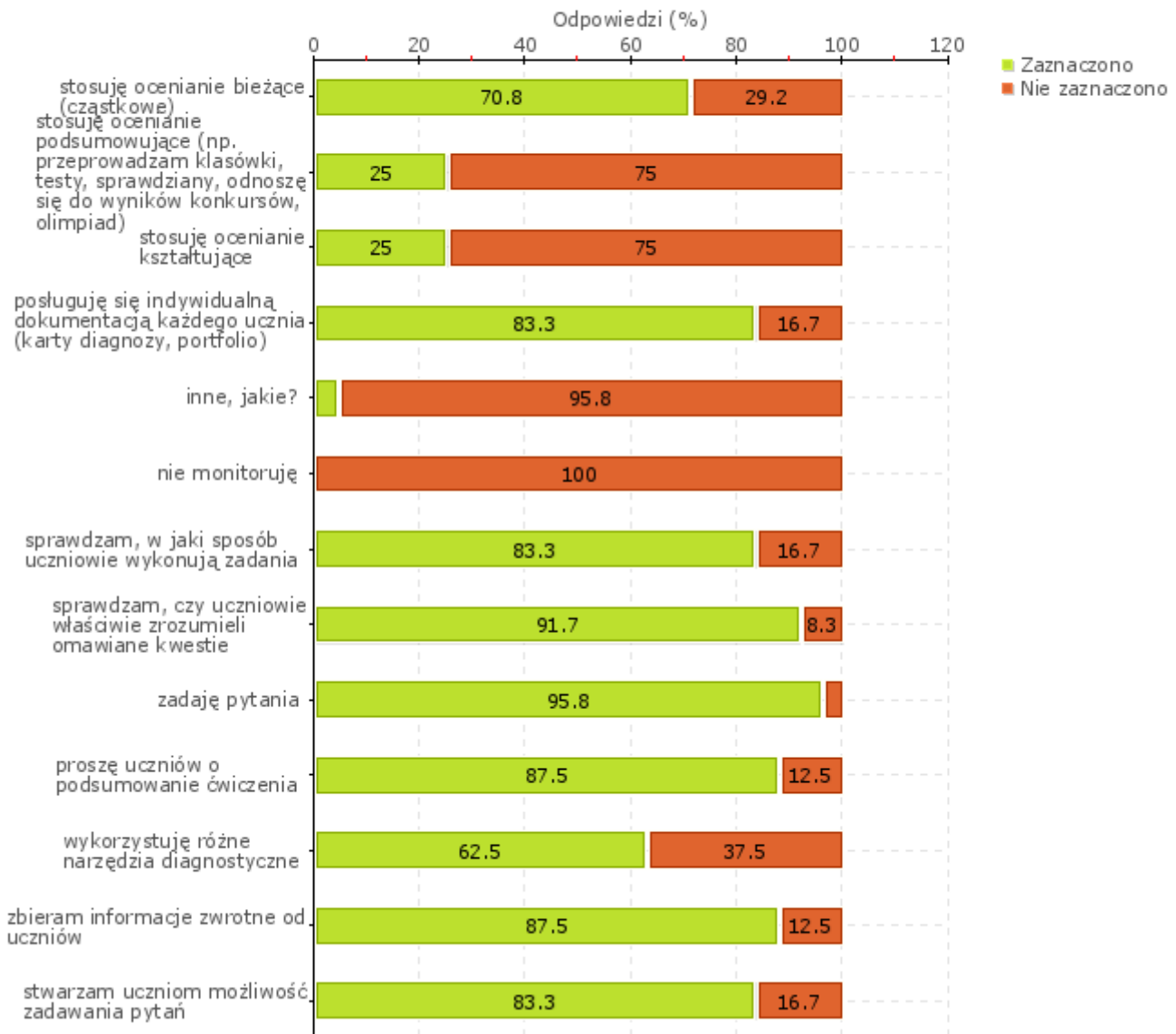
Liczebność: 24



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? [AN] (6887)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję ocenianie bieżące (częstkowe)	17 / 7	70.8 / 29.2
2	stosuję ocenianie podsumowujące (np. przeprowadzam klasówki, testy, sprawdziany, odnoszę się do wyników konkursów, olimpiad)	6 / 18	25 / 75
3	stosuję ocenianie kształtujące	6 / 18	25 / 75
4	posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio)	20 / 4	83.3 / 16.7
5	inne, jakie?	1 / 23	4.2 / 95.8
6	nie monitoruję	0 / 24	0 / 100
7	sprawdzam, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	20 / 4	83.3 / 16.7
8	sprawdzam, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie	22 / 2	91.7 / 8.3
9	zadaję pytania	23 / 1	95.8 / 4.2
10	proszę uczniów o podsumowanie ćwiczenia	21 / 3	87.5 / 12.5
11	wykorzystuję różne narzędzia diagnostyczne	15 / 9	62.5 / 37.5
12	zbieram informacje zwrotne od uczniów	21 / 3	87.5 / 12.5
13	stwarzam uczniom możliwość zadawania pytań	20 / 4	83.3 / 16.7

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane przez szkołę wynikające z wniosków z monitorowania w głównej mierze wpływają na sukcesy uczniów, rzadziej przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia. W opinii pedagogów widoczny jest wzrost umiejętności uczniów.

Na efekty wpływają następujące działania:

- bogata oferta zajęć dodatkowych: koło teatralne, fotograficzne, taneczne, plastyczne, koło informatyczne, zajęcia na basenie, koło filmowe, koło techniczno – matematyczne, koło turystyczne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, EEG Biofeedback,
- mobilizowanie uczniów do aktywności własnej: wzmacnianie poczucia wartości, pochwała, współpraca z instytucjami miejskimi i powiatowymi ,
- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela, modyfikowanie metod i form pracy: zwiększenie ilości ćwiczeń (*praca zespołowa i grupowa*), stosowanie metod aktywizujących i praktycznych, konstruowanie planów działań,
- indywidualizacja pracy z uczniem.

Wśród sukcesów uczniowie najczęściej wymieniają:

- nabycie umiejętności czytania, pisania, obsługi komputera,
- wykonywania prostych czynności samoobsługowych (wykres 1o, tabela 1).

Natomiast wśród sukcesów edukacyjnych uczniów klasy II związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej nauczyciele- członkowie zespołu pracującego w tej klasie najczęściej wskazywali: nabycie umiejętności czytania, pisania i wykonywania prostych czynności praktycznych (tabela 2).

Pedagodzy zgodnie podsumowali, że satysfakcjonują ich postępy uczniów, na co wpływ znaczący (w opinii dyrektora) ma zmiana świadomości w kierowaniu pracy nauczycieli nakierowana na wyniki uczenia się uczniów, różnorodność form aktywizowania i uspołeczniania uczniów oraz konsolidacja pracy zespołowej zespołów nauczycieli.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 4



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 4

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wyniki w nauce/ dobre oceny	Potrafię z pomocą napisać swoje imię i nazwisko, włączyć i wyłączyć komputer.
2	sukcesy artystyczne	jestem zadowolony z osiągnięć plastycznych
3	poszerzenie wiadomości	jestem zadowolona z osiągnięć w szkole, nauczyłam się czytać pisać liczyć posługiwać się pieniędzmi, jestem samodzielna, wiem jak po ruszać się po mieście bezpiecznie.
4	zdobycie lub podniesienie umiejętności	nauczyłem się obsługiwać komputer, sam jedę do domu, nawet sam chodzę do sklepu, wszystko umiem.
5	wszystkie osiągnięcia	potrafię dbać o swoją higienę.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Troje uczniów potrafi pisać ze słuchu proste zdania, trzech uczniów odwzorowuje napisany tekst.	
2	Trzech uczniów nabyło umiejętność czytania ze zrozumieniem.	
3	Czterech uczniów potrafi liczyć do stu na konkretach.	
4	Trzech uczniów liczy do dziesięciu i wykonuje proste działania matematyczne.	
5	Czterech uczniów nabyło umiejętności posługiwania się pieniędzmi.	Potrafiają oni zrobić drobne zakupy.
6	Na stan 8 uczniów w klasie II SPP sześćcioro opanowało na poziomie podstawowym umiejętność obsługi komputera w stopniu niezbędnym do codziennego korzystania.	
7	Wszyscy uczniowie nabyli umiejętności wykonywania prostych prac ogrodniczych pod kierunkiem nauczyciela.	podlewanie kwiatów, grabienie liści, sadzenie sadzonek do gruntu, przesadzanie roślin doniczkowych, wysiew nasion.
8	Trzech uczniów potrafi samodzielnie poruszać się po mieście i korzystać ze środków komunikacji publicznej.	
9	Wszyscy uczniowie znają zasady bezpiecznego poruszania się po mieście i jego ulicach.	Następujące działania pozwoliły na osiągnięcie tych sukcesów: wycieczki tematyczne po mieście i okolicach, korzystanie ze środków komunikacji miejskiej, organizowanie wycieczek kilkudniowych, systematyczne utrwalanie wiedzy teoretycznej i wykorzystywanie jej w działaniach praktycznych, systematyczne powtarzanie wymienionych wyżej czynności, nacisk na działania praktyczne, systematyczne ćwiczenia wymowy i artykulacji.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przysposabiająca do pracy poprzez skuteczne i adekwatne do możliwości uczniów działania rozwija u uczniów umiejętności ułatwiające im funkcjonowanie w środowisku, a nabywane umiejętności, wskazywane przez pedagogów, pozwolą uczniom lepiej funkcjonować na warsztatach terapii zajęciowej oraz w codziennym życiu domowym.

Wśród niezbędnych umiejętności, które posiadają wszyscy lub znaczna większość uczniów nauczyciele podawali (tabela 1):

- sygnalizację przez wszystkich uczniów potrzeb fizjologicznych,
- wykonywanie podstawowych czynności samoobsługowych i higienicznych,
- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami,
- umiejętność w zakresie obsługi urządzeń gospodarstwa domowego,
- wykonywanie podstawowych prac porządkowych,
- umiejętność sporządzania prostych posiłków oraz zachowania się przy stole podczas posiłku.

Działania podejmowane przez nauczycieli i specjalistów są adekwatne do możliwości każdego ucznia.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wszyscy uczniowie SPP rozumieją proste polecenia.	- wszyscy uczniowie sygnalizują potrzeby fizjologiczne,
2	Znaczna część rozumie złożone polecenia.	Mamy w szkole grupę uczniów, która opanowała: - zgłaszanie własnych problemów - niektórzy uczniowie potrafią odpowiadać na proste pytania, część uczniów nie ma rozwiniętej mowy czynnej
3	Znaczna grupa uczniów potrafi wykonać podstawowe czynności samoobsługowe i higieniczne	
4	Większość uczniów posiada umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami	
5	Większość posiada umiejętność w zakresie obsługi urządzeń gospodarstwa domowego	żelazko, czajnik elektryczny, odkurzacz, toster
6	Większość potrafi wykonać podstawowe prace porządkowe	
7	Niektórzy uczniowie potrafią wykonywać proste przedmioty dekoracyjne pod kierunkiem nauczyciela	bukiety, stroiki, dekoracje świąteczne
8	Niektórzy uczniowie posiadają umiejętności w zakresie dziewiarstwa i szycia ręcznego	przyszywanie guzików, poznawanie podstawowych ściegów. kilkoro uczniów potrafi pracować z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
9	Znacząca większość posiada umiejętność sporządzania prostych posiłków oraz potrafi zachowywać się przy stole podczas posiłku.	kanapka, tost, sałatka owocowa, warzywna
10	Niewielka grupa uczniów potrafi wykonywać proste przedmioty z drewna,	np. deska do krojenia mięsa, a także barwić i wypalać drewno
11	Znaczna część uczniów potrafi wykonać proste prace ogrodnicze	grabienie, kopanie, sianie i podlewanie

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy uczęszczają wyłącznie uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. W szkole mogą liczyć na kompleksowe wsparcie. Pomocą, w tym wyspecjalizowaną, objęto każdego ucznia. W ofercie szkoły znajdują się zajęcia rozwijające, stymulujące, rewalidacyjne, wspomagające zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych oraz oferujące pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Zdaniem wszystkich respondentów nie występuje tu zjawisko dyskryminacji uczniów. Mimo, że do szkoły uczęszczają dzieci z różnych środowisk społecznych oraz etnicznych, to jak zauważyli, w trakcie wywiadu rodzice: "nie występuje tu zjawisko dyskryminacji bo tu wszystkie dzieci są inne". Szkoła współpracuje z placówkami i instytucjami świadczącymi pomoc w zakresie poradnictwa i pomocy uczniom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do placówek z którymi szkoła stale współpracuje nauczyciele zaliczyli: Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Zawierciu, PCPR, MOPS, MOK, PCK, PKPS, KP Policji i Straż Miejską w Zawierciu, Biblioteka Pedagogiczna, Centrum Inicjatyw Lokalnych, "Stowarzyszenie z Dobrego Serca", Gliwicki Klub Filmowy "Wrota". Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia. Uczniowie i rodzice potwierdzili, że wsparcie jakie otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Do szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy uczęszczają wyłącznie uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wszyscy uczniowie wymagają wsparcia, posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla wszystkich nauczyciele opracowali IPET-y* zawierające wskazówki do pracy z uczniami oraz uwzględniający zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznej zawarte w orzeczeniach. Wszyscy są objęci zajęciami rewalidacyjnymi, specjalistycznymi. Każdy uczeń korzysta z co najmniej z jednej, często z kilku form wsparcia:

- EEG Biofeedback - 9 uczniów,
- Biofeedback GSR Verim - 9 uczniów,
- zajęcia muzykoterapeutyczne - 7 uczniów,
- zajęcia na basenie - 7 uczniów,
- zajęcia z zakresu socjoterapii - 3 uczniów (tab.1).

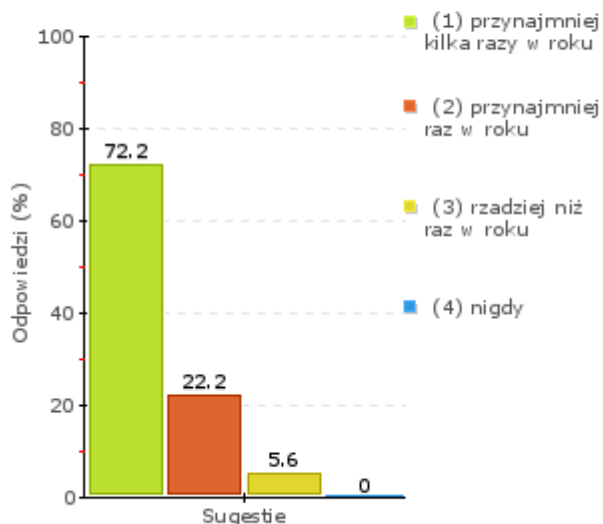
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów: opracowują wnioski

z przeprowadzonych badań, wymieniają się spostrzeżeniami, monitorują postępy edukacyjne i wychowawcze uczniów (tab.2). Do współpracy włączają rodziców, informując ich o zdiagnozowanych potrzebach i zaobserwowanych możliwościach dzieci (wyk.1j, tab.3).

*IPET - indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 18



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dla wszystkich uczniów.	Dla wszystkich uczniów uruchomiono jedną lub kilka form wsparcia. - zajęcia z EEG Biofeedback – 9 uczniów, - Biofeedback GSR Verim – 9 uczniów, - muzykoterapeutyczne – 7 uczniów, - zajęcia na basenie – 7 uczniów. - zajęcia socjoterapii – 3 uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	opracowujemy wnioski z przeprowadzonych badań i mikrobadań
2	wymieniamy się spostrzeżeniami dotyczącymi: zaobserwowanych zachowań i postępów w nauce oraz braku zaplanowanych efektów u poszczególnych uczniów
3	wychowawcy prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów, których następstwem jest wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i wniosków dotyczących danego ucznia z innymi nauczycielami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Emocjonalne	potrzeba poczucia bezpieczeństwa i indywidualizacji, potrzeba akceptacji, potrzeba poczucia stałości rytmu dnia
2	Społeczne	potrzeba przynależności do grupy – do zespołu klasowego, potrzeba porozumiewania się
3	Poznawcze	potrzeba nabywania wiedzy i umiejętności na miarę swoich możliwości, potrzeba rozwijania swoich zainteresowań i zdolności, potrzeba zaspokajania ciekawości świata i poznawania wiedzy o otaczającym świecie, potrzeba zdobywania nowych doświadczeń życiowych

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

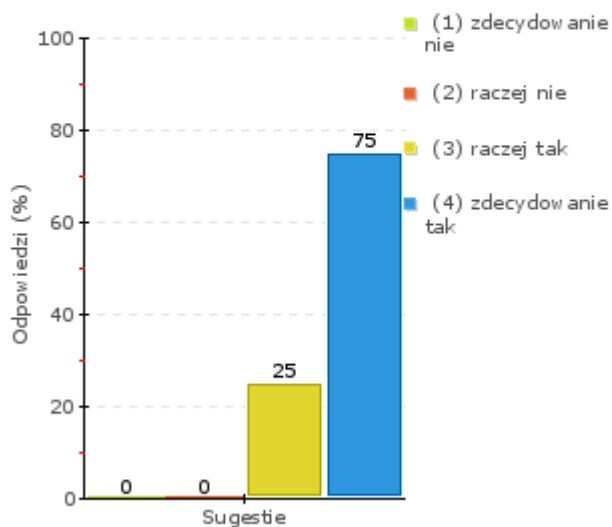
Szkoła oferuje wszechstronne wsparcie każdego ucznia z potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. W ofercie szkoły znajdują się zajęcia rozwijające, stymulujące, rewalidacyjne, wspomagające zaspokojenie zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych oraz oferujący kompleksową pomoc psychologiczno - pedagogiczną. Nie tylko uczniowie ale również ich rodziny mają możliwość uzyskania wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Szkoła również wspiera uczniów ze względu na sytuację rodzinną, finansową. Przy szkole funkcjonuje *Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz Ich Rodzinom "Z dobrego Serca"*, którego celem statutowym jest pomoc finansowa i rzeczowa uczniom. Stowarzyszenie posiada status OPP. Szkoła oferuje następujące zajęcia mające na celu wsparcie uczniów:

- w roku szkolnym 2012/13, szkoła oferowała zajęcia (34 uczniów,100%):
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - 3 godz.,
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 10 godz.,
 - zajęcia z EEG Biofeedback - 8 godz.,
 - muzykoterapeutyczne - 3 godz.,
 - zajęcia na basenie - 1 godz.;
- w roku szk.2013/2014 (31 uczniów, 100%):
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - 8 godz.,
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 5 godz.,
 - zajęcia z EEG Biofeedback - 10 godz.,
 - muzykoterapeutyczne - 2 godz.,
 - zajęcia na basenie – 1 godz.;
- w roku szk.2014/2015 (30 uczniów co stanowi 100%):
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze - 12 godz.,
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - 3 godz.,
 - zajęcia z EEG Biofeedback oraz Biofeedback GSR Verim - 12 godz.,
 - muzykoterapeutyczne - 3 godz.,
 - zajęcia na basenie – 1 godz.

Uczniowie i ich rodzice w zdecydowanej większości potwierdzili, że zajęcia organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i służą ich rozwojowi (wyk.1j, 2j, 3j, 4j)

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

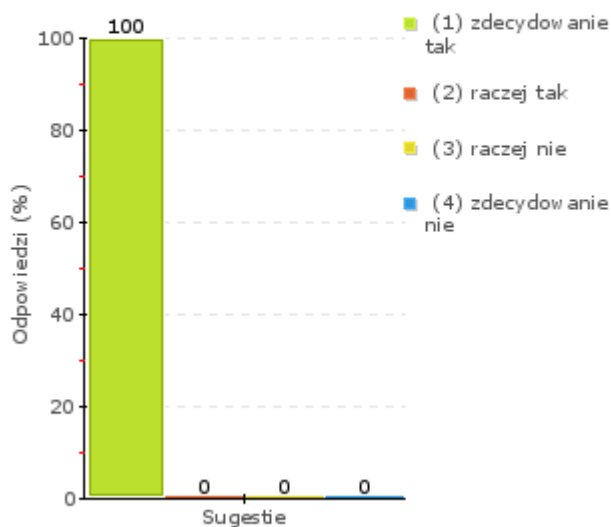
Liczebność: 4



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

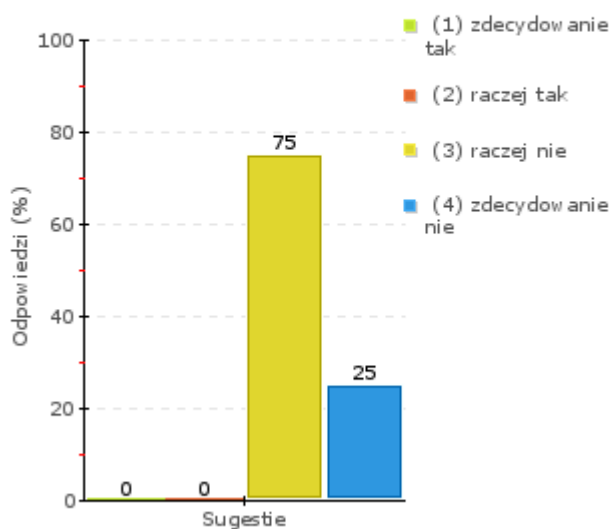
Liczebność: 4



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

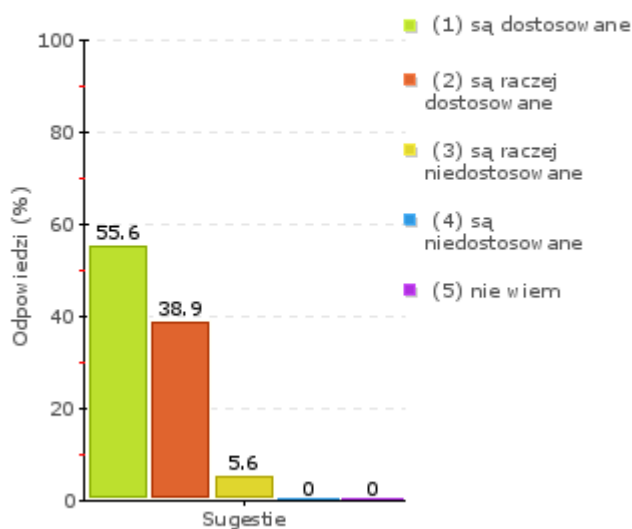
Liczebność: 4



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

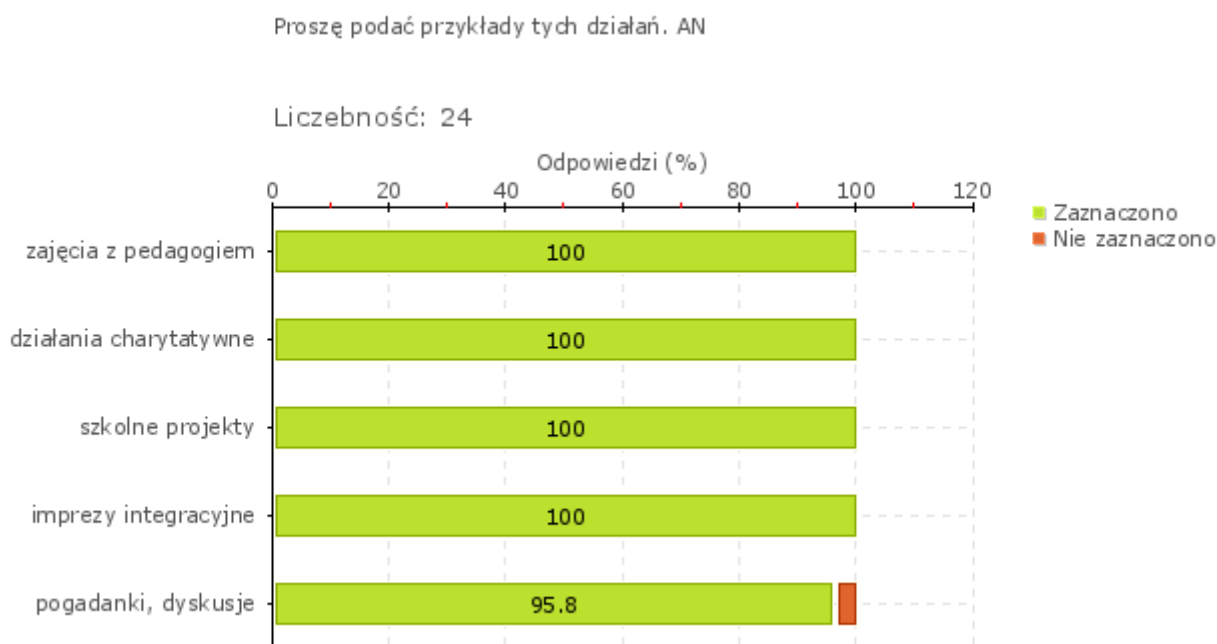
Liczebność: 18



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

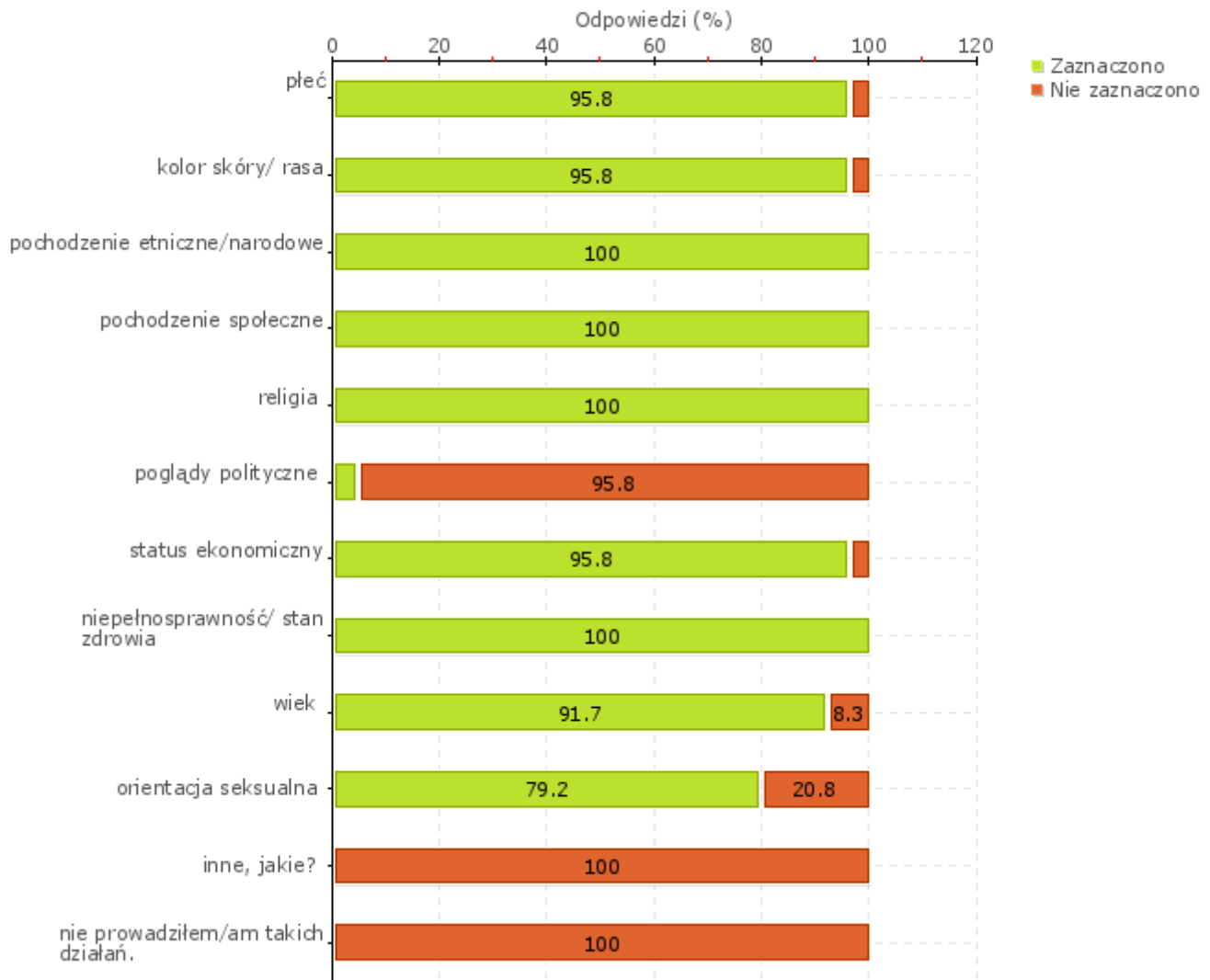
Zdaniem wszystkich respondentów w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji uczniów. Mimo, że do szkoły uczęszczają dzieci z różnych środowisk społecznych oraz etnicznych to jak zauważyli w trakcie wywiadu rodzice "nie występuje tu zjawisko dyskryminacji bo tu wszystkie dzieci są inne". Szkoła podejmuje liczne działania antydyskryminacyjne: integracyjne, charytatywne (rozwijanie współczucia), pomocowe. Nauczyciele prowadzą z uczniami i ich rodzicami rozmowy, pogadanki, realizują projekty edukacyjne. W szkole odbywają się spektakle profilaktyczne, są organizowane wycieczki oraz podejmowane również inne działania (tab.1, wyk.1w i 1o).



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy na żadnym tle.	Do Zespołu Szkół szkoły uczęszcza grupa Romów. W celu zapobiegania niepożądanym zachowaniom szkoła podejmuje różnorodne, adekwatne do potrzeb działania profilaktyczne i wychowawcze w postaci rozmów, pogadank, imprez integracyjnych, wycieczek, pikników integracyjnych, spotkań profilaktycznych, akcji charytatywnych – "Zbierając nakrętki pomagasz Ewie", "Góra grosza". Udział uczniów w projekcie "Kino Szkoła" – poruszane problemy tolerancji, etyki, moralności. Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, MONAR-u Od roku szkolnego 2012/2014 jest realizowany szkolny projekt p.n. "Wśród różnych społeczności Zawierciańskich". Realizatorami tego projektu jest pedagog oraz 5 nauczycieli. Brali w nim udział wszyscy uczniowie szkoły. Obejmował on działania profilaktyczne związane z tolerancją oraz współistnieniem różnych społeczeństw. - styczeń 2013r. – spotkanie warsztatowo – artystyczne. Zaproszony był do szkoły z występem zespół romski "Ciercheń". Uczniowie poznali kulturę i tradycje społeczności Romskiej. - marzec 2013 - uczniowie uczestniczyli w wycieczce do muzeum Taboru Cygańskiego w Tarnowie. - marzec 2013 – spotkanie z zawierciańskim publicystą, socjologiem Bogdanem Dworakiem na temat społeczności zamieszkujących przedwojenne Zawiercie

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. Do stałych placówek z którymi szkoła współpracuje nauczyciele zaliczyli: Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Zawierciu, PCPR, MOPS, MOK, PCK, PKPS, KP Policji i Straż Miejską w Zawierciu, Biblioteka Pedagogiczna, Centrum Inicjatyw Lokalnych, "Stowarzyszenie z Dobrego Serca", Gliwicki Klub Filmowy "Wrota". W wywiadzie określili zakres tej współpracy oraz wskazali na adekwatność tej współpracy do potrzeb uczniów (tab.1). Dyrektor również wskazał analogiczne placówki oraz podobnie określił zakres współpracy, dodatkowo wskazując na znaczenie współpracy jakie szkoła podejmuje z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Zawierciu oraz Towarzystwem Miłośników Ziemi Zawierciańskiej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna	- diagnoza, opiniowanie, wydawanie orzeczeń do pracy z uczniem, wskazówki do dalszej pracy z uczniem
2	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej	- wspomaganie rodziny, wsparcie finansowe rodzin będących w trudnej sytuacji, finansowanie posiłków dla uczniów, współorganizowanie imprez okolicznościowych i integracyjnych, pomoc w zakresie pracy z uczniami pochodzenia romskiego,
3	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie	- pozyskiwanie sprzętów rehabilitacyjnych dla uczniów, likwidacja barier architektonicznych i komunikacyjnych, współpraca w zakresie orzecznictwa,
4	Straż Miejska i Komenda Powiatowa Policji	- organizowanie spotkań na temat bezpieczeństwa, zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa osób pieszych, ekologii
5	Miejski Ośrodek Kultury	- współorganizacja koncertów charytatywnych, organizacja wystaw prac uczniów, organizacja spotkań muzycznych,
6	PCK i PKPS	- zaopatrzenie rodzin uczniów w paczki żywnościowe i okolicznościowe, ubrania, pomoce naukowe,
7	Biblioteka Pedagogiczna	- organizacja wernisaży, prezentacja dorobku artystycznego uczniów, cykliczne spotkania na temat fotografii
8	Stowarzyszenie z Dobrego Serca i Centrum Inicjatyw Lokalnych	- organizacja spotkań integracyjnych, pikników rodzinnych, dofinansowanie uczniów znajdujących się okresowo w trudnej sytuacji materialnej, organizacja wyjazdów na "zieloną szkołę",
9	Gliwicki Klub Filmowy „WROTA”	- filmoterapia proponowana przez "Wrota" polegała na udziale w realizacji filmu przez wszystkie etapy produkcyjne, w trakcie której uczestnicy poznawali nowoczesną technikę.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny w odniesieniu do każdego ucznia. Na podstawie indywidualnych orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz prowadzonej przez nauczycieli diagnozy potrzeb i możliwości, wszyscy uczniowie mają opracowane IPET-y*, które stanowią podstawę do organizacji procesu dydaktycznego. Na bieżąco nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do bieżących predyspozycji uczniów, dostosowują podręczniki, indywidualizują karty ćwiczeń, karty pracy, rozwijają alternatywne metody komunikacji. Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele pomagają im w nauce (wyk.1j,2j). Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele znaczną ilość czasu na lekcjach poświęcają motywowaniu uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

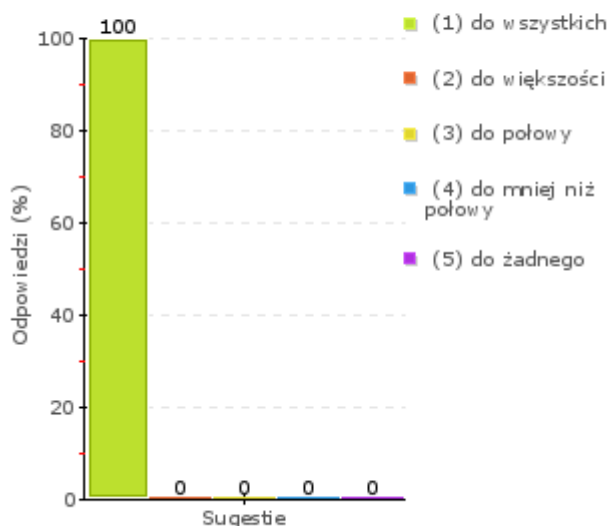
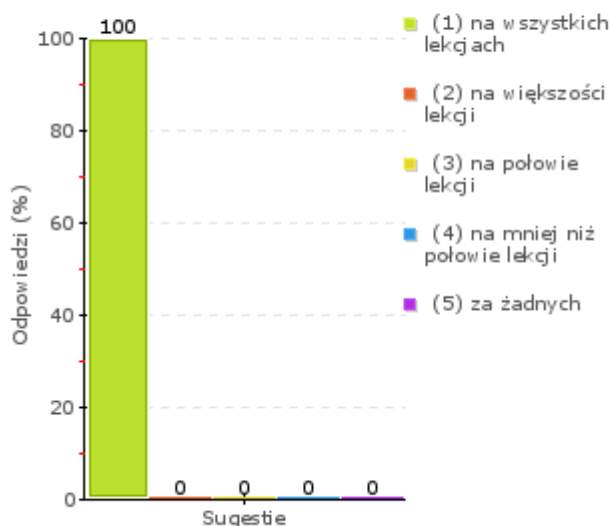
*IPET - indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 4

Liczebność: 4



Wykres 1j

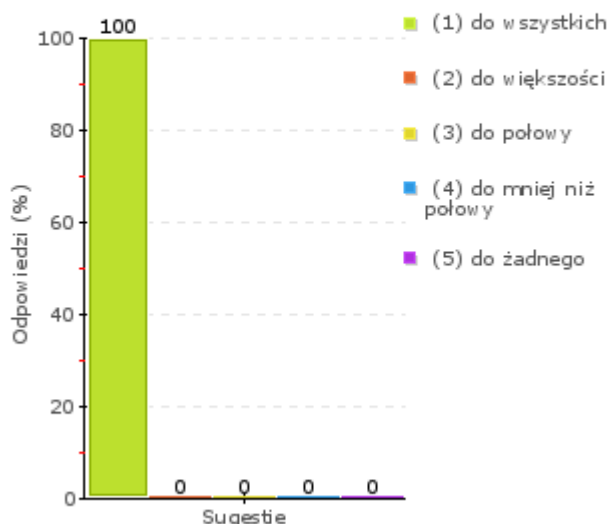
Wykres 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice potwierdzili, że wsparcie jakie otrzymują w szkole odpowiada ich potrzebom. Uczniowie potwierdzili, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wyk.1j i 2j), zachęcają do nauki nawet "rzeczy trudnych" (wyk.3j), wspierają w rozwijaniu zainteresowań (wyk.4j). Rodzice potwierdzili, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie u wychowawcy oraz innych nauczycieli (wyk.5j i 6j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

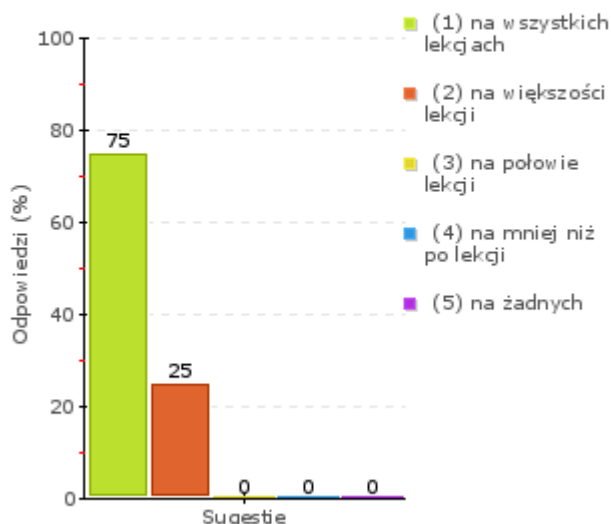
Liczebność: 3



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

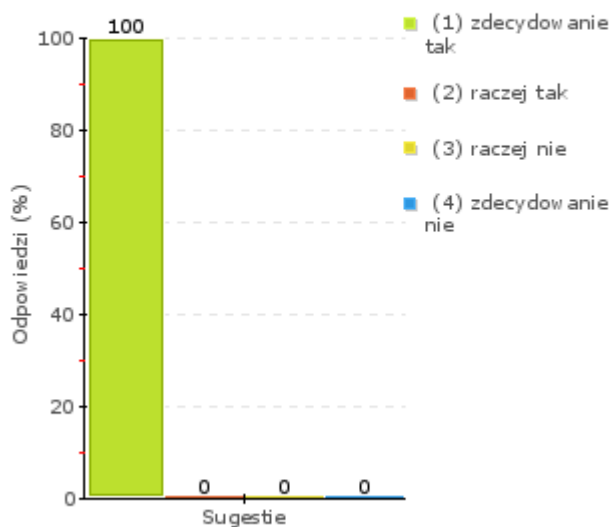
Liczebność: 4



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

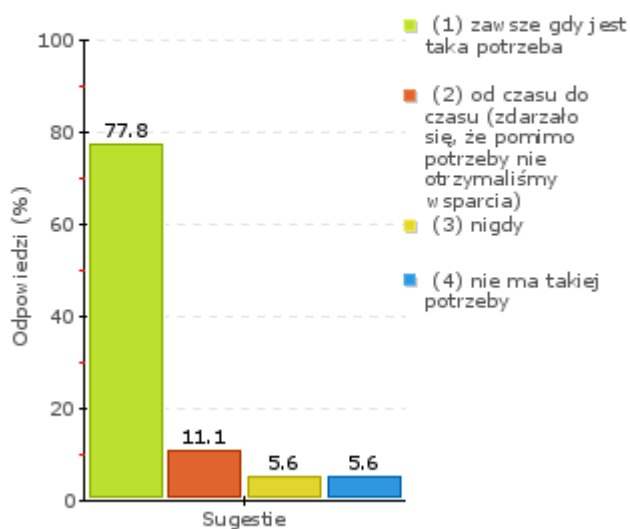
Liczebność: 4



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

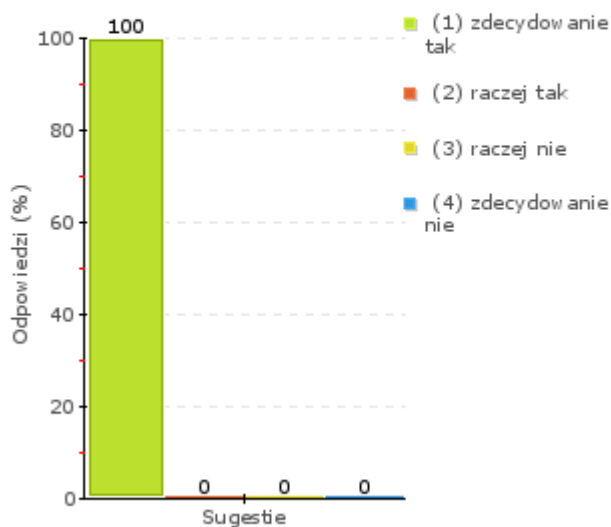
Liczebność: 18



Wykres 5j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

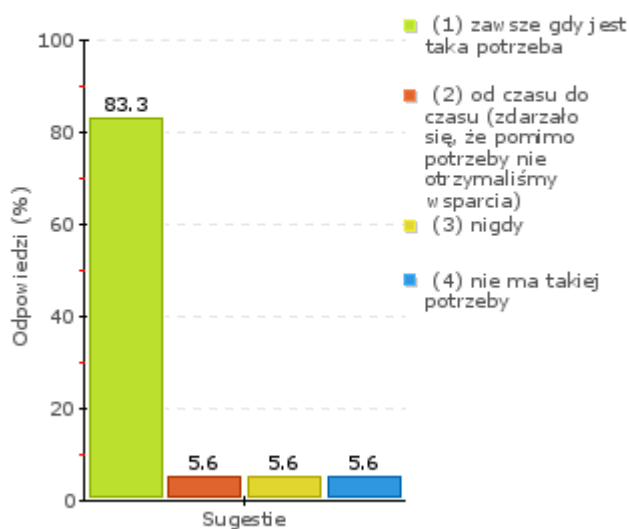
Liczebność: 4



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 18



Wykres 6j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje prowadzone działania. W związku ze specyfiką szkoły w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy nie przeprowadza się egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele z monitorowania działań sporządzali wnioski, które najczęściej dotyczyły organizacji pracy szkoły, percepcji uczniów, zmiany form i metod pracy z uczniami oraz przygotowania uczniów do podjęcia pracy zarobkowej. Podjęte wnioski przyczyniły się do wprowadzenia zmian w pracy z uczniami. Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy wykorzystuje wnioski z obserwacji, wnioski z pracy zespołów nauczycieli i specjalistów, wynikające z analizy realizacji zadań zawartych w indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy wykorzystuje wnioski z obserwacji, wnioski z pracy zespołów nauczycieli i specjalistów zawarte w indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych dla każdego ucznia uzyskane po zakończonym danym etapie edukacyjnym do dalszej pracy z klasą.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje, analizuje i modyfikuje prowadzone działania. W związku ze specyfiką szkoły w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy nie przeprowadza się egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele z monitorowania działań sporządzali wnioski, które najczęściej dotyczyły organizacji pracy szkoły, percepcji uczniów, zmiany form i metod pracy z uczniami oraz przygotowania uczniów do podjęcia pracy zarobkowej. Podjęte wnioski przyczyniły się do wprowadzenia zmian w pracy z uczniami. Nauczyciele oraz dyrektor zadeklarowali, że zmiany dotyczyły najczęściej metod i form pracy, mobilizowania uczniów do większej aktywności, uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej oraz terapeutycznej, wprowadzenia zajęć dodatkowych, wspomagających, zidentyfikowania zagadnień do omówienia w zespole nauczycieli oraz jeszcze większej indywidualizacji nauczania.

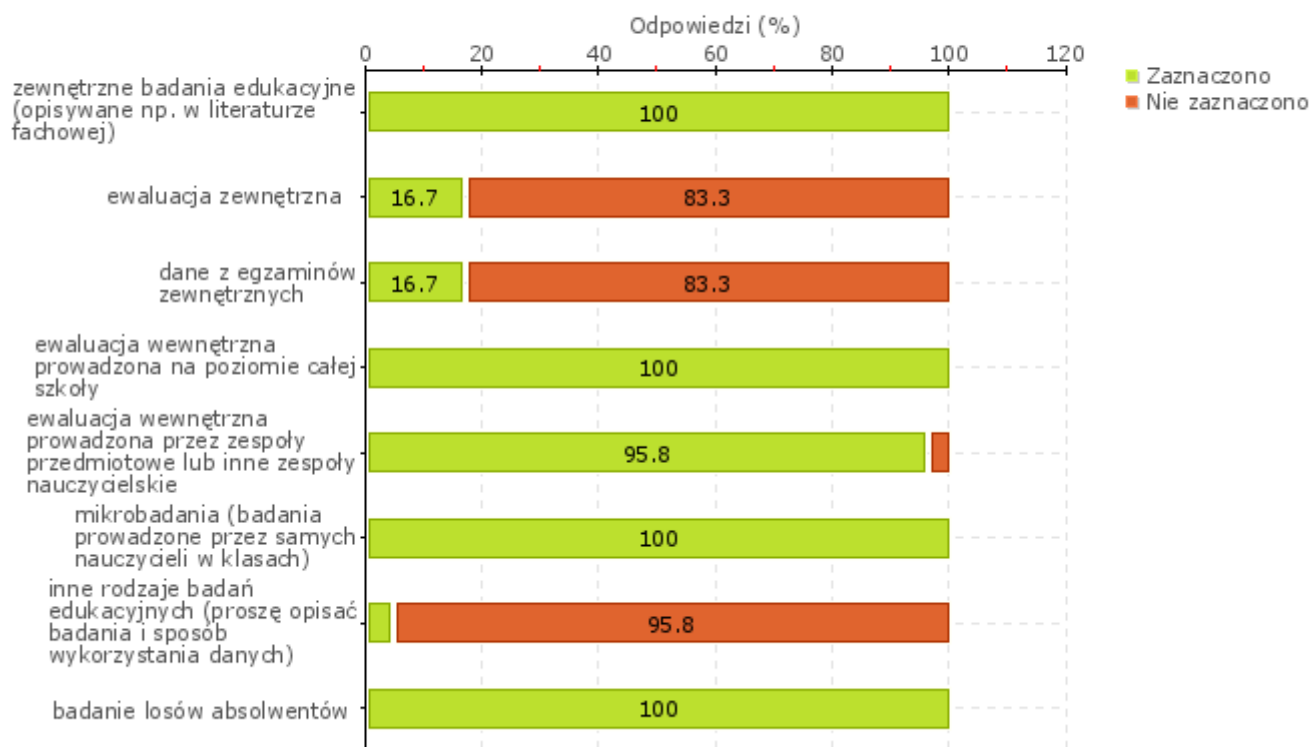
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Podczas planowania procesów edukacyjnych w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy podstawowymi badaniami zewnętrznymi wykorzystywanymi w planowaniu działań nauczycieli są orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego stanowiące dokument warunkujący realizację procesu edukacyjnego dla każdego ucznia. Jak podał dyrektor, szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne dotyczące realizowanych procesów edukacyjnych, m.in. dot.: modyfikowania metod i form pracy nauczycieli, sposobów postępowania z uczniami, dostosowania wymagań edukacyjnych, uspołeczniania uczniów poprzez włączanie ich do życia w społeczeństwie.

Wszyscy nauczyciele (24) korzystają w swojej pracy z wyników badań specjalistycznych publikowanych w literaturze, wyników badania autoewaluacyjnego oraz efektów badań prowadzonych przez samych nauczycieli w klasach lub przez zespoły nauczycielskie (wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Pracę z młodzieżą w szkole rozpoczyna diagnoza potrzeb i możliwości każdego ucznia oraz dostosowanie programu nauczania do jego indywidualnych umiejętności. Szkoła prowadzi badanie umiejętności wszystkich uczniów we wszystkich sferach rozwojowych. Jak podał dyrektor i nauczyciele- pedagodzy wspomagają się w pracy z uczniami wynikami diagnoz dotyczącymi m.in.:

- nabywania przez uczniów umiejętności poprawnego mówienia,
- poprawnego komunikowania się między sobą,
- czytania ze zrozumieniem,
- logicznego myślenia,
- samodzielnego funkcjonowania i wykonywania poleceń,
- umiejętności przewidywania podejmowanych działań.

Badane są informacje o przyczynach nieobecności uczniów (*poprzez rozmowy z rodzicami, kontakty telefoniczny pedagoga, wychowawcy, wywiad środowiskowy, monity w postaci pism do rodzin, wywiad z kuratorem sądowym*).

Zakres badań realizowanych w szkole, przedstawiony przez dyrektora obejmuje m.in: analizę postępów nauczania oraz sformułowane wnioski z monitoringu podstawy programowej, ze współdziałania nauczycieli uczących w jednym oddziale, ze współpracy z specjalistami (*pedagog, psycholog, rehabilitant, bibliotekarz, logopeda, pielęgniarki, terapeuci*) oraz wnioski z oceny zachowania i uspołecznienia uczniów.

Szkoła, (*zgodnie z danymi pozyskanymi od nauczycieli i dyrektora*) gromadzi informacje o losach absolwentów (*w trakcie indywidualnych rozmów z absolwentami oraz rodzicami, ankiety zamieszczonej na stronie szkoły, wywiady z absolwentami*) i wykorzystuje je do modyfikowania celów oraz treści nauczania oraz do wdrażania działań ułatwiających funkcjonowanie uczniów w dorosłym życiu na miarę ich możliwości.

Raport sporządzili

- Kazimierz Horbatowski
- Maria Utracka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.02.2015