

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY -  
SPECJALNA W ZAWIERCIU  
Zawiercie

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Wychowankowie są aktywni
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-11-2018 - 27-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Malewska-Drożdż, Cecylia Stach. Badaniem objęto 14 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 20 rodziców (ankieta) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY - SPECJALNA W ZAWIERCIU
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z więcej niż jedną niepełnosprawnością
<b>Miejscowość</b>	Zawiercie
<b>Ulica</b>	Macieja Rataja
<b>Numer</b>	29a
<b>Kod pocztowy</b>	42-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Zawiercie
<b>Telefon</b>	0326721517
<b>Fax</b>	0326721517
<b>Www</b>	www.zsswzawierciu.pl.pl
<b>Regon</b>	24071569300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	24
<b>Oddziały</b>	3
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	2.18
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	zawierciański
<b>Gmina</b>	Zawiercie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania: Działania podejmowane w szkole skupiają się wokół hasła: **Nauka -Terapia - Integracja**. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój każdego wychowanka, uwzględniając jego możliwości i przygotowuje do życia w rodzinie i otwartej społeczności. Uczniowie doskonalą wiadomości w zakresie czytania, pisania, pojęć matematycznych, środowiska społeczno - kulturalnego niezbędne w życiu dorosłego człowieka. Szkoła organizuje zajęcia w atmosferze współpracy i wzajemnej akceptacji. Wychowankowie rozwijają umiejętność komunikowania się, kreatywność oraz usprawniają i rozwijają funkcje ruchowe, uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych o charakterze terapeutycznym, usprawniającym i korekcyjnym. Szkoła kładzie nacisk na rozwój kompetencji społecznych, umiejętności komunikacyjnych, integrację ze środowiskiem, przystosowanie do życia w gospodarstwie domowym, tworzy warunki do wykształcenia umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w życiu dorosłym.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Motto Szkoły Przystosabiającej do Pracy, wchodzącej w skład Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej stanowią słowa Patronki szkoły - **"Poza przygotowaniem zawodowym człowieka, poza jego wykształceniem, najkorzystniejszą, najbardziej podstawową i decydującą wartością w jego życiu jest jego CZŁOWIECZEŃSTWO"**. Szkoła kształci uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym, a także z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Budynek nie posiada barier architektonicznych, jest wyposażony w windę i platformy dla wózków inwalidzkich. Szkoła przygotowuje młodzież do pełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia. Cykl kształcenia trwa 3 lata. Kształcenie jest dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych wychowanków.

Szkoła organizuje proces kształcenia i wychowania w oparciu o podstawę programową dla tego typu szkół. Nauka opiera się na opracowanych indywidualnie dla każdego ucznia programach edukacyjno – terapeutycznych popartych wielospecjalistyczną oceną poziomu ich funkcjonowania. Ocena poziomu funkcjonowania ucznia dokonywana jest dwukrotnie w ciągu roku szkolnego. Każdy uczeń otrzymuje wsparcie zapewniające mu wszechstronny rozwój z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.

Szkoła zapewnia uczniom: opiekę pedagogiczną i psychologiczną, indywidualizację metod, form i programów nauczania, zajęcia rewalidacji indywidualnej, oferuje udział w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach, poradnictwo dla rodziców i pomoc w realizacji zadań wychowawczych, wycieczki. Do dyspozycji uczniów są pracownie, dwie sale gimnastyczne, jadalnia, świetlica, sala doświadczania świata, sale do zajęć rewalidacyjnych.

W celu wspomaganie pracy szkoły, pomocy uczniom oraz ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej z inicjatywy dyrektora oraz grupy nauczycieli powstało przed laty Stowarzyszenie na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym oraz ich rodzinom "Z DOBREGO SERCA", które posiada status organizacji pożytku publicznego. Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami środowiska lokalnego, ku obopólnym korzyściom. Efektem tej współpracy są imprezy kulturalne, sportowe, konkursy, prelekcje. Współpraca owocuje wieloma korzyściami do których należą: zwiększenie wrażliwości wychowanków na odbiór kultury i sztuki, poszerzenie wyobraźni, ukierunkowanie młodych ludzi w zakresie wyboru zawodu i dalszej ścieżki życia, rozwój zainteresowań czytelniczych, zdobywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, wzrost poczucia własnej wartości, podnoszenie umiejętności społecznych i zachowania w różnych sytuacjach, integracja ze środowiskiem, wzrost poziomu bezpieczeństwa, ukazanie problemów dzieci i osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym oraz uświadomienie ich potrzeb, dostosowanie oferty wydawniczej księgarni edukacyjnej do potrzeb nauczycieli, szybkie i skuteczne rozwiązywanie problemów uczniów, lepsza współpraca z rodzicami wychowanków, ukazanie problemów dzieci i osób niepełnosprawnych w środowisku lokalnym, z czym wiąże się uświadomienie ich potrzeb edukacyjnych, wypromowanie działań prozdrowotnych w środowisku, wzrost zainteresowania ofertą poradni psychologiczno-pedagogicznej i zaufania do specjalistów, doświadczenie i większa pewność w odniesieniu do podejmowanych działań profilaktycznych przez instytucje współpracujące ze szkołą oraz zrozumienie zróżnicowanych potrzeb społeczeństwa.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. (II/1)

---

**Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Wychowankowie wykorzystują je w procesie uczenia się i oceniają je jako użyteczne.**

Realizacja podstawy programowej i nabywanie przez wychowanków wiedzy i umiejętności są monitorowane przez dyrektora. Działania nauczycieli mają wpływ na poziom opanowania przez wychowanków najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Przeprowadzone obserwacje zajęć wskazały, że nauczyciele wspomagali każdego wychowanka według jego potrzeb i możliwości, kształcili kompetencje przydatne w życiu: społeczne, czytelnicze, komunikowanie się w języku polskim, przygotowywali do wyboru kierunku kształcenia oraz kształtowali postawy prozdrowotne. Wychowankowie wykorzystywali podczas lekcji umiejętności: komunikowania się w języku polskim, rozwiązywania problemów, pracy samodzielnej i w zespole, demonstrowali nabytą wiedzę, analizowali fakty i wskazywali związki pomiędzy elementami, rozwiązywali zadania. Zgodnie z opinią przedstawioną w ankietach i wywiadzie, wychowankowie uznali nabywane umiejętności za użyteczne w życiu i mają poczucie, że wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności podczas rozwiązywania problemów.

**Obszar badania:** Działania służące nabywaniu wiadomości i umiejętności dostosowuje się do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków. (II/2)

---

**Działania podejmowane przez wszystkich nauczycieli są dostosowane do potrzeb i możliwości wychowanków. Wsparcie udzielane wychowankom przez nauczycieli jest użyteczne i wpływa na ich postawy, motywację, umiejętności i sukcesy.**

Nauczyciele dostosowują działania do indywidualnych potrzeb każdego wychowanka (wywiad z dyrektorem, ankieta nauczycielska). Dzięki indywidualizacji pracy osiągnęli: wzrost motywacji i zaangażowania wychowanków w realizację zadań, zmianę postaw i zachowania, wzrost umiejętności społecznych i budowania relacji z rówieśnikami, zmniejszenie trudności edukacyjnych. Wychowankowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach. Działania w szkole opierają się na zintegrowanej realizacji celów zawartych w IPETach, doborze form i metod pracy, współpracy przy uzgadnianiu działań dotyczących rozwiązania problemów, tworzeniu kart rewalidacji dla każdego ucznia, udzielaniu adekwatnego wsparcia uczniom. Podczas zajęć (obserwacja)

nauczyciele dostosowywali do potrzeb i możliwości wychowanków metody, formy i sposoby pracy, kształtowali postawy. Uczniowie wykorzystywali i utrwalali wiedzę, prezentowali umiejętności. Dostosowanie obejmowało wszystkich wychowanków.

**Obszar badania:** Rozwój wychowanków planuje się indywidualnie, z uwzględnieniem postępów każdego wychowanka. (II/3)

---

**Działania nauczycieli są adekwatne do potrzeb i wpływają na rozwój wychowanków. Nauczyciele dokonują okresowych ocen funkcjonowania każdego wychowanka i uwzględniają jego postępy, wprowadzając modyfikacje w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych.**

Zaplanowane działania (opinia dyrektora) wynikają z zaleceń ujętych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wpływają na rozwój wychowanków. Zespół nauczycieli (ankieta nauczycielska) tworzy wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia oraz IPET, zawierający wszystkie niezbędne działania wspierające indywidualny rozwój ucznia. Nauczyciele uwzględniają indywidualne potrzeby, możliwości i postępy wychowanków, ukierunkowują działania na indywidualny rozwój każdego z nich. O ich skuteczności świadczą: wzrost umiejętności społecznych i poczucia własnej wartości oraz sukcesy wychowanków w konkursach, zawodach sportowych, projektach. Rodzice w ankietach potwierdzili indywidualne traktowanie oraz realizację działań ukierunkowanych na indywidualny rozwój ich dziecka. Uczniowie w ankietach wyrazili pozytywną opinię o działaniach nauczycieli oraz potwierdzili w wywiadzie dostosowanie nauczanych treści do ich możliwości.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. (II/4)

---

**Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Plany dydaktyczne wynikają ze zdiagnozowanych osiągnięć wychowanków, a proces kształcenia obejmuje wnioski z osiągnięć wychowanków z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

Nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji treści podstawy programowej (ankieta nauczycielska). W czasie zajęć wykorzystali: cele kształcenia, odpowiedni dobór pomocy dydaktycznych, organizację przestrzeni edukacyjnej i wyposażenie pracowni, właściwe metody pracy i formy aktywności wychowanków. Uczniowie prezentowali przerabiane treści, wykonywali zadania i ćwiczenia dostosowane do ich możliwości. W szkole na bieżąco wprowadza się zmiany mające na celu poprawę warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, np. zintensyfikowano zajęcia przygotowujące do samodzielnego życia, poszerzające kompetencje społeczne i komunikacyjne, pogłębiono proces integracji, wprowadzono doradztwo zawodowe, utworzono nowe gabinety terapii. Efektem wdrożonych działań na podstawie informacji o osiągnięciach wychowanków z poprzedniego etapu edukacyjnego jest wzrost motywacji uczniów do uczenia się, większa samodzielność uczniów, integracja i poszerzenie wiedzy.

**Obszar badania:** Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków. (II/5)

**Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, uwzględniając możliwości i zdolności oraz preferencje wychowanków. Wychowankowie nabywają umiejętności poprzez praktyczne działania. Na zajęciach stosowane są aktywizujące metody pracy.**

Nauczyciele dobierają, adekwatne do potrzeb wychowanków, metody nauczania, wynikające z ich możliwości, zdolności i sposobów uczenia się. Są to: opis i opowiadanie, pogadanka i pokaz z przejściem do praktycznego działania. W pracy z wychowankami ważny jest kontakt z rzeczywistością. Wśród metod pracy z wychowankami nauczyciele stosowali podczas obserwowanych zajęć: objaśnianie, instruktaż, pokaz, opis, metodę sytuacyjną, ćwiczenia przedmiotowe oraz ćwiczenia wytwórcze, natomiast najczęściej stosowaną formą pracy była praca indywidualna i praca w parach. Wychowankowie w wywiadzie stwierdzili, że często mają wpływ na sposób pracy na lekcjach. W ankiecie wyrazili akceptację dla sposobu pracy na lekcji, który zachęca ich do uczenia się..

**Obszar badania:** W placówce, odpowiednio do specyfiki jej działania, monitoruje się proces nabywania wiedzy i umiejętności przez wychowanków w odniesieniu do potrzeb i możliwości każdego wychowanka. (II/6)

**Nauczyciele monitorują na bieżąco nabywanie przez wychowanków wiadomości i umiejętności na każdym zajęciu. Wnioski wykorzystują do indywidualizacji procesu kształcenia i adekwatnego wsparcia w przypadku trudności.**

Nauczyciele monitorują nabywanie przez wychowanków wiadomości i umiejętności na każdym zajęciu. Podczas obserwowanych zajęć: zadawali wychowankom pytania i stwarzali im możliwość zadawania pytań, sprawdzali czy zrozumieli realizowane treści, w jaki sposób wykonują zadania, pozyskiwali informację zwrotną o trudnościach i problemach związanych z rozwiązywaniem zadań, prowadzili obserwację zachowania. Wnioski z monitorowania wykorzystują w pracy z wychowankami poprzez dostosowanie tempa pracy do ich indywidualnych potrzeb, informowanie rodziców o postępach ich dzieci, zmianę metod i form pracy, poszerzenie katalogu pomocy dydaktycznych, wydłużenie czasu pracy, różnicowanie wymagań, udzielanie indywidualnej pomocy. Uczniowie wyrazili w ankiecie pozytywną opinię o procesie edukacyjno-wychowawczym, którą potwierdzili w wywiadzie. Podobne zdanie w tej sprawie (ankieta) przedstawili rodzice.

## **Wymaganie:**

Wychowankowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości. (III/1)

---

**Nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające podejmowaniu przez wychowanków różnych aktywności. Wychowankowie podejmują różnorodne działania, ale nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.**

Ankiety przeprowadzone wśród wychowanków i wywiad potwierdziły zachęcanie ich przez nauczycieli do podejmowania różnych aktywności, wśród których wskazali: sporządzanie notatek, wyrażanie własnych opinii, pracy w parach. Kiedy tego potrzebują nauczyciele udzielają im rad i wskazówek. W czasie zajęć motywują ich do aktywnego słuchania, pracy samodzielnej, w parach i grupach, zadawania pytań, wyrażania własnych opinii, sygnalizowania potrzeby uzyskania pomocy w przypadku problemów, a także do pomagania innym. Uczniowie byli zdania, że są zachęceni do systematycznego udziału w zajęciach, akcjach i imprezach środowiskowych, rozwijania własnych uzdolnień, udziału w konkursach i zawodach sportowych, przedstawiania pomysłów oraz współpracy z innymi. Stwierdzili, że chętnie uczestniczą w zajęciach, szczególnie z wykorzystaniem komputera oraz w imprezach organizowanych w szkole. Wychowankowie nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych ze względu na dojazdy do szkoły.

**Obszar badania:** Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce. (III/2)

---

**Sposób pracy nauczycieli z wychowankami, stosowane metody i formy pracy są skuteczne, sprzyjają zaangażowaniu i aktywności wychowanków, podczas zajęć.**

Wszyscy ankietowani wychowankowie przyznali, że chętnie biorą udział w zajęciach lekcyjnych, a nieco więcej niż połowa z nich - również w zajęciach pozalekcyjnych. Prawie wszyscy wskazali, że są zainteresowani lekcją oraz wysoko ocenili swoją aktywność na zajęciach. Podczas obserwowanych zajęć - wszyscy wychowankowie byli aktywni, wykonywali zadania po instruktażu i zachętach nauczyciela, każdy pracował w swoim tempie i na poziomie własnych możliwości. Wychowankowie czytali, analizowali treść tekstu w powiązaniu z doświadczeniem dnia codziennego, wykonywali zadania z zaangażowaniem. Do aktywnego udziału w lekcjach motywowały ich zachęty i pochwały ze strony nauczycieli. Wychowankowie wyrażali własne opinie, rozwiązywali ćwiczenia i prezentowali wykonane prace.



**Obszar badania:** Wychowankowie są, odpowiednio do swoich możliwości, samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności, mają świadomość celów i korzyści, jakie przynosi udział w zajęciach. (III/3)

---

**Wychowankowie samodzielnie podejmują różnorodne aktywności i mają świadomość korzyści wynikających z udziału w nich.**

Wychowankowie angażują się w działania inicjowane przez nauczycieli na miarę swoich możliwości. Samodzielnie decydują o sposobie ich realizacji. Nauczyciele zachęcają i motywują wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności. Wskazują na korzyści wynikające z udziału w zajęciach i akcjach organizowanych w przez szkołę i jej partnerów. Udział w zajęciach, wycieczkach, akcjach i spotkaniach sprzyja doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych, pozwala pokonywać bariery, dostarczać satysfakcji z efektów, a tym samym podnosi samoocenę wychowanków.

## **Wymaganie:**

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, w tym z podmiotami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, odpowiednio do potrzeb dzieci i młodzieży i ich sytuacji społecznej. (VI/1)

---

**Wieloaspektowa współpraca z licznymi instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym ma na celu wspomaganie procesu edukacyjnego i rewalidacyjnego.**

Szkoła współpracuje z instytucjami, które poszerzają ofertę edukacyjną, wspierają uczniów i ich rodziny. Wychowankowie doskonalą swoje umiejętności funkcjonowania społecznego, uczestnictwa w kulturze, prowadzenia bezpiecznego i zdrowego stylu życia, zagospodarowania czasu wolnego i współpracy, a jednocześnie promują osiągnięcia własne i szkoły. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych i profilaktycznych służy wszechstronnemu przygotowaniu wychowanków do samodzielnego funkcjonowania na poziomie ich możliwości, a jednocześnie pozwala prezentować sukcesy wychowanków, zasoby szkoły oraz budować poczucie przynależności do lokalnego środowiska.

**Obszar badania:** Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. (VI/2)

---

**Współpraca szkoły i instytucji zlokalizowanych w środowisku lokalnym służy wzajemnemu rozwojowi. Uatrakcyjnia ofertę szkoły, popularyzuje wiedzę o problemach i potrzebach środowiska niepełnosprawnych i osiągnięciach wychowanków. Instytucje współpracujące ze szkołą odpowiadają na potrzeby wychowanków, dostosowując ofertę swoich działań do zdiagnozowanych potrzeb.**

W ocenie nauczycieli, dyrektora, partnerów szkoły wzajemna współpraca, realizowane wspólnie działania pozwalają wyposażyć wychowanków w wiedzę i umiejętności niezbędne w samodzielnym funkcjonowaniu społecznym oraz pozyskać pomoce dydaktyczne i fundusze. Zdaniem wychowanków współpraca z instytucjami środowiskowymi sprawia, iż zajęcia są bardziej atrakcyjne, a oni nabywają praktyczne umiejętności przydatne w codziennym życiu. Partnerzy podkreślili, iż wzajemna współpraca podnosi ich wiedzę na temat potrzeb środowiska niepełnosprawnych i pozwala dostosować do nich swoją ofertę.

# Wnioski

1. Wychowankowie, dzięki zintegrowanym działaniom nauczycieli, które wynikają z diagnozy potrzeb i możliwości, nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej i odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości.
2. Nauczyciele uatrakcyjniali proces kształcenia, stosując metody i formy pracy adekwatne do potrzeb wychowanków, podnosząc ich aktywność w czasie zajęć.
3. Wychowankowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności w działaniach praktycznych, dostrzegają korzyści wynikające z udziału w zajęciach wewnętrznych i zewnętrznych.
4. Nauczyciele tworzą sytuacje skutecznie motywujące wychowanków do aktywnego udziału w zajęciach, zawodach i konkursach.
5. Wieloaspektowa współpraca z instytucjami i organizacjami partnerskimi wspomaga i uatrakcyjniali proces edukacyjny i rewalidacyjny.
6. Instytucje współpracujące ze szkołą dostosowują swoją ofertę działań do zdiagnozowanych potrzeb wychowanków popularyzując wiedzę o potrzebach i problemach osób niepełnosprawnych.

# Raport sporządzili

- Iwona Malewska-Drożdż
- Cecylia Stach

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.12.2018